

Odbor: Odbor rozvoje  
Oddělení: oddělení strategií a plánování  
Vyřizuje: Kytková Renáta Ing.

Materiál pro 23. zasedání Zastupitelstva města Karviné konané dne 05.12.2017

**Schválení strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná**

**Návrh usnesení**

Zastupitelstvo města Karviné dle ustanovení § 84 odst. 1 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů,

**rozhodlo**

schválit strategický dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná dle přílohy č. 1 k tomuto usnesení, z příčin uvedených v důvodové zprávě.

Úkol: ano  / ne

**Důvodová zprava a přílohy důvodové zprávy**

PC	Příloha	Název	Komentář
		ZM-23-OR-Schválení strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná-DZ.pdf	důvodová zpráva
1		ZM-23-OR-Schválení strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná-1U.pdf	příloha č. 1 k usnesení

Datum: 21.11.2017

  
**Ing. Blanka Rychla**

Za formální správnost

Datum: 21.11.2017

  
**Ing. Gabriela Monczková**

Vedoucí oddělení

Datum: 22.11.2017

  
**Ing. Martina Šrámková**

Vedoucí odboru

Datum: 22.11.2017

  
**Ing. Lukáš Raszyk**

Za předkladatele

Předkládá: Rada města Karviné

**Uložení formuláře na iPortál**

Složka

Složka Archivního úložiště: 103

# Důvodová zpráva

---

## Schválení strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná

Odbor rozvoje Magistrátu města Karviné předkládá orgánům města ke schválení dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná (dále jen *Dokument*). Jedná se o strategický / koncepční *Dokument*, který je finálním výstupem a zároveň indikátorem projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná“ (dále jen *Projekt*).

*Projekt* je realizován v rámci Moravskoslezského kraje. Území dopadu pro realizaci je vymezeno hranicí správního obvodu obce s rozšířenou působností obcí Karviná zahrnující město Karviná a obce Dětmárovice, Petrovice u Karviné a Stonava. Nositelem *Projektu* je statutární město Karviná.

*Dokument* je složen z dílčích částí tvořených v průběhu realizace *Projektu* a se souhlasem Řídícího výboru *Projektu*. Je zaměřen především na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mladších 15 let. Zabývá se oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. *Dokument* byl zpracováván ve spolupráci s partnery a vychází z místních potřeb a naléhavosti, lokálních přínosů a je podložený reálnými daty a analýzami v území. Definuje priority a jednotlivé kroky, jenž jsou zapotřebí k dosažení stanovených cílů vzdělávací politiky v území ORP Karviná.

Hlavním cílem procesu místního akčního plánování je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v území ORP Karviná formou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Klíčovým výstupem je předkládaný *Dokument*, který představuje souhrnný dokument skládající se z několika částí zaměřených na specifika zájmového území. Mezi další výstupy patří dohody o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023 a soubor aktivit, ve kterých jsou navržena konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.

Na základě *Dokumentu* bude možné žádat o dotaci v rámci výzvy MAP II a Implementace MAP na realizaci opatření (zážitkové vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ, edukační výjezdy, pořízení pomůcek k inkluzi nebo polytechnice, exkurze, apod.). Dle metodiky Postupy MAP je zapotřebí, aby byl *Dokument* schválen zřizovateli škol v území, tj. statutární město Karviná, obec Petrovice u Karviné, obec Stonava, obec Dětmárovice, Moravskoslezský kraj a Slezská diakonie. K závěrečné zprávě o projektu se bude dokládat usnesení o tomto schválení.

Na základě výše uvedených skutečností **Rada města Karviné doporučuje** Zastupitelstvu města Karviné schválit strategický dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná.

## Příloha č. 1 k usnesení: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KARVINÁ



Financování z Evropských strukturálních a investičních fondů a státního rozpočtu ČR.

Příjemce statutární město Karviná, období realizace 2016–2017

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000040



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

Úvod .....	2
1. Partnerství .....	3
2. Organizační struktura .....	6
3. Dohoda o prioritách .....	13
3.1 Situační analýza v území ORP Karviná .....	13
Charakteristika školství a vzdělávání v území.....	15
3.4 2. Lokální šetření aneb metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání .....	17
3.2 Výsledky šetření pro potřeby projektu.....	21
Interpretace výsledků agregovaného MAP .....	21
Interpretace výsledků vlastních dotazníkových šetření .....	21
3.3 Zjištění potřeb investic a stupně připravenosti ve školách a organizacích neformálního vzdělávání.....	25
3.5 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	25
3.6 Projednání analytické části MAP .....	29
4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 .....	30
5. Opatření a aktivity .....	31
6. Roční akční plán.....	58
Část A: Aktivity škol .....	58
Část B: Aktivity spolupráce .....	59
Část C: Infrastruktura .....	59
7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP.....	59
7.1 Principy tvorby MAP ORP Karviná .....	59
7.2 Komunikační mechanismy uvnitř MAP.....	62
Zapojení jednotlivých cílových skupin .....	66
Nástroje komunikace.....	69
Aktualizace MAP ORP Karviná .....	69
A. Aktualizace místního partnerství.....	69
B. Aktualizace místního akčního plánu .....	70
Monitoring a vyhodnocení realizace MAP ORP Karviná.....	70
Analýza rizik v období implementace opatření MAP .....	71
Seznam příloh .....	73
Seznam tabulek .....	73
Seznam obrázků .....	73

## Úvod

Projekt „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná**“ je realizován v rámci Moravskoslezského kraje. Území dopadu pro realizaci je vymezeno hranicí správního obvodu obce s rozšířenou působností obcí Karviná zahrnující město Karviná a obce Dětmárovice, Petrovice u Karviné a Stonava. Nositelem projektu je statutární město Karviná. Oprávněného žadatele včetně potvrzení území potvrdila svým Stanoviskem příslušná Regionální stálá konference. Všechny základní a mateřské školy v zájmovém regionu včetně jejich zřizovatelů vyjádřily svůj souhlas se zapojením do projektu.

Místní akční plán vzdělávání představuje strategický dokument zaměřen především na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mladších 15 let. Zabývá se oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Místní akční plán je zpracováván ve spolupráci s partnery, přičemž vychází z místních potřeb a naléhavosti, lokálních přínosů a je podložený reálnými daty a analýzami v území. Definuje priority a jednotlivé kroky, jenž jsou zapotřebí k dosažení stanovených cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Karviná.

Hlavním cílem procesu místního akčního plánování je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v území SO ORP Karviná formou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt se dále zaměřuje nejen na prioritní a doporučená opatření MAP, ale také na další témata zjištěná na základě analýzy aktuálního stavu a odborných diskuzí. Vedlejším cílem je podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev v OP VVV, výzev ve specifickém cíli 2.4 IROP a pro krajské akční plány.

Hlavní přínos realizace projektu MAP spočívá ve vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňující vzdělávání v zájmovém regionu. Vytvořené partnerství napomáhá nejen ke zkvalitňování vzdělávání, ale také k řízenému rozvoji dalších navazujících služeb na podporu vzdělávání dětí a žáků. Společné plánování a sdílení aktivit v území přispěje k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje a součástí aktivit je rovněž společné plánování investičních akcí, jež regionu bude chtít podpořit z IROP.

Klíčovým výstupem je předkládaný Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná, který představuje souhrnný dokument skládající se z několika částí zaměřených na specifika zájmového území. Mezi další výstupy patří dohody o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023 a soubor aktivit, ve kterých jsou navržena konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.

## 1. Partnerství

Statutární město Karviná bylo úspěšným realizátorem projektu „Společná řešení pro lepší učení“ v rámci výzvy OP VK č. 46 a z tohoto důvodu realizovalo projekt místního akčního plánování v úrovni MAP+. Při realizaci projektu MAP tak byla respektována již vytvořená lokální funkční partnerství, kdy základ partnerství v území byl již vytvořen v předchozím projektu a pouze byli identifikováni doplňující aktéři, především na úrovni Moravskoslezského kraje, ITI ostravské aglomerace, KAP a MAS, mikroregiony. Partnerstvím, které bylo vytvořeno, se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, jejichž struktura a konkrétní složení je předmětem dohody relevantních aktérů v území MAP pro ORP Karviná.

Již samotná projektová žádost vznikala ve spolupráci s vybranými partnery a cílovými skupinami, přičemž úplná podoba partnerství se začala formovat v průběhu prvních tří měsíců realizace projektu. Konečná struktura partnerství byla odsouhlasena na jednání dne 16. 3. 2016 v počtu 37 partnerů, přičemž vytvořené partnerství má otevřenou podobu, která umožňuje dodatečné přistoupení nového subjektu. Organizace partnerství a spolupráce odráží členění dle tří základních skupin, kterými jsou zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení, školy a poskytovatelé vzdělávání a uživatelé vzdělávání. Partnerství je v rámci MAP Karviná tvořeno čtyřmi obcemi a Moravskoslezským krajem disponujícími školským zařízením, ať už jsou to školy mateřské nebo základní. Dále devatenácti mateřskými a základními školami, převážně sloučenými organizacemi. Z neformálních vzdělávacích institucí jsou v partnerství zahrnuty Krajské středisko volného času JUVENTUS, Regionální knihovna Karviná a Romské kulturní a společenské centrum. Dalšími partnery jsou Agentura pro sociální začleňování, ITI Ostravská aglomerace, Krajský akční plán, MAS Bohumínsko, MAS Pobeskydí, Pedagogicko-psychologická poradna Karviná, OSPOD a Speciálně pedagogické centrum Karviná. Rovněž zástupce rodičů. Konkrétní složení partnerství je uvedeno v závěru této kapitoly.

Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti, kdy všichni partneři jsou průběžně informováni o aktuálním dění v projektu. Jsou jim zasílány všechny relevantní informace a mají možnost připomínkovat jednotlivé výstupy. Partneři, kteří projeví zájem, jsou aktivně informováni v rámci společných nebo individuálních jednáních, prostřednictvím konzultací, připomínek, zjišťování jejich postupů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP. Partneři mají možnost zapojit své zástupce přímo do pracovních skupin či Řídícího výboru tak, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Informovanost probíhala prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.prolepsiuceni.cz/2016/>, místních médií, propagačních materiálů a v rámci realizace aktivit projektu. Na internetových stránkách projektu byly průběžně prezentovány výstupy z jednotlivých jednání a výstupy pracovních skupin. Veřejnost zde mohla vyplňovat dotazníky monitorující její pohled na jednotlivá témata z oblasti vzdělávání. Články o realizaci byly publikovány v místním Karvinském zpravodaji. Byl zpracován propagační materiál v podobě A3 plakátu a umístěn v prostorách příjemce a partnerských organizací. Ke zpracování analytické části a následně strategického rámce proběhlo projednání za účasti partnerů, kde byly představeny jednotlivé výstupy, pracovní skupiny a širší partnerská koalice. V rámci aktivit projektu, zejména vzdělávacích, informačních a tematických setkání, byli účastníci informováni o realizaci v rámci MAP.

Tabulka 1 Struktura partnerství

<b>Zřizovatelé škol</b>	<b>Sídlo / adresa v území</b>
Statutární město Karviná	Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát
Obec Stonava	Stonava 730, 735 34
Obec Petrovice u Karviné	Petrovice u Karviné 251, 73572
Obec Dětmarovice	Dětmarovice 27, 735 71
Moravskoslezský kraj	28. října 117, 702 Ostrava
<b>Základní a mateřské školy</b>	<b>Sídlo / adresa v území</b>
ZŠ a MŠ U Lesa	U Lesa 713, 734 01 Karviná-Ráj
ZŠ a MŠ Borovského	Ve Svahu 775, 734 01 Karviná - Ráj
ZŠ a MŠ Prameny	Prameny 838, 734 01 Karviná
ZŠ a MŠ Školská	Školská 432/1, 734 01 Karviná
ZŠ a MŠ U Studny	Centrum 2290/14, 734 01 Karviná - Ráj
ZŠ a MŠ Majakovského	Majakovského 2219, 734 01 Karviná - Mizerov
ZŠ a MŠ Mendelova	Einsteinova 2871/8, 733 01 Karviná - Hranice
ZŠ a MŠ Slovenská	Slovenská 2936/61, 733 01 Karviná - Hranice
ZŠ a MŠ Dělnická	Sokolovská 1758/1, 735 06 Karviná - Nové Město
ZŠ a MŠ Družby	tř. Družby 1383/1, 735 06 Karviná
ZŠ a MŠ Cihelní	Cihelní 1666, 735 06 Karviná - Nové Město
ZŠ a MŠ Dr. Olszaka	Dr. Olszaka 155/1, 733 01 Karviná - Fryštát
MŠ Klíček	Einsteinova 2849/1, 733 01 Karviná
SŠ, ZŠ a MŠ Karviná, Komenského	Komenského 614, 735 06, Karviná - Nové Město
ZŠ a MŠ Dětmarovice	Dětmarovce 1002, 735 71
ZŠ a MŠ Petrovice u Karviné	Petrovice u Karviné 186. 735 72
ZŠ a MŠ Stonava	Stonava 825, 735 34 Stonava
MŠ, ZŠ a SŠ Slezská diakonie	V Aleji 435/12, 734 01 Karviná - Ráj
ZUŠ Bedřicha Smetany	Majakovského 2217/9, 733 01 Karviná - Mizerov
<b>Mimoškolní vzdělávání</b>	<b>Sídlo / adresa v území</b>
Krajské středisko volného času JUVENTUS	U Bažantnice 1794/1, Karviná - Nové Město
Regionální knihovna Karviná	Centrum 2299/16, 733 01 Karviná - Mizerov
Romské kulturní a společenské centrum	Za Panelárnou 1659/4, 735 06 Karviná - Nové Město
<b>Uživatelé vzdělávání</b>	<b>Sídlo / adresa v území</b>
Rodiče - školské rady, komise pro výchovu a vzdělávání	nerrelevantní
Žáci	nerrelevantní
<b>Ostatní aktéři</b>	<b>Sídlo / adresa v území</b>
Agentura pro sociální začleňování	Nábřeží Edvarda Beneše 4, 119 01 Praha - Malá strana
ITI Ostravská aglomerace	Magistrát města Ostrava, Prokešovo náměstí 8,729 30 Ostrava
Krajský akční plán	28. října 117, 702 Ostrava
MAS Bohumínsko	Masarykova 418, 735 81 Bohumín - Nový Bohumín
MAS Pobeskydí	Třanovice 1, 739 53 Hnojník

Pedagogicko-psychologická poradna Karviná	Víta Nejedlého 591/4, 734 01 Karviná - Ráj
OSPOD Karviná	Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát
Speciálně pedagogické centrum Karviná	Vydmuchov 1835/10, 733 01 Karviná - Fryštát



## 2. Organizační struktura

Organizační struktura MAP pro ORP Karviná se skládá z několika úrovní – partnerství, řídicí výbor, realizační tým projektu a pracovní skupiny ve složení garantů a členů. Níže jsou uvedeny kompetence jednotlivých součástí.

**Partnerství** = široká platforma spolupracujících subjektů. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v území MAP pro ORP Karviná. Uvedeno v kapitole 1 Partnerství.

**Řídicí výbor** = role Řídicího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Řídicí výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. Řídicí výbor se sešel na svém ustavujícím jednání 16. března 2016 a schválil status a jednací řád, zvolil si předsedu a místopředsedu. Řídicí výbor při svém vzniku čítal 20 členů, na třetím zasedání přistoupilo Speciálně pedagogické centrum a počet se tak navýšil na 21 členů. Řídicí výbor se schází každé 3 měsíce, v případě potřeby také na mimořádných zasedáních. Celkový počet jednání byl 8.

Tabulka 2 Složení řídicího výboru

Zástupci	Jméno, příjmení	Funkce
<b>Realizátor projektu MAP</b>		
Statutární město Karviná	Ing. Lukáš Raszyk	náměstek primátora SMK
<b>Kraj</b>		
Moravskoslezský kraj	Mgr. Petr Juras	člen Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost
<b>Zřizovatelé škol</b>		
Statutární město Karviná	Karel Wiewiórka	náměstek primátora SMK
<b>Vedení škol, učitelé, školní družiny</b>		
ZŠ a MŠ Prameny	Mgr. Dagmar Glatzová	ředitelka školy
ZŠ a MŠ Majakovského	Mgr. Pavlína Mojová	pedagogický pracovník
ZŠ a MŠ Mendelova	Mgr. Bohumil Zmrzlík	ředitel školy
ZŠ a MŠ Slovenská	Mgr. Jana Čechovská	zástupce ředitele školy
ZŠ a MŠ Dělnická	Mgr. Iva Vráblíková	zástupce ředitele školy
ZŠ a MŠ Družby	Mgr. Jan Pavelka Mgr. Andrzej Szyja	ředitel školy
ZŠ a MŠ Cihelní	Mgr. Marcela Kraslová	zástupce ředitele školy
ZŠ a MŠ Dětmarovice	Mgr. Monika Stašková	zástupce ředitele školy
ZŠ a MŠ Školská	Mgr. Iva Hefnerová	ředitelka škola
ZŠ a MŠ Stonava	Mgr. Milada Heimerová	zástupce ředitele školy
<b>Organizace formálního a zájmového vzdělávání</b>		
Regionální knihovna Karviná	Ing. Svatava Sukopová	kontaktní pracovník

<b>Základní umělecké školy - pouze partnersky</b>		
<b>KAP - Krajský akční plán</b>		
Věcný manažer KAP	Ing. Kristýna Žižková	kontaktní pracovník
Referent rozvoje vzdělávání	Ing. Andrea Nytrová	náhradník
<b>Rodiče - školské rady</b>		
Komise pro výchovu a vzdělání	Bc. Lenka Hudáková	ZŠ Mendelova
<b>Lokální konzultant ASZ</b>		
Agentura pro sociální začleňování	Mgr. Marcela Bužgová Hana Krejsová	lokální konzultant
<b>ITI / IPRÚ</b>		
ITI Ostravská aglomerace	Ing. Sylva Sládečková	kontaktní pracovník
ITI Ostravská aglomerace	Jiří Hudec	náhradník
<b>MAS</b>		
MAS Bohumínsko	Ing. Eva Růžičková Radana Vozňáková	kontaktní pracovník
	Mgr. Pavla Skokanová	náhradník
<b>Ostatní</b>		
Pedagogicko-psychologická poradna Karviná	PhDr. Věra Podhorná	ředitelka
Speciálně pedagogické centrum	Mgr. Helena Lukáčzová	psychoped

**Realizační tým projektu** = nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Realizační tým projektu MAP Karviná vede projektový manažer. Administrativní tým doplňuje finanční a administrativní manažer, mzdový administrátor a personální administrátor. Odborný tým pak tvoří odborný řešitel, garanti pracovních skupin a členové pracovních skupin. Administrativní realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a dalších částí organizační struktury MAP. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP a dalším aktérům, plánovat podrobný harmonogram aktivit a monitorovat průběh realizace MAP, pracovat v systému MS2014+ a komunikovat s poskytovatelem dotace, připravovat průběžné žádosti o změnu, monitorovací zprávy a žádosti o platbu, studovat metodické příručky a postupy, organizovat činnosti zapojených subjektů, zajišťovat efektivní komunikační systém, zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, dohlížet na vedením administrativy, organizovat porady, metodická setkávání, vzdělávací aktivity, pracovní jednání, kontrolovat správné profinancování projektu, dohlížet na dodržování povinné publicity projektu, ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastnit se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP. Mezi členy administrativního realizačního týmu probíhala každodenní komunikace, a to především osobní, případně elektronická či telefonická. Dle potřeby se konaly pracovní schůzky projektového manažera se zástupci pracovních skupin, především s guaranty.

Tabulka 3 Složení realizačního týmu projektu

Role	Jméno a příjmení
Projektový manažer	Ing. Petra Kantorová
Finanční a administrativní manažer	Ing. Renáta Kytková
Mzdový a personální administrátor	Bc. Jana Dzidová Bc. Barbara Pastuchová
Odborný řešitel	Ing. Šárka Kubicová
Školní psycholog	Mgr. Alžběta Al Seify

**Pracovní skupina** = Řídící výbor rozhodl, že pro zajištění principů komunitního plánování budou vytvořeny pracovní skupiny. Každá pracovní skupina se zabývá svěřeným opatřením, které je v rámci MAP povinné a dále těmi, která vyšla z vlastních šetření a provedených analýz území. Pracovní skupina je tým pracovníků složený z garanta a členů pracovní skupiny, kteří se věnují určenému tématu / tématům vzdělávání. Pracovní skupiny jsou rovněž tvořeny ze všech cílových skupin partnerů tak, aby bylo dosaženo dohody. Celkem bylo vytvořeno 7 pracovních skupin:

PS 1 Předškolní vzdělávání a péče

PS 2 Informační, čtenářská gramotnost a cizojazyčná gramotnost

PS 3 Matematická a finanční gramotnost

PS 4 Inkluzivní vzdělávání vč. podpory talentu a nadání

PS 5 Rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství

PS 6 Polytechnické vzdělávání a digitalizace

PS 7 Občanské a sociální kompetence

Pracovní skupiny scházely pravidelně každý měsíc a aktivně se podílely na stanovení cílů, priorit a aktivit.

Garant pracovní skupiny = koordinuje činnost svěřené pracovní skupiny. Stanovuje termíny a řídí setkání pracovní skupiny. Přiděluje úkoly členům pracovní skupiny a kontroluje jejich plnění. Vyhledává odborníky, lídry a nositele změn v území ve vazbě na téma pracovní skupiny. Spolupracuje se všemi členy pracovní skupiny. Dokumentuje činnost a tvorbu pracovní skupiny tím, že zpracovává zápisy ze setkání, pořizuje fotodokumentaci a kompletuje výstupy pracovní skupiny. Průběžně informuje o činnosti pracovní skupiny realizační tým projektu. Prezентuje výsledky činnosti pracovní skupiny řídicímu výboru. Zodpovídá za výstupy pracovní skupiny. Má funkci poradního orgánu. Prezентuje výstupy pracovních skupin řídicímu výboru.

Člen pracovní skupiny = aktivně podílí na sběru informací a dat, jejich zpracování, vyhodnocení, vyvození závěrů a následné definování konkrétních potřeb a okruhů k řešení, stanovení opatření a cílů, termínů realizace, definování nositelů řešení. Účastní se jednání pracovní skupiny, jejíž je členem. Spolupracuje s ostatními členy pracovní skupiny. Plní úkoly zadané vedoucím pracovní skupiny, dodržuje termíny.

Odborný řešitel = metodicky zpracovává výstupy pracovních skupin, tj. navrhované opatření, cíle a aktivity zpracovává do stanovených osnov a šablon nastavených realizačním týmem projektu. Je metodickým tvůrcem MAP.

Školní psycholog = sdílená pracovní pozice školního psychologa pro základní školy v území ORP Karviná. Školní psycholog poskytuje psychologickou péči v zapojených školách, s žáky pracuje individuálně nebo skupinově, orientuje se zejména na podporu zdravého klimatu ve školních třídách, k čemuž využívá diagnostické a intervenční postupy. Činnost školního psychologa má výrazně preventivní charakter. V rámci projektu ověřuje standardní psychologické postupy při dynamické diagnostice a intervenci, jejímž cílem je především podpora inkluzivního a integrativního klimatu školy. Využívá poslední vědecké poznatky v oboru psychologie, za tím účelem se pravidelně vzdělává. Školní psycholog pracuje s konkrétními dětmi a žáky, s jejich zákonnými zástupci a pedagogy, kteří je vyučují.

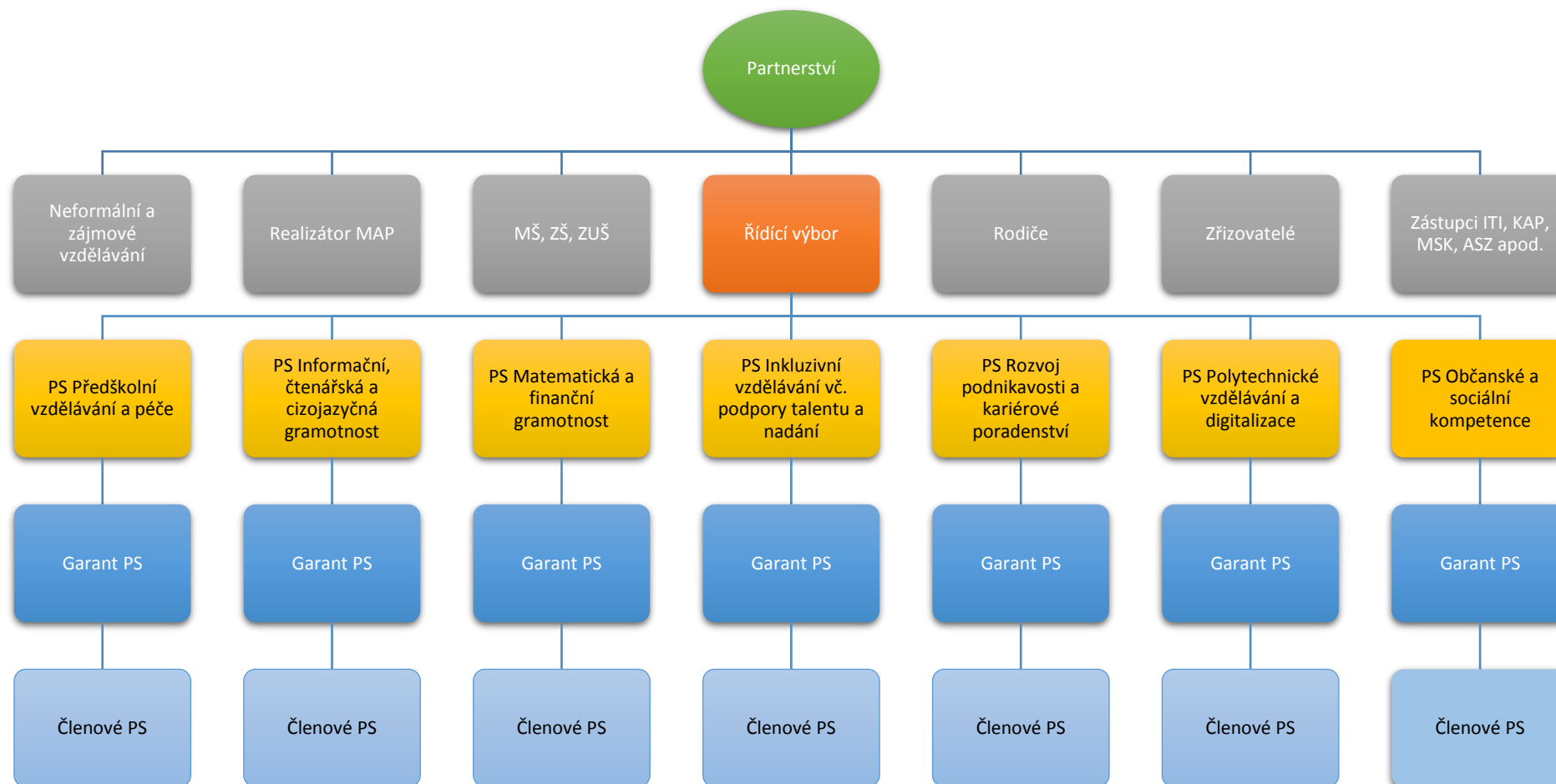
Tabulka 4 Složení pracovních skupin

P.č.	Předškolní vzdělávání a péče	Informační, čtenářská a cizojazyčná gramotnost	Matematická a finanční gramotnost	Inkluzivní vzdělávání vč. podpory talentu a nadání	Rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství	Polytechnické vzdělávání a digitalizace	Občanské a sociální kompetence (komunikace a sebe prezentace, kulturní povědomí, patologické jevy, zdravotní věda, pohybový rozvoj...)
1	Šárka Králová (U Lesa, MŠ V Aleji)	Šárka Hanusková (Mendelova)	Ondřej Mokroš (ZŠ Dělnická)	Věra Podhorná (PPP)	Jana Čechovská (Slovenská)	Oleg Pasz (SPŠ)	Aleš Homan (Majakovského)
2	Lada Wojaczková (Dělnická, MŠ U Vilíka)	Svatava Sukopová (RKKA)	Renáta Krátká (Petrovice)	Helena Kriegellová (Slezská diakonie)	Martin Klepek (SLU OPF)	Dagmar Horká (Komenského)	Monika Kotyzová (SŠ Zdravotnická)
3	Lenka Waloszková (MŠ Klíček)	Barbora Jedličková Bičejová (Borovského)	Andrea Fránová (Cihelní)	Renáta Helešicová (Prameny)	Pavčina Mojová (Majakovského)	Eva Trnečková (Dělnická)	Pavla Kucharczyková (Mendelova)
4	Lucie Vidličková (MŠ Petrovice)	Marcela Litomyská (Majakovského) / Dagmar Kutlákova (Dělnická)	Jana Klementová (U Studny)	Helena Lukáčková (SPC)	Petra Lasotová (Družby)	Ivana Koošová (Borovského)	Radek Adamczyk (Petrovice)
5	Martina Zahatlanová (MŠ Prameny)	Milada Heimerová (Stonava)	Petra Zawadová (Školská)	Martina Bystroňová (U Lesa)	Jana Brožková (Dětmarovice)	Beatrice Staříčná (Mendelova)	Michael Klos (Dělnická)
6		Pavla Trojáčková, (Mendelova)	Marcela Kraslová (Cihelní)		Petr Kantor (ASK ČR, MRK)		
7		Lenka Hudáková (TOP SCHOOL)	Ivana Koošová (Borovského)				

Způsob komunikace v rámci níže uvedeného organizačního schématu:

- přímá komunikace v rámci jednání řídicího výboru a pracovních skupin
- osobní pracovní jednání a společná pracovní jednání
- e-mailová komunikace
- webové stránky příjemce a projektu
- telefonická komunikace

Obrázek 1 Organizační struktura MAP Karviná



### 3. Dohoda o prioritách

Dohoda o prioritách zahrnuje tři postupné kroky:

- A. analýzu
- B. strategický rámec MAP
- C. investiční priority

V rámci analýzy území jsme provedli tyto postupné kroky:

1. Situační analýza v území ORP Karviná
2. Lokální šetření aneb metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
3. Výsledky šetření pro potřeby projektu
4. Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti
5. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů – SWOT 3 analýzy
6. Projednání analytické části MAP

#### 3.1 Situační analýza v území ORP Karviná

Analýza vnitřního prostředí, charakteristika vzdělávání a školství v území byla realizována v prvním čtvrtletí roku 2016 jako výchozí aktivita projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Karviná. **Podrobná analýza tvoří samostatnou přílohu č. 1 tohoto dokumentu**, v této kapitole uvádíme určitý souhrn hlavních zjištění a závěrů.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná se prostorově týká území správního obvodu s rozšířenou působností Karviná (dále jen SO ORP Karviná). SO ORP Karviná leží v severovýchodní části Moravskoslezského kraje. Severní a východní hranice je tvořena státní hranicí s Polskem, na jihu správní obvod sousedí se SO ORP Český Těšín a SO ORP Havířov, na západě se SO ORP Orlová. SO ORP Karviná zahrnuje čtyři obce – Dětmárovice, Karviná, Petrovice u Karviné, Stonava, z nichž Karviná je jediným městem. Na celkové rozloze kraje se správní obvod podílí 1,9 % (17. místo v rámci kraje), avšak podíl na celkovém počtu obyvatel v kraji, který činí 5,9 %, ho ale řadí na páté místo v kraji.



Obrázek 2 Správní obvod ORP Karviná



Demografické údaje o historii a současnosti obyvatelstva v ORP Karviná a jejich komparace s regionálními a celorepublikovými daty naznačují, že celkový počet obyvatel ORP Karviná bude mít klesající trend. Do r. 2025 neexistuje v Karviné reálná možnost růstu počtu obyvatel, podobně jak u značné části měst ČR, zejména v Moravskoslezském kraji. Otázkou zůstává pouze rychlost poklesu počtu obyvatel, zda tento pokles bude podobně jako dosud, rychlejší než u měst podobné velikosti. Reálná varianta prognózy uvažuje s poklesem počtu obyvatel na cca 50 500 do roku 2025. Na tomto úbytku se budou podílet jak očekávaná nižší plodnost a porodnost žen tak migrace obyvatel. Jednoznačnou příčinou tohoto vývoje je nepříznivý vývoj v městě Karviné. Migrace mladých a vzdělaných lidí z Karviné, často do jiných atraktivních měst (Praha, Brno), je výrazným trendem, který je doplněn sub urbanizací v zázemí města (Petrovice u Karviné, Dětmorovice, Stonava) i širším okolí (Podbeskydí). Jednou z cest jak tento trend zmírnit anebo změnit je veřejná politika zaměřená na vzdělání, podporu rodin s dětmi a hlavně zaměstnanost a celkovou ekonomickou úroveň regionu. Lze očekávat, že z hlediska věkového složení obyvatel klesne podíl dětské složky ve společnosti a naopak se bude zvyšovat podíl starších obyvatel. Výrazně klesne počet osob do 34 let a nejpočetnější skupinou obyvatelstva se stanou lidé ve věku 55 – 59 let.

Přesto, že se jedná o součást průmyslového regionu Moravskoslezského kraje, je zde větší počet ekonomicky neaktivních osob. Karvinský region patří mezi strukturálně postižené regiony v České republice, a v rámci míry nezaměstnanosti je dlouhodobě na předních místech. Zároveň je postižen stále klesajícím počtem podnikatelských subjektů, populační ztrátou a růstem sociálních problémů. Ukončení těžebního průmyslu sebou oprávněně přináší hrozbu nárůstu těchto problémů. Pád či útlum výroby stěžejních zaměstnavatelů v regionu v kombinaci s nízkou mírou podnikavosti bude znamenat rychlé zvýšení nezaměstnanosti, propad ekonomiky s významným dopadem na sociálně-kulturní prostředí.

## Charakteristika školství a vzdělávání v území

Statutární město Karviná je v současné době zřizovatelem 12 sloučených organizací ZŠ a MŠ, přičemž jedna z nich je školou s polským jazykem vyučovacím. Ke slučování škol docházelo postupně v průběhu let 2007 až 2014. Sloučení škol do jednoho právního subjektu přináší především úsporu v oblasti ekonomické, a to v oblasti prostředků státního rozpočtu a má pozitivní dopad na odměňování zaměstnanců školy. Optimalizace vzdělávací nabídky funguje jako významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je jedním ze základních principů zvýšení kvality a efektivity ve vzdělávání. Cílem optimalizačních opatření ve vztahu k síti škol a vzdělávací nabídce je systematicky reagovat na trend demografického vývoje, zejména v případě nepříznivého demografického vývoje. Sledování změn ve vzdělávací soustavě, ke kterým došlo od školního roku 2004/05 ve srovnání se školním rokem 2014/15 a věnování se specifickým demografického vývoje ve vazbě na vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy, poskytuje informace o situaci v oblasti předškolního a základního vzdělávání ve městě Karviná.

Okolní obce v OPR Petrovice u Karviné, Dětmárovice a Stonava dále zřizují každá jednu sloučenou organizaci ZŠ a MŠ. Tyto školy jsou školami běžnými. V území také působí speciální MŠ Klíček a sloučená speciální SŠ, ZŠ a MŠ Komenského, Karviné, obě zřizované Moravskoslezským krajem. Dále v území působí odloučené pracoviště sloučené speciální MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie, jejímž zřizovatelem je církev.

Stávající kapacita škol plně zabezpečuje podmínky pro předškolní vzdělávání a podmínky pro plnění povinné školní docházky. Vzhledem ke každoročnímu poklesu počtu dětí a žáků docházelo již v minulosti k postupnému rušení některých mateřských škol a základních škol. Školy zabezpečují výuku v běžných, speciálních i přípravných třídách a taktéž vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se mohou rovněž vzdělávat v mateřské a základní škole zřízené krajem a následně ve střední škole zřízené rovněž krajem pro tuto skupinu žáků.

Z pohledů zřizovatelů mateřských a základních škol v ORP Karviná je potřeba řešit kapacitu a dostupnost ve školách v návaznosti na rostoucí počet dětí mladších tří let v předškolním vzdělávání a rostoucí počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tedy zapotřebí modernizace a rozvoje místního školství, pomoci školám v oblasti inkluzivního vzdělávání a v budování bezbariérovosti. Vzhledem k závislosti regionu na technicky orientovaný trh práce je potřeba sladit vzdělávání s potřebami zaměstnavatelů, podporovat technické vzdělávání již od MŠ i v rámci mimoškolní výchovy.

### *Předškolní vzdělávání a raná péče*

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání se poskytuje především dětem od 3 do 6 let, je nepovinné a realizuje se v mateřských školách. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se poskytuje dítěti bezúplatně, nejvýše však po dobu 12 měsíců.

Každá mateřská škola má zpracovaný svůj školní vzdělávací program, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rodiče si mohou vybrat pro své dítě kteroukoliv mateřskou školu. Školky jsou limitovány stanovenou kapacitou. V mateřské škole se stanoví za předškolní vzdělávání měsíční úplata. Tuto úplatu nemusí hradit rodič nebo zákonný zástupce v případech stanovených vyhláškou o předškolním vzdělávání.

Počty dětí v mateřských školách jsou zatím dostačující, čímž je možno ze státního rozpočtu pokrýt především finanční prostředky na platy pedagogů i nepedagogů. Běžným jevem u mateřských škol jsou snížené úvazky zaměstnanců a velmi nízké až nulové nenárokové složky platu. Vývoj počtu dětí v mateřských školách v nejbližších letech zaznamená pokles, mírnými ročními výkyvy rychlosti toho poklesu. Významným faktorem však budou širší podmínky (zejména sociální, zaměstnanosti, rodinné), které budou ovlivňovat podíl dětí navštěvujících mateřské školy. Změna trendu je vyloučená zejména s ohledem na rozsah záporného salda migrace, vystěhování mladých rodin s dětmi z města.

Ve správním území ORP Karviná působí 28 mateřských škol, jejichž zřizovateli jsou obce, tyto organizace jsou školami běžnými. Dále zde působí jedna speciální mateřská škola zřizovaná Moravskoslezským krajem (MŠ Klíček). Obsazenost mateřských škol je cca 87,6 %. Pracovníky v MŠ jsou především ženy a jejich počet činí 207 osob.

### *Základní vzdělávání*

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Tento dokument, platný pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání, je určený všem základním školám, včetně těch, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, a víceletým gymnáziím. Délka povinné školní docházky je stanovena školským zákonem a činí devět let.

Školní vzdělávací programy jednotlivých základních škol vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu a odlišují se svým zaměřením popř. rozšířenou nabídkou vzdělávání. V jednotlivých školách je zřejmý rozdílný počet žáků. Město stanovilo v souladu se školským zákonem obecně závaznou vyhláškou školské obvody. Rodiče však mají možnost rozhodnout se pro kteroukoliv školu v Karviné ke vzdělávání svých dětí. Školy jsou omezeny pouze kapacitou. Základní škola Karviná-Nové Město Cihelní 1666 a Základní škola Karviná-Nové Město tř. Družby 1383 zajišťují vzdělávání i v přípravných třídách. Základní škola Karviná-Nové Město tř. Družby 1383 je specifická 95 % zastoupením žákům se sociálním znevýhodněním.

Ve skupině základních škol je zřejmý každoroční pokles počtu žáků. Studie vývoje počtu dětí v mateřských školách, žáků v základních školách, středních školách ve městě Karviná do školního roku 2019/2020 a vývoje počtu obyvatel ve městě Karviná do roku 2020 predikuje nepříznivou variantu vývoje, která počítá s dalším poklesem počtu žáků, což v dalších letech zřejmě přinese nutnost pokračovat již v započaté optimalizaci sítě škol. Karvinské základní školy navštěvují i žáci z okolních obcí, kterých bylo ve školním roce 2014/2015 cca 220. Ze Studie vyplývá, že nejdůležitějším faktorem vývoje počtu obyvatel v Karviné je prognóza migrace. Tato má několik příčin – nedostatek nabídky pracovních příležitostí, kvalita obytného a životního prostředí, dopravní dostupnost, rozvojové možnosti města. Vývoj počtu obyvatel v Karviné je hlavním kritériem majícím vliv na vývoj počtu dětí a žáků v karvinských školách. Stejně jako v mateřských školách jsou i v základních školách v současné době ještě stále mzdy pedagogů i nepedagogů, s ohledem na počet žáků, financovány plně ze státního rozpočtu. Obsazenost škol činí cca 66 %.

### *Základní umělecké vzdělávání*

Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Poskytuje základy uměleckého vzdělávání v oboru hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickým. Připravuje žáky ke studiu na středních školách uměleckého směru, konzervatořích, na pedagogických fakultách vysokých škol a na vysokých školách uměleckého směru. Za dobu svého působení dosáhla vysoké umělecké úrovně a dlouhodobě si udržuje vysoký standard vzdělávání. Patří k největším základním uměleckým školám v Moravskoslezském kraji, je jedinou školou svého druhu ve městě, je členem Asociace ZUŠ a členem sdružení ZUŠ Moravskoslezského kraje „Múza“. Prestiž ZUŠ Bedřicha Smetany v Karviné stojí na pevných základech více jak devadesátileté tradice výuky a jejich průkazných výsledků v národních i mezinárodních soutěžích, hudebních festivalech, přehlídkách atd. Základem všech úspěchů školy je především kvalitní vybavení školy a zázemí zkušených, obětavých a pro společnou věc zapálených pedagogů.

ZUŠ se nepotýká s nedostatkem žáků, navštěvuje ji cca 1040 žáků. Zájem žáků o studium v ZUŠ je do značné míry motivován četnými kulturními aktivitami školy, úspěšnými vystoupeními sborového studia Permoník doma i v zahraničí a možnostmi zapojit se do činnosti mnoha školních souborů a skupin.

### *Zájmové a neformální vzdělávání*

Zájmové vzdělávání je právně ukotveno v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou dle prováděcí vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, střediska volného času, školní družiny a školní kluby. Střediska volného času se dělí na domy dětí a mládeže a stanice zájmové činnosti.

V ORP Karviná se nachází pouze jediné středisko volného času. Jedná se o Krajské středisko volného času JUVENTUS, jehož řízovatelem je Moravskoslezský kraj. Na území dalších obcí v ORP středisko volného času nabízející zájmové vzdělávání (dle § 111 školského zákona) chybí. Stěžejními poskytovateli zájmového a neformálního vzdělávání jsou především příspěvkové organizace statutárního města Karviné – Městský dům kultury Karviná a Regionální knihovna Karviná. Zároveň však v území působí celá řada zájmových organizací a neformálních vzdělavatelů, kteří poskytují širokou nabídku vzdělávacích služeb směrem k dětem. Jejich konkrétní výčet je nereálný z toho důvodu, že takovýchto poskytovatelů vzdělávacích služeb je nepřehledné množství a dle vyjádření živnostenských úřadů může tyto služby poskytovat víceméně kdokoliv s volnou živností č. 72 „mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti“ a tzv. autorizované osoby podle zákona č. 179/2006 Sb. (např. podnikatelské subjekty, které mohou vydávat certifikáty dle národní soustavy kvalifikací).

## **3.4 2. Lokální šetření aneb metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání**

V metaanalýze jsme sledovali záměr postihnout souvislost problémů a priorit na národní a na regionální úrovni. Předkládaný dokument syntetizuje schválené strategie celostátní úrovně, vyšších územně správních celků – Moravskoslezského kraje i obce s rozšířenou působností. Dále obsahuje

dokumenty, jež se neváží k standardnímu administrativnímu členění České republiky, ale jsou vázány na odlišné regionální členění (např. Regiony soudržnosti, Místní akční skupiny apod.). Ve většině případů, kde se strategie dotýká oblasti vzdělávání, dochází k průniku s navrhovanými opatřeními dle Pokynů ke zpracování MAP. **Podrobně jako součást přílohy č. 2 tohoto dokumentu.**

Tabulka 4 Syntéza strategických dokumentů

Strategický dokument	Průnik s prioritami a cíli MAP ORP Karviná
STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2020	<p><b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b></p> <p>SC 1.1 Příležitost pro všechny            SC 1.2 Rozmanitost vzdělávání            SC 1.3 Spolupráce s okolím            SC 1.4 Rekonstrukce a modernizace</p>
DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2015-2020	<p><b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b></p> <p>SC 1.1 Příležitost pro všechny            SC 1.2 Rozmanitost ve vzdělávání</p>
STRATEGIE SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ 2014 – 2020	<p><b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b></p> <p>SC 1.1 Příležitost pro všechny            SC 1.2 Rozmanitost vzdělávání            SC 1.3 Spolupráce s okolím.</p> <p><b>Priorita 4 Občanské kompetence</b></p> <p>SC 4.1 Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr            SC 4.3 Životní styl</p>
AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2016 -2018	<p><b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b></p> <p>SC 1.1 Příležitost pro všechny            SC 1.2 Rozmanitost vzdělávání            SC 1.3 Spolupráce s okolím            SC 1.4 Rekonstrukce a modernizace</p>
DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2016	<p><b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b></p> <p>SC 1.1 Příležitost pro všechny            SC 1.2 Rozmanitost vzdělávání            SC 1.3 Spolupráce s okolím            SC 1.4 Rekonstrukce a modernizace</p> <p><b>Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b></p> <p>SC 2.1 Kariérové poradenství            SC 2.2 Polytechnické vzdělávání            SC 2.4 Digitalizace            SC 2.5 Cizojazyčné vzdělávání</p> <p><b>Priorita 3 Gramotnosti ve vzdělávání</b></p> <p>SC 3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost</p>

	SC 3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost
STRATEGIE ROZVOJE MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE NA LÉTA 2009 – 2020	<b>Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b> SC 2.1 Kariérové poradenství SC 2.2 Polytechnické vzdělávání SC 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy SC 2.4 Digitalizace SC 2.5 Cizojazyčné vzdělávání
REGIONÁLNÍ INOVAČNÍ STRATEGIE MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2014-2020 (RIS3 MSK) AKTUALIZACE 2016	<b>Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b> SC 2.2 Polytechnické vzdělávání SC 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy
REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE	<b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b> SC 1.1 Příležitost pro všechny SC 1.3 Spolupráce s okolím SC 1.4 Rekonstrukce a modernizace <b>Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b> SC 2.2 Polytechnické vzdělávání <b>Priorita 3 Gramotnosti ve vzdělávání</b> SC 3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost
STRATEGIE A INTEGROVANÝ AKČNÍ PROGRAM KE ZVÝŠENÍ ZAMĚSTNANOSTI A LEPŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI NA ROKY 2015 – 2023	<b>Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b> SC 2.1 Kariérové poradenství SC 2.2 Polytechnické vzdělávání SC 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy SC 2.4 Digitalizace SC 2.5 Cizojazyčné vzdělávání
STRATEGIE MAS „POBESKYDÍ“	<b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b> SC 1.1 Příležitost pro všechny SC 1.3 Spolupráce s okolím SC 1.4 Rekonstrukce a modernizace <b>Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b> SC 2.2 Polytechnické vzdělávání SC 2.4 Digitalizace SC 2.5 Cizojazyčné vzdělávání <b>Priorita 3 Gramotnosti ve vzdělávání</b> SC 3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost <b>Priorita 4 Občanské kompetence</b> SC 4.1 Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr
STRATEGIE MAS „BOHUMÍNSKO“	<b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b> SC 1.1 Příležitost pro všechny SC 1.3 Spolupráce s okolím

	<p>SC 1.4 Rekonstrukce a modernizace</p> <p><b>Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b></p> <p>SC 2.2 Polytechnické vzdělávání</p> <p><b>Priorita 4 Občanské kompetence</b></p> <p>SC 4.1 Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr</p> <p>SC 4.3 Životní styl</p>
STRATEGIE ITI – „INTEGROVANÁ TERITORIÁLNÍ INVESTICE OSTRAVSKÉ AGLOMERACE“	<p><b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b></p> <p>SC 1.1 Příležitost pro všechny</p> <p>SC 1.3 Spolupráce s okolím</p> <p>SC 1.4 Rekonstrukce a modernizace</p> <p><b>Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b></p> <p>SC 2.1 Kariérové poradenství</p> <p>SC 2.2 Polytechnické vzdělávání</p> <p>SC 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy</p> <p>SC 2.4 Digitalizace</p> <p>SC 2.5 Cizojazyčné vzdělávání</p> <p><b>Priorita 3 Gramotnosti ve vzdělávání</b></p> <p>SC 3.1 Informační gramotnost</p> <p>SC 3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost</p> <p>SC 3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost</p> <p>SC 3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost</p>
LOKÁLNÍ STRATEGIE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP KARVINÁ	<p><b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b></p> <p>SC 1.1 Příležitost pro všechny</p> <p>SC 1.4 Rekonstrukce a modernizace</p> <p><b>Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b></p> <p>SC 2.2 Polytechnické vzdělávání</p> <p><b>Priorita 3 Gramotnosti ve vzdělávání</b></p> <p>SC 3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost</p> <p>SC 3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost</p> <p>SC 3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost</p>
STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE MĚSTA KARVINÁ „VIZE 2040“	<p><b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b></p> <p>SC 1.1 Příležitost pro všechny</p> <p><b>Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b></p> <p>SC 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy</p>

## 3.2 Výsledky šetření pro potřeby projektu

Pro zjištění konkrétních potřeb jednotlivých zapojených škol, pro mapování jejich problémů a pro popis aktuální situace ve všech základních i mateřských školách v rámci území obce s rozšířenou působností Karviná bylo použito rozsáhlé dotazníkové šetření jak ze strany poskytovatele dotace, tedy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, tak i ze strany příjemce dotace, kterým je statutární město Karviná. Doplnkové dotazníkové šetření připravené realizačním týmem projektu a pracovními skupinami obsahovalo i několik konkrétních dotazů, které směřovaly k ostatním zapojeným aktérům působícím v oblastech školního i mimoškolního vzdělávání. Dotazníkové šetření probíhalo jednak prostřednictvím dotazníků, zoeslaných elektronicky, jednak formou přímého oslovení jednotlivých subjektů a také prostřednictvím internetu.

**Podrobné výsledky dotazníkových šetření jsou uvedeny v samostatné příloze č. 3 tohoto dokumentu, zde uvádíme zásadní zjištění a závěry.**

### Interpretace výsledků agregovaného MAP

V rámci území ORP Karviná se nachází 21 mateřských škol, dotazníkové šetření vyplnilo 17, tj. 81 %.

V rámci území ORP Karviná se nachází 16 základních škol, dotazníkové šetření vyplnilo všech 16, tj. 100 %.

**Mateřské školy** jako nejzásadnější potřeby uvádějí na prvním místě **polytechnické vzdělávání**, na druhém místě **podporu inkluzivního/společného vzdělávání** a na třetím místě **rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení**. Následují pregramotnosti a na posledním místě podpor rozvoje kompetencí k podnikavosti a iniciativě. Z dalších podporovaných oblastí je to řešení ICT vč. infrastruktury. Jako nejčastější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech se objevují velký počet dětí ve třídách, nedostatečné finanční zajištění pro krytí mzdových nákladů k zajištění práce s heterogenními skupinami dětí, zajištění mimoškolních aktivit dětí, na rozvoj pregramotností a pořízení pomůcek, technická nemožnost bezbariérových úprav budov škol, nedostatek možností pro sdílení zkušeností aj. V minulém období se do investičních projektů zapojilo cca 29,4 % mateřských škol, což je ve srovnání s úrovní kraje i ČR podprůměrné číslo. V novém období by MŠ rády zlepšily vybavení vnitřního i venkovního prostředí tak, aby se stalo podnětným a inspirujícím pro děti, ale žádoucí je také pořízení interaktivního vybavení.

**Základní školy** uvádí jako svou nejzásadnější potřebu **podporu inkluzivního/společného vzdělávání**, následuje **rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti**. Jako nejméně potřebné uvádějí základní školy rozvoj kompetencí k podnikavosti a kreativě. Z dalších podporovaných oblastí je to cizojazyčné vzdělávání. Jako nejčastější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech se objevují nedostatek finančních prostředků na personální i materiálně technické zajištění škol, nízké časové dotace na rozvoj příslušných gramotností, nezájem ze strany rodičů a žáků, nedostatečné kompetence pracovníků v oblastech podnikavosti, CLIL či absence pracovníků pro určité typy vzdělávání. V minulém období se do investičních projektů zapojilo 100 % škol. V novém období by školy rády modernizovaly a rekonstruovaly tělocvičny, vnitřní i vnější prostředí škol jako podnětné prostředí k výuce, pořídily nové didaktické pomůcky, ICT.

### Interpretace výsledků vlastních dotazníkových šetření

Pro získání věrohodnějšího obrazu o náhled na vzdělávání v území ORP se realizační tým projektu ve spolupráci s pracovními skupinami rozhodl pro realizaci vlastních doplňkových šetření se zaměřením



na výběr opatření k řešení specifických potřeb vzdělávání v území a zejména na volbu nástrojů pro řešení těchto opatření.

### ***Závěry PS 1 Předškolní vzdělávání a péče***

Šetření realizovaná v rámci předškolního vzdělávání byla zaměřena na oblast inkluze, polytechnického vzdělávání a infrastruktury. Z průzkumů vyplývá, že pedagogové v MŠ nemají potřebné znalosti legislativních kroků k přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do MŠ a je nutno pomoci pedagogům si je doplnit. Více než polovina běžných mateřských škol by potřebovala bezbariérovou úpravu své budovy, aby byla připravena na vzdělávání dětí se SVP. Běžné MŠ mají velký nedostatek kompenzačních a didaktických pomůcek vhodných pro rozvoj dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami. Při jejich doplnění je potřeba konzultovat jejich vhodnost s odborníky na jednotlivé druhy postižení dětí. Většina škol také nemá možnost vytvořit klidnou místnost pro individuální práci s dětmi se SVP. V rámci průzkumu v oblasti polytechnického vzdělávání bylo zjištěno, že tato výchova probíhá spíše intuitivně, ve školách chybí pozice samostatného a zejména vzdělaného pracovníka a metodika pro tuto oblast. Většina polytechnického vybavení ve školách je zastaralá a často rozbitá. Školy mají však velký zájem tuto oblast v předškolním vzdělávání rozvíjet.

### ***Závěry PS 2 Informační, čtenářská gramotnost a cizojazyčná gramotnost***

V rámci cizojazyčné gramotnosti bylo zjištěno, že školy mají relativně dostatek vybavených učeben cizích jazyků, ale mají zájem o studijní pobyty v zahraničí a o to, aby hodiny cizího jazyka vedl rodilý mluvčí. Zájem o tuto formu výuky potvrdili i žáci a jejich rodiče. Bylo zjištěno, že v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Karviná pro děti nabízí možnosti pouze Jazykové volnočasové centrum pro děti v Petrovicích u Karviné (AJ, ŠJ, FJ). Z dotazníkového šetření v oblasti čtenářské gramotnosti vyplynulo, že školy mají zájem o další vzdělávání pedagogů, (ke čtenářské gramotnosti, k dílnám čtení, metodám kritického myšlení), ukázkové hodiny dílen čtení a čtenářské gramotnosti mimo český jazyk, odborná literatura pro pedagogy. Dále byl ze strany pedagogů zájem o rozšíření nabídky ze strany RKK (scénické čtení, literární besedy, setkání s autory, předčítání).

### ***Závěry PS 3 Matematická a finanční gramotnost***

Finanční gramotnost jako samostatný předmět vyučují pouze dvě základní školy v území. Na ostatních školách bývá okrajově součástí jiných předmětů, nejčastěji v rámci občanské výchovy. Zájmový útvar k rozvoji finanční gramotnosti probíhá na jedné základní škole v rámci projektové činnosti. K rozvoji finanční gramotnosti jsou nejčastěji využívány stolní a počítačové hry. Základní školy by měly největší zájem o prožitkové programy pro žáky v oblasti finanční gramotnosti, o materiální a softwarové vybavení, o proškolení pedagogů. Žáci na otázku, jak by se mělo vyučovat finanční vzdělávání, v rámci jakého předmětu, případně jestli samostatně či jako hodina navíc k danému rozvrhu nejčastěji uváděli, že by nechali stávající model vyučování.

Matematická gramotnost jako zájmové vzdělávání je nejčastěji rozvíjena v rámci aktivit zjednodušených projektů, tzv. šablon pro MŠ a ZŠ. Zájmový útvar podporující matematickou gramotnost vede celkem 6 subjektů. Na pěti základních školách probíhá diferencovaná výuka matematiky. Většina škol by uvítalo celoměstské matematické soutěže. Rodiče i žáci by rovněž uvítali rozdělení žáků při výuce matematiky do skupin, dle jejich aktuálních schopností a dovedností, aby se přihlídko k individuálním rozdílům mezi žáky a žáci by tím pádem měli větší šanci učivo lépe pochopit a procvičit.

#### ***Závěry PS 4 Inkluzivní vzdělávání vč. podpory talentu a nadání***

Školy běžné mají nejvíce zkušeností se vzděláváním žáků s vývojovými poruchami učení a vývojovými poruchami chování a vadami řeči. Poměrně velké zkušenosti mají školy rovněž s edukací žáků autistických, s tělesným a zrakovým postižením, shodně je uvádí 60% škol. Nižší je pak dosavadní zastoupení žáků s mentálním postižením, což ve srovnání s dalšími městy okresu Karviná odráží přetrvávající existenci 2 škol speciálních, jež zajišťují základní vzdělávání. Další kategorie žáků se SVP se na školách dosud vyskytovaly méně než v 50%, jako naprosto nejnižší je podíl zkušeností se vzděláváním žáků nadaných a mimořádně nadaných. Školy jsou aktuálně schopny zabezpečit podpůrná opatření v různé míře. Největší obtíže vidí v realizaci předmětů speciálně pedagogické péče. Tato skutečnost úzce souvisí s nedostatečným odborným personálním zajištěním zejména speciálními pedagogy, ale i s obtížemi při zabezpečení organizace. Ve srovnání se školami běžnými mají školy speciální zkušenosti s převážnou většinou druhů speciálních vzdělávacích potřeb. Výjimku tvoří žáci s vývojovými poruchami učení a žáci nadání, což souvisí s primárním zaměřením těchto škol na žáky s mentálním postižením. Vzdělávání cizinců je zde rovněž realizováno ve velmi malé míře. K uváděnému nízkému výskytu vývojových poruch chování lze říci, že na těchto školách se žáci s poruchami chování vzdělávají často, ovšem tyto poruchy jsou vesměs symptomy hlubšího postižení – mentální retardace, poruch autistického spektra apod. Školy speciální jsou schopny zajistit všechna udávaná podpůrná opatření v plném rozsahu. Školy jsou schopny relativně kvalitně komunikovat se zákonnými zástupci a poměrně kladně hodnotí spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Jako pozitivní se jeví rovněž fakt, že by většinou ocenily spolupráci se speciálními školami v rámci výměny zkušeností apod. Je patrné, že školy se také dosud plně neztotožnily s pobíhajícím procesem nastolení inkluzivního vzdělávání (více než polovina běžných škol se vyjadřuje spíše záporně nebo zcela záporně), ale zároveň by zhruba stejné množství škol mohlo sloužit jako příklad dobré praxe vzdělávání žáků s určitým druhem speciálních vzdělávacích potřeb, se kterým mají pedagogové zkušenosti. Z šetření zcela jednoznačně vyplývá, že jako největší problém se jeví nedostatek odborně vzdělaných pedagogů a asistentů pedagoga. Školy jsou si vědomy, že znalosti učitelů z oblasti speciální pedagogiky obecně i ve vztahu k určitým speciálním vzdělávacím potřebám žáků jsou v poměru k aktuálním, na ně kladeným nárokům, nedostatečné.

#### ***Závěry PS 5 Rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství***

V rámci činnosti pracovní skupiny byla realizována analýza neformálního a zájmového vzdělávání, analýza návaznosti na dokončené základní vzdělávání a kariérové poradenství a rozvoj podnikavosti žáků základní školy směrem k rodičům a směrem k žákům. Bylo zjištěno, že v rámci neformálního vzdělávání se tématům volby povolání věnuje velmi nízké počtu organizací, ale v budoucnu mají zájem tento trend změnit. Oblast analýzy návaznosti na dokončené základní vzdělávání komplikovala nepřístupnost některých údajů, které chyběly ve výročních zprávách středních škol. Školy v území nevedou či neposkytují přehledné informace o tom, kam míří jejich absolventi. Podstatným zjištěním je fakt, že střední školy nikde neprezentují informaci, kam míří jejich absolventi a nevyužívají ji k propagaci kvality jejich vzdělávání směrem k rodičům a žákům základních škol. Jako poslední jsme získali data o nezaměstnanosti absolventů středních škol dle konkrétní školy a oboru. Nejlepší výsledek zaznamenalo Gymnázium Karviná, které mělo v roce 2016 evidováno na ÚP pouze jednoho svého bývalého studenta. Na opačném pólu pak v tomtéž roce figuruje Střední škola techniky a služeb Karviná s 67 evidovanými. Hlavní závěry této přehledové analýzy jsou dva. Zájem základních i středních škol o další vývoj absolventa je velmi nízký. Komunikace informací o absolventech mezi různými stupni vzdělávání je na špatné úrovni. Současný stav znemožňuje systematickou práci s kariérovým

poradenstvím a individuálním rozvojem studentů od základní školy po zaměstnání. V dotazníkovém šetření se ukázalo, že žáci již zpravidla mají jasnou představu o výběru střední školy. U faktorů, které ovlivňují volbu střední školy, měla jasnou převahu možnost uplatnění na trhu práce po ukončení studia na střední škole. Lze s jistotou tvrdit, že na školách se otázkám volby povolání a dalšího studia pedagogové věnují, funguje spolupráce mezi středními, učňovskými a základními školami, se v těchto otázkách žákům věnují také jejich rodiče, žáci využívají síť středních a učňovských škol především v naší a okolních obcích.

### ***Závěry PS 6 Polytechnické vzdělávání a digitalizace***

Na školách je pro předměty polytechnika a digitalizace většina učitelů aprobovaných. Tito lidé by se v rámci této oblasti rádi dále rozvíjeli. Školy podporují zájem žáků v dané oblasti zejména exkurzemi, dále by uvítali návštěvy firem a spolupráci se SŠ nebo VŠ. Pro výuku využívají vlastní materiály nebo materiály volně přístupné z internetu, chybí kvalitní učebnice, demonstrační sady, pracovní listy aj. pro výuku těchto předmětů. Průzkumem bylo zjištěno, že na školách je hlavní nedostatek laboratoří, odborných učeben i vhodných pozemků pro pěstitelské práce. Cílem dnešní doby by měla být popularizace a zatraktivnění technického vzdělávání, modernizace infrastruktury a vybavení ZŠ i MŠ pro vzdělávání v technických oborech s tím souvisí i podpora manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských a základních školách. Měl by být kladen důraz na podporu výuky technických a informatických předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL) na základních i středních školách s návazností na vysoké školy. Dále by mělo být důležité podporovat vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ. Nedílnou součástí by mělo být zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků, nabídnutím konferencí, seminářů, soutěží, školních projektů, mezinárodní spolupráce, apod. To co školy potřebují je kvalitní internetové připojení, kvalitní ICT technika a také zaškolení pro konkrétní využití ve výuce. S rozvojem informačních technologií na školách jde ruku v ruce také správa těchto zařízení. Na školách je nedostatek kvalifikovaných pracovníků, kteří by dokázali řešit aktuální problém, aniž by se to řešilo na úkor jeho povinností vyučujícího (osoba, která není zároveň kantorem). V jiných sektorech je standardem ICT oddělení, které řeší aktuální problémy, ale také bezpečnostní politiku v síti, antivirové ochrany, modernizaci a další důležité aspekty pro hladký chod ICT techniky v organizaci.

### ***Závěry PS 7 Občanské a sociální kompetence***

Šetření byla zaměřena na zjištění příčin obecného nezájmu rodičů o život školy a hledání témat, které by mohly tento stav změnit, např. pravidelná setkávání rodičů, učitelů, vánoční a velikonoční workshopy, celoměstské hry, přednášky a kurzy pro rodiče, víkendové výlety, sportovní akce, aj. Na vzájemnou spolupráci mezi žáky ve škole a možnosti dalšího rozvoje této spolupráce, včetně společných aktivit karvinských základních škol. Bezpečí žáků ve škole a prevenci sociálně patologických jevů, kdy školu za bezpečné místo považuje 87% dotázaných žáků a školy deklarují v této oblasti dostatečné množství aktivit (spolupráce s PČR, MP, neziskové organizace zabývající se prevencí). Zjišťování příčiny malého zájmu žáků o občanské události, kulturní a historické dědictví a nalezení aktivit, jejichž prostřednictvím bychom tento stav alespoň částečně mohli změnit (propojení současnosti s historií s využitím moderních technologií, celoměstské hry, podpora školních parlamentů; setkávání žáků s politiky, představiteli města, aj.). Monitoring nabídky sportovních aktivit pro děti a mládež, kdy sportovních aktivit je v našem území dostatek, další možnosti se nabízejí v propagaci méně tradičních sportů. Bylo zjištěno slabé povědomí žáků i rodičů o poskytování první pomoci a zvládání krizových situací, byly navrženy a realizují se vzdělávací aktivity z oblasti zdravotní a zvládání

krizových situací prožitkovou formou. Monitoring možností, jak probudit u žáků zájem o zdravý životní styl a zdravé stravování – prožitkové dopoledne pro žáky se známou osobností, výživovým specialistou sportovního klubu.

### 3.3 Zjištění potřeb investic a stupně připravenosti ve školách a organizacích neformálního vzdělávání

V prvním čtvrtletí roku 2016 začal realizační tým projektu monitorovat investiční potřeby v území a zjišťovat stupeň jejich připravenosti formou dotazování s využitím tabulkového formuláře. Jednotlivé školy uváděly jakou infrastrukturu školy (budovy, učebny, místnosti, dvory apod.) plánují postavit, rekonstruovat nebo modernizovat z evropských projektů a jaké vnitřní vybavení plánují modernizovat či pořídit. Následně byly školy vyzvány, aby u investičních záměrů, jejichž financování je plánováno z IROP, blíže určily co do identifikace nositele, popisu předmětu, cílů a výsledků projektu, zdůvodnění potřebnosti projektu, stav připravenosti, odhad rozpočtových nákladů, časový harmonogram realizace a vazby na klíčové kompetence IROP. Získané informace sloužily jako podklad pro přípravu přílohy investičních priorit SR MAP.

První seznam investičních priorit z 26. 9. 2016 obsahuje 22 projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP pro ORP Karviná. Dále byly zjišťovány potřeby investic ve školách a organizacích neformálního vzdělávání vždy ve vazbě na aktuální výzvy IROP pro školy, neformální vzdělavatelé či výzvy ITI ostravské aglomerace. Seznam investičních priorit byl aktualizován spolu se schválením finální strategie MAP a aktuálně obsahuje 23 projektových záměrů. Zároveň ze strany realizátorů probíhá monitoring předložených projektových záměrů do výzev a sledování jejich úspěšnosti v procesu hodnocení. V projektu MAP II. se realizační tým projektu zaměřil na zjištění potřeb všech investice ve školách bez ohledu na možnosti financování z IROP či integrovaných nástrojů.

### 3. 5 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Jejich přínos pro identifikaci potenciálů a limitů rozvoje regionálního školství byl zcela zásadní. Interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. Následující kapitola přináší přehled hlavních závěrů, k nimž došly na svých jednáních. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT-3. Ty byly dále rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků, diskutovány a prioritizovány.

SWOT analýzy zpracované jednotlivými pracovními skupinami byly zpracovány do podrobnějších verzí, které pro ilustraci v kompletním rozsahu přikládáme jako **samostatnou přílohu č. 4 tohoto dokumentu.**

SWOT-3 Pracovní skupina Předškolní vzdělávání a péče

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Částečná rekonstrukce a modernizace mateřských škol (renovace oken, dveří, zabezpečovací systémy, vnitřní a vybavení).</li> <li>2. Snaha legislativní pomoci v oblasti inkluze.</li> <li>3. Vybavení MŠ pro vzdělávání v oblasti polytechniky.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potřeba sanace a zateplení budov mateřských škol.</li> <li>2. Podmínky k realizaci inkluze – vysoký počet dětí ve třídách, neznalost legislativy, nedostatek personálních podpor a možnosti ke sdílení praxe.</li> <li>3. Neznalost správné polytechnické výuky, zastaralé vybavení.</li> </ol>
Příležitosti	Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytvoření podnětného vnitřního i venkovního prostředí mateřských škol pro děti i pedagogy.</li> <li>2. Vzájemné sdílení zkušeností z praxe v oblasti inkluze.</li> <li>3. Spolupráce aktérů v oblasti polytechnického vzdělávání.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zvýšené náklady na energie, nedostupnost internetového připojení a nedostatečná bezbariérovost.</li> <li>2. Nedostatečný individuální přístup k dětem.</li> <li>3. Intuitivní přístup k polytechnickému vzdělávání omezuje vzdělávání dětí.</li> </ol>

SWOT-3 Pracovní skupina Informační, čtenářská gramotnost a cizojazyčná gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj gramotností je podporován v rámci školních vzdělávacích programů (ŠVP).</li> <li>2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti gramotnosti a využívají je ve výuce.</li> <li>3. Existující podnětné prostředí pro rozvoj gramotnosti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysoký počet žáků ve výukových skupinách.</li> <li>2. Nedostatečná provázanost rozvoje čtenářské gramotnosti napříč jednotlivými ročníky.</li> <li>3. Nedostatečná orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích.</li> </ol>
Příležitosti	Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čerpání z dotačních programů EU.</li> <li>2. Nabídka dalšího vzdělávání učitelů a sdílení dobré praxe.</li> <li>3. Využití moderních technologií k rozvoji gramotnosti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj gramotností (možné půlení hodin, personální zajištění, inovace a výměna učebních pomůcek.).</li> <li>2. Nezájem ze strany žáků a rodičů.</li> <li>3. Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků a nedostatek příležitostí a časových možností k jejich dalšímu vzdělávání.</li> </ol>

SWOT-3 Pracovní skupina Matematická a finanční gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zavedení finančního vzdělávání na ZŠ na celonárodní úrovni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný počet pomůcek</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Uvádění praktických případů z každodenního života.</li> <li>3. Snadná dostupnost vzdělávacích materiálů na internetu a jejich bezplatné využití. (<a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a>).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobovanost učitelů matematiky</li> <li>2. Zapojování škol do matematických soutěží.</li> <li>3. Zájem pedagogů o DVPP v matematické gramotnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Problém zařazení výuky finanční gramotnosti do ŠVP.</li> <li>3. Neproškolenost pedagogů, nedostatečné vzdělání v této oblasti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný počet pomůcek.</li> <li>2. Nedostatek pomůcek na školách.</li> <li>3. Nízká časová dotace pro rozvoj matematických dovedností, diferencovaná výuka.</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Zlepšení finanční gramotnosti obyvatel Moravskoslezského kraje.</li> <li>2. Předávání zkušeností, výměna materiálů - diskusní fóra učitelů, stínování.</li> <li>3. Zavedení finanční gramotnosti jako povinného předmětu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Podpora nadaných žáků v MG.</li> <li>2. Alternativní metody výuky MG.</li> <li>3. Kooperace škol, sdílení dobré a špatné praxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Omezení pouze na ekonomické hledisko ve vyučování, nebezpečí opomenutí hlediska právního, ekologického nebo politického.</li> <li>2. Nevhodné použití metod a forem vyučování.</li> <li>3. Nedostatek finančních prostředků pro další rozvoj DVPP, nákup pomůcek.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Špatně koncipované vysokoškolské vzdělání.</li> <li>2. Snížené vědomostní požadavky na absolventy ZŠ (k přijetí na SŠ).</li> <li>3. Omezená nabídka matematických pomůcek.</li> </ul>

*SWOT-3 Pracovní skupina Inkluzivní vzdělávání vč. podpory talentu a nadání*

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci se vzdělávají v přirozeném prostředí se svými vrstevníky.</li> <li>2. Možnost vzájemné výměny zkušeností s inkluzí.</li> <li>3. Vliv na klima školy, žáci se spolu s učiteli učí uvědomovat si svá práva a povinnosti. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a vědomí důsledků za své jednání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Většina škol nemá bezbariérový přístup.</li> <li>2. Někteří učitelé nejsou schopni nebo ochotni pracovat s formou, obsahem a metodami práce podle individuálních potřeb jednotlivých žáků.</li> <li>3. Učitelé se neztotožnili s myšlenkou inkluzivního vzdělávání, nemají s ním zkušenost, případně se bojí, že ho nezvládnou.</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Nárokovost finančních prostředků na jednotlivá podpůrná opatření.</li> <li>2. Možnost rozšířit školní poradenské pracoviště o psychologa a speciálního pedagoga.</li> <li>3. V případě vysokého počtu žáků se SVP rozšířit počet pracovníků ve třídě (AP, 2. pedagog aj.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečné systematické zajištění finančních prostředků potřebných na realizaci podpůrných opatření.</li> <li>2. Neochota a nezájem ze strany rodičů.</li> <li>3. Tlak ze strany MŠMT na rychlou změnu stávajícího systému vyvolá odpor učitelů tuto změnu realizovat.</li> </ul>

SWOT-3 Pracovní skupina Rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úřad práce - poradenství pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče, zájmové profesiogramy.</li> <li>2. Pedagogové a jejich přímý kontakt s rodiči - možnost podání doporučení, rady ohledně volby povolání.</li> <li>3. Existence programu na podporu podnikavosti dětí od 13 let (Mládež kraje cz., Cesta k městu.cz) a vyhledávání talentované mládeže (program Třineckých železáren a. s.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj dané oblasti - půlení hodin, otevřené učebny, exkurze, výstavy, tematické programy.</li> <li>2. Malý časový prostor pro rozvoj dané oblasti v rámci výuky a mimo ni.</li> <li>3. Absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj dané oblasti, nebo možnost krácení úvazku koordinátora kariérového poradenství.</li> </ol>
Příležitosti	Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oslovení podnikatelů a podniků s cílem spolupráce se školami - osobnosti v podnikání, firmy ve výuce.</li> <li>2. Vytvořit pedagogům semináře obsahově bohaté na danou problematiku, vytvoření databáze středisek schopných proškolení a realizování seminářů jak pro pedagogy tak pro žáky - vědět, kam se obrátit.</li> <li>3. Seminář poskytující vhled do databáze pomůcek a možností jejich využití. Např. motivační karty, osobnostní poker, karty s příběhy, moře emocí, cesta k sobě, cesta životem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek zájmu ze strany rodičů ve vztahu k dané oblasti.</li> <li>2. Kumulace zodpovědnosti a úkolů na jednu osobu - vedení, výchovný poradce, kde se navíc řeší spíše legislativa než obsah práce s žáky.</li> <li>3. Nedostatek časového fondu pedagogů pro realizaci aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí žáků v dané oblasti mimo výuku.</li> </ol>

SWOT-3 Pracovní skupina Polytechnické vzdělávání a digitalizace

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozitivní a inovativní přístup učitelů.</li> <li>2. Dostupnost internetových zdrojů.</li> <li>3. Zkušenosti z projektů.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek kvalifikovaného personálu pro výuku, údržbu i provoz.</li> <li>2. Nedostatek finančních prostředků (vybavení, materiál, prostory).</li> <li>3. Nejedná se o prioritní zaměření škol.</li> </ol>
Příležitosti	Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soutěže, exkurze, spolupráce s firmami.</li> <li>2. Spolupráce škol (MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ), nabídka mimoškolních aktivit.</li> <li>3. Naučit se nové věci, spolupráce s firmami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malý zájem ze strany rodičů a žáků, jejich finanční zatížení.</li> <li>2. Trh práce, poptávka a nabídka práce.</li> <li>3. Nedostatečná nabídka vzdělávání v rámci DVPP.</li> </ol>

SWOT-3 Pracovní skupina Občanské a sociální kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
---------------	---------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Škola podporuje komunikaci mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu, iniciuje spolupráci s rodiči, přáteli školy a širokou veřejností.</li> <li>2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, kulturním dědictví a tradicích regionu a má nastavena jasná pravidla, která jsou závazná a dodržují se.</li> <li>3. Škola nabízí své sportovní areály k využití volného času dětí a mládeže v odpoledních hodinách – podpora komunitního setkávání.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přetížení pedagogů, nárůst administrativy, výchovné problémy, nízká motivace/nezájem některých pedagogů.</li> <li>2. Nezájem (některých) rodičů o život školy a spolupráci se školou, nezájem o významné občanské události a kulturní dědictví, nízká interakce rodiče – škola.</li> <li>3. Nedostatek prostoru ve vyučování pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí.</li> </ol>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Škola jako komunitní centrum setkávání, otevřenost veřejnosti, pozitivní prezentace školy na veřejnosti, rozvoj občanské společnosti.</li> <li>2. Podpora zájmové činnosti – organizace společných akcí pro děti a mládež se zaměřením na zdravý životní styl, sport, péči o zdraví, prevenci úrazů, osobní bezpečnost, společenské chování a poskytování první pomoci – eliminace rizik spojených s nevhodným využíváním volného času.</li> <li>3. Nové formy spolupráce mezi jednotlivými školami a externími organizacemi (neziskovými i komerčními).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nezájem (některých) rodičů o kulturní a společenské dění, nízká úroveň kritického myšlení, finanční gramotnosti, absence vhodných pozitivních vzorů ve společnosti, v rodině, vyšší podíl nezaměstnanosti, nerespektování pravidel, podhoubí pro rozvoj sociálně patologických jevů.</li> <li>2. Nestabilní sociální situace některých rodin, omezené možnosti dalšího vzdělávání jejich potomků, odliv/stěhování rodičů a žáků mimo region – obavy o budoucím možném uplatnění.</li> </ol>

### 3.6 Projednání analytické části MAP

Výstupy z analytické části MAP byly prezentovány všem partnerům, byly jim zaslány elektronickou cestou a umístěny na internetové stránky projektu. Všem partnerům byl zaslán návrh analytické části k prostudování. Všechny pracovní skupiny se sešly a předběžné výstupy byly představeny a připomínkovány. Na společném jednání byly navrženy prioritní oblasti, kterým se bude MAP věnovat. Po dopracování připomínek byla všem členům zaslána finální podoba analýzy. Analytická část byla prezentována prostřednictvím internetu a v písemné podobě u jednotlivých partnerů. Zorganizovali jsme workshop s představením výstupů.

***Na základě výsledků všech realizovaných šetření byly vybrány opatření k řešení v rámci MAP ORP Karviná:***

Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách

Opatření 7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Opatření 8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Opatření 9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Opatření 10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

## 4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Strategický rámec priorit MAP v sobě zahrnuje:

- územní strategii na úrovni vize do roku 2023
- priority a popis jejich vazeb na povinná a doporučená opatření
- strategické cíle naplnění priorit, cílový stav v roce 2023
- vytvoření Strategického rámce MAP do roku 2023

**Strategický rámec je poměrně obsáhlý výstup, proto je doložen jako samostatná příloha č. 5.**

Strategický rámec je pro ORP Karviná členěn do 4 priorit a ty pak celkem do 17 strategických cílů. První prioritou je **„Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání“**, které v sobě zahrnuje strategické cíle příležitost pro všechny, rozmanitost vzdělávání, spolupráce s okolím a rekonstrukce a modernizace. Druhou prioritou je podpořit **„Vzdělávání a dovednosti pro trh práce“**, tzn. rozvíjet a zlepšovat ty oblasti, které jsou z dnešního pohledu klíčové pro uplatnění se na regionálním trhu práce – kariérové poradenství, polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a iniciativy, digitalizace a cizojazyčné vzdělávání. Prioritou třetí je **„Gramotnosti ve vzdělávání“**, která cílí na informační, čtenářskou, matematickou, cizojazyčnou a finanční gramotnost. Poslední čtvrtou prioritou jsou **„Občanské kompetence“**, zahrnující osobnostní rozvoj a výchovný rozměr, kulturní povědomí a životní styl.

Součástí strategického rámce je příloha investičních záměrů. Řídící výbor se s ohledem na současnou situaci rozhodl, že podporuje všechny projektové záměry na výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školská zařízení, NNO. Všechny předkládané projektové žádosti do IROP dle Specifických pravidel 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení jsou a logicky musí být v souladu se stanovenými prioritami a cíli. Seznam investičních projektových záměrů je samostatnou přílohou SR MAP správního obvodu obce s rozšířenou působností Karviná. Jednotlivé projekty jsou řazeny k subjektům (školám, zřizovatelům a dalším organizacím působícím ve vzdělávání), k nimž věcně přísluší a které budou provozovat jejich výsledky. Vazba projektů na jednotlivé cíle strategického rámce byla určována na základě uvedených informací a jejich bližší specifikace. Všechny projekty zde uvedené zahrnují „výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školské zařízení, NNO (...)“. U projektů této kategorie byl vyžadován souhlas případného zřizovatele.

Strategický rámec vznikl postupně v návaznosti na analytickou část MAP. Na jeho tvorbě se podílel realizační tým, pracovní skupiny a řídicí výbor. Jednotlivé návrhy priorit a strategických cílů byly

diskutovány v rámci workshopů. První verze SR MAP byla schválena dne 26. 9. 2016. Aktualizace SR MAP byla schválena současně s dokumentem MAP ORP Karviná.

## Sdílená VIZE vzdělávání v území ORP Karviná

Všichni aktéři ve vzdělávání spolu úzce spolupracují za účelem naplňování společných cílů a vizí, kterými jsou rovnost ve vzdělávání, sladění vzdělávání a potřeb trhu práce, podpora celoživotního učení, všestranného rozvoje a vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj, budování infrastruktury a kvality v souladu s požadavky 21. století.

## 5. Opatření a aktivity

Opatření jsou dlouhodobé aktivity, které vedou k dlouhodobým cílům. Naše opatření budou realizována v období let 2017 až 2023, přičemž v průběhu bude docházet k jejich monitoringu, vyhodnocování, aktualizaci. Naplňování jednotlivých opatření, resp. jejich realizace je závislá také na očekávaných výzvách nejrůznějších dotačních titulů. K vybraným opatřením jsou zpracovány návrhy aktivit spolupráce, které bychom rádi předkládali do výzev OP VVV (Implementace MAP, Budování rozvoje kapacit škol apod.).

Tabulka 6 Opatření a aktivity

Priorita 1	Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání
Cíl 1.1	Příležitost pro všechny
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě novely školského zákona je nutné reflektovat nové požadavky k zavádění inkluzivních opatření týkajících se dětí se SVP. Problematika je však poměrně nová, pedagogové ji nerozumí a nemají dostatečné zkušenosti v zavádění společného vzdělávání. Zároveň se školy potýkají s nedostatkem odborných pracovníků ve školách k naplňování požadavků inkluzivního vzdělávání a s nedostatečným finančním zajištěním personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). Nedostatečná spolupráce subjektů ve vzdělávání v tématu inkluze, zejména s PPP a SPC, které jsou časově vytížené, absence výměny dobré praxe na regionální úrovni. Primární směřování podpory dětem se SVP a nedostatečná pozornost dětem nadaným a mimořádně nadaným. Pedagogové tyto děti neumí diagnostikovat a pracovat s nimi.
<b>Opatření 1.1.1</b>	<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
Popis cíle opatření	Rozšíření vědomostí a znalostí v oblasti vzdělávání a výchovy dětí se SVP vyžadující další podpůrná opatření nebo dětí nadaných. Zvládnutí legislativního rámce novely školského

	<p>zákona. Praktické semináře k tvorbě povinné dokumentace inkluze (plány pedagogické podpory). Další vzdělávání v oblasti osobnostně sociálního rozvoje i v oblasti vzdělávání dětí od 2 do tří let. Zahraniční stáže a návštěvy pedagogů ve školách okolních zemí.</p>
<b>Opatření 1.1.2</b>	<b>Zajištění odborných personálních podpor</b>
Popis cíle opatření	<p>Zajištění personálních podpor v MŠ a ZŠ za účelem zvládnutí implementace inkluzivního vzdělávání v podobě školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních asistentů, chův, koordinátorů inkluze apod. na pozicích vlastních pracovníků tak, aby se stali součástí školního klimatu. Vyškolení si vlastních koordinátorů inkluze, kteří zajistí odbornou kapacitu na škole i v době po ukončení financování z evropských zdrojů. Koordinátor inkluze zastává roli konzultanta pro pedagogy, asistenty pedagogů i rodiče. Pomáhá při sestavování plánu pedagogické podpory či tvorbě individuálního vzdělávacího plánu. Cílem je, aby koordinátor inkluze byl operativně k dispozici pedagogům při řešení problémových situací na místě. Z pozice své funkce by se sám aktivně zajímal o to, jak je vedeno inkluzivní vzdělávání na dané škole, zda je efektivní a na konzultačních schůzkách aktivně spolupracoval s pedagogy i rodiči. Z důvodu časové náročnosti na uvedený druh práce by neměl mít kumulaci funkcí.</p>
<b>Opatření 1.1.3</b>	<b>Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe</b>
Popis cíle opatření	<p>Navázání efektivní spolupráce subjektů v území, která povede k podpoře zavádění inkluzivního vzdělávání, síťování aktérů ve výchově a vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, spolupráce směrem k odstraňování nerovností v přístupu ke vzdělání a pomoc s řešením konkrétních situací, do kterých se může dostat rodina nebo škola. Např. mezi školami běžnými a speciálními, mezi školami a pedagogicko-psychologickými poradnami, mezi školami a speciálními centry prevence, spolupráce se sociálními službami za účelem řešení sociální inkluze, spolupráce s NNO, které cílí na děti a mládež, rodiče. Formy kolegiální podpory a sdílení zkušeností při práci s plány pedagogické podpory, individuálními vzdělávacími plány dětí a žáků a aplikaci jednotlivých podpůrných opatření při výchově a ve výuce, při zavádění prvků formativního hodnocení. Setkávání</p>

	pedagogů a asistentů s odborníky inkluze v rámci ORP Karviná. Metodické setkávání pracovníků ve školství dle aprobační nebo funkční. Společné aktivity a akce rodičů a školy, zapojení rodičů do dění ve škole, společné plánování pravidelných aktivit, poskytnout odbornou pomoc rodinám s dětmi se SVP. Následně propojovat spolupráci s ostatními školami (společné aktivity většího formátu).
<b>Opatření 1.1.4</b>	<b>Podpora talentu a nadání</b>
Popis cíle opatření	Nechápat inkluzi pouze jako začlenění žáků s poruchami učení, ale také péče o žáky nadané a nadprůměrně nadané. Zaměřit se na vyhledávání nadaných žáků, vytvářet pro ně možnosti dalšího rozvoje jejich nadání. Podpora metod a forem výchovně vzdělávacího procesu pro zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků mimořádně nadaných. Koordinátor vzdělávání žáků nadaných a nadprůměrně nadaných. Srovnávací nástroj pro možnost změřit dosažené znalosti a dovednosti v určité oblasti. Pravidelné testování týkající se vědomostních znalostí žáků.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu. Všechny projekty šablon MŠ a ZŠ směřují k naplňování cílů společného vzdělávání.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojování formálního a neformálního vzdělávání na úrovni programů pro děti a žáky.</li> <li>• Formy kolegiální podpory a sdílení zkušeností. Společné workshopy a semináře k inkluzi.</li> <li>• Zavádění metod a forem práce do výchovně vzdělávacího procesu vedoucí k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a podpoře jejich rodičů, vč. pořízení pomůcek pro děti a žáky se SVP.</li> <li>• Zavádění metod a programů pro děti nadané a mimořádně nadané.</li> <li>• Pořízení srovnávacích nástrojů pro změření znalostí a dovedností v určitých oblastech.</li> <li>• Zavedení pozic koordinátorů inkluze a koordinátorů nadání a talentu.</li> <li>• Zahraniční stáže pedagogů.</li> <li>• Edukační pobyty pro rodičovské skupiny.</li> <li>• Společné dílny rodičů, dětí a pedagogů.</li> </ul>
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v tabulce Investiční priority SR MAP. Veškeré investiční záměry zde

	uvedené podporují společné vzdělávání, jelikož naplňují kritérium bezbariérovosti.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet podpůrných personálních opatření ve školách Počet platforem pro odborná tematická setkání Počet společně realizovaných akcí a projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol OP VVV Šablony pro školy MAP II. Implementace MAP Jiné dotační tituly
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Pracovníci ostatních organizací ve vzdělávání

<b>Priorita 1</b>	<b>Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b>
Cíl 1.2	Rozmanitost vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Je potřeba vyvíjet a implementovat takové programy, styly a metody výuky, které současnou mládež zaujmou, je nezbytné propojit výuku se zážitkem, badatelstvím. Nabídnout dnešním dětem a žákům rozmanitost formálního i neformálního vzdělávání. Využívat interaktivní a digitální prvky ve výuce.
<b>Opatření 1.2.1</b>	<b>Inovace formálního a neformálního vzdělávání</b>
Popis cíle opatření	Tvorba a realizace vzdělávacích programů zájmového a neformálního vzdělávání pro děti a mládež. Zavádění prvků prožitkových, kooperačních a situačních didaktických metod do vzdělávání. Cílem je podpora a rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků, pedagogických pracovníků a pracovníků v neformálním vzdělávání formou propojování formálního a neformálního vzdělávání a navazování efektivní dlouhodobé spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a organizacemi neformálního vzdělávání. Aktivity podpoří pedagogické pracovníky ve schopnosti pracovat s výstupy neformálního vzdělávání v systému formálního vzdělávání a současně podpoří pracovníky neformálního vzdělávání tak, aby bylo neformální vzdělávání cíleně zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků.
<b>Opatření 1.2.1</b>	<b>Alternativní metody vzdělávání</b>
Popis cíle opatření	Seznamování se s nestandardními, novými, ojedinělými formami výuky. Přebírání pozitivních

	prvků do běžné výuky. Posilování povědomí o alternativách mezi širokou veřejností odbornou i laickou. Zabezpečit potřeby rodičů, kteří se stále více zajímají o neformální a alternativní formy vzdělávání.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společné vzdělávání pedagogů a pracovníků ostatních organizací.</li> <li>• Vzájemné návštěvy (náslechy, náhledy).</li> <li>• Společná příprava a organizace akcí pro děti a rodiče.</li> <li>• Společná tvorba a realizace programů pro děti a žáky.</li> <li>• Rozšíření nabídky volnočasových aktivit.</li> <li>• Osobnostní a tvůrčí rozvoj jednotlivců.</li> <li>• Seznamování se s alternativními formami výuky, přebírání prvků dobré praxe.</li> </ul>
Infrastruktura	Infrastruktura škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání za účelem vytváření podnětného prostředí pro děti a žáky. Viz projektové záměry v investiční příloze SR MAP.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí a společně realizovaných projektů Počet vytvořených programů a aktivit Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol OP VVV Šablony pro školy MAP II. Implementace MAP Jiné dotační tituly
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci Pracovníci ostatních organizací ve vzdělávání

<b>Priorita 1</b>	<b>Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Spolupráce s okolím</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávací organizace musí být otevřené novým trendům ve vzdělávání, novým metodám zvyšování kompetencí dětí, žáků a pedagogů a otevřené pro spolupráci s rodiči dětí a žáků, zřizovateli, orgány státní správy a všemi ostatními aktéry formálního a neformálního vzdělávání v území. Škola, která činí opatření v

	tomto směru, naplňuje vizi otevřené školy. Nejedná se pouze o konkrétní školu, ale o snahu o otevřené vzdělávání v území. Nedostatek příležitostí a časové dotace ke spolupráci formálních a neformálních poskytovatelů vzdělávání.
<b>Opatření 1.3.1</b>	<b>Spolupráce formálních a neformálních poskytovatelů vzdělávání</b>
Popis cíle opatření	Podpora a rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků, pedagogických pracovníků a pracovníků v neformálním vzdělávání formou propojování formálního a neformálního vzdělávání a navazování efektivní dlouhodobé spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a organizacemi neformálního vzdělávání. Společná tvorba a realizace vzdělávacích programů.
<b>Opatření 1.3.2</b>	<b>Spolupráce školy s rodiči</b>
Popis cíle opatření	Prohloubení a podpora spolupráce škol s rodiči a zřizovateli škol. Podpora rodičů při komunikaci a spolupráci se školou, s odborníky, ostatními neziskovými organizacemi a mezinárodními organizacemi rodičů, s orgány místní a krajské samosprávy, státní správy a školskými zařízeními, která jsou zaměřena na vzdělávání. Aktivity vedoucí k usnadnění spolupráce školy a rodičů s poradenskými zařízeními. Informační akce a workshopy pro rodiče v oblasti předškolního vzdělávání zaměřených na přípravu na vstup do ZŠ.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajištění vzdělávacích aktivit ve spolupráci škol s neformálními vzdělavateli, především zážitkových.</li> <li>• Aktivity spolupráce s rodiči.</li> </ul>
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet vytvořených vzdělávacích programů formálního a neformálního vzdělávání Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet akcí s rodiči
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol OP VVV Šablony pro školy MAP II. Implementace MAP IROP Jiné dotační tituly
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci

	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci Pracovníci ostatních organizací ve vzdělávání
--	---

<b>Priorita 1</b>	<b>Společné a kvalitní vzdělávání</b>
Cíl 1.4	Rekonstrukce a modernizace
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Kvalitní a bezpečné prostory jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces. Školy nejsou bezbariérové. Venkovní prostředí škol není dostatečně podnětné (hřiště, zahrady).
<b>Opatření 1.4.1</b>	<b>Investiční potřeby škol</b>
Popis cíle opatření	Mapování investičních potřeb škol v území, jejich vyhodnocování a stanovování priorit. Příprava kvalitních projektových záměrů do výzev IROP, OP ŽP aj. Naplnění kritérií bezbariérovosti a internetového připojení škol. Zřizování nových či rekonstrukce stávajících odborných jazykových učeben na školách za účelem trvalého rozvoje výuky cizích jazyků v souladu s vývojem a požadavky 21. století. Zřizování nových či rekonstrukce stávajících odborných učeben k výuce polytechniky a digitální gramotnosti. Vybudovat nové dopravní městské hřiště pro výuku dopravní výchovy, vybavené vhodnými pomůckami pro žáky základních škol i pro děti z mateřských škol. Využívat rozmanité formy výuky v podnětném prostředí – akce pro rodiče a děti, pořádání soutěží s dopravní tematikou ve spolupráci s aktéry z jiných organizací (např. dopravním oddělením policie ČR, aj.).
<b>Opatření 1.4.2</b>	<b>Ostatní vybavení škol a prostranství</b>
Popis cíle opatření	Zajistit žákům základních škol kvalitní materiálně technické zázemí, bezpečné a vhodné prostory, stejně jako s dobou související vzdělávací pomůcky, které jsou předpokladem pro efektivní vzdělávací proces. Zvýšit dostupnost pomůcek a ve větší míře využít moderních trendů při výuce a při prohlubování gramotnosti a získávání kompetencí.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol	-
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring investičních potřeb, tvorba databáze.</li> <li>• Příprava projektových záměrů.</li> <li>• Pořízení pomůcek do škol a proškolení pedagogických pracovníků v jejich efektivním využívání ve výuce.</li> </ul>
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v příloze –



	již uvedené v tabulce Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území Karviná.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet nových odborných učeben Počet nových pomůcek Počet škol zapojených do čerpání IROP
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol IROP OP VVV INTERREG Dary Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci

Priorita 2	Vzdělávání a dovednosti pro trh práce
Cíl 2.1	Kariérové poradenství
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Cílem kariérového poradenství je pomáhat jednotlivcům jakéhokoliv věku při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry v kterékoliv fázi jejich života. Jak uvádí dokument Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009 – 2020, nezbytnou součástí vzdělávacího procesu je včasná motivace a podpora žáků základních škol ke studiu oborů požadovaných na trhu práce. Na základě šetření realizovaných u rodičů, žáků, NNO, organizací neformálního vzdělávání a dále na základě získávání informací o dalším studiu žáků, pracovních schůzek s oddělením IPS a oddělení rekvalifikace ÚP v Karviné a po realizaci SWOT analýzy zaměřené na oblast kariérového poradenství a rozvoje podnikavosti navrhujeme realizovat níže uvedená opatření.
<b>Opatření 2.1.1</b>	<b>Systematické a odborné vzdělávání pedagogických pracovníků s konkrétním výstupem směrem ke kariérovému poradenství</b>
Popis cíle opatření	Proškolení pedagogických pracovníků MŠ a zejména ZŠ v oblastech rozvoje podnikavosti a kariérového poradenství. Navázání aktivní spolupráce s Krajskou sítí center kariérového poradenství. V rámci celoživotního vzdělávání se zapojovat do vzdělávacích aktivit, které povedou ke zdokonalování pedagogických pracovníků v oblasti měkkých kompetencí (efektivní komunikace, kreativita, kooperace, ...). Neméně důležitou vzdělávací oblastí je i prohlubování odborných znalostí pedagogů a jejich orientace v

	aktuálním dění na trhu práce. Tímto kariéroví poradci dokáží žákům pomoci sladit jejich vlastní potenciál s jejich představami a příležitostmi na trhu práce a doporučit jim další osobnostní rozvoj.
<b>Opatření 2.1.2</b>	<b>Vytvoření aktivního funkčního systému v oblasti profesní gramotnosti</b>
Popis cíle opatření	Nadále pokračovat ve vydávání Atlasu školství 1x ročně, realizace besed k volbě povolání, vytváření profesiogramů, burza škol. Vybudování tradice setkávání se rodičů s žáky na půdě škol, kde budou prezentovány profese rodičů a vázaně na firmy, ve kterých pracují.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce a síťování ZŠ se SŠ v regionu, síťování s podniky, průmyslem, živnostenskými subjekty atd. s důrazem na regionální aspekt, síťování a spolupráce aktérů v území v oblasti kariérového poradenství</li> <li>• spolupráce se systémovým projektem ÚP, který je zaměřen na poskytování poradenství při volbě vhodného povolání a na podporu spolupráce ÚP se školami v území</li> <li>• podpora realizace akcí zaměřených na přípravu žáků na vstup na trh práce</li> <li>• podpora zapojení rodičů při volbě profesního zaměření a volby povolání</li> <li>• realizace aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí výchovných (kariérových) poradců při volbě povolání</li> </ul>
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet společně realizovaných akcí
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Implementace MAP INTERREG Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Pracovníci ostatních organizací s dopadem na vzdělávání Zaměstnavatelé Rodiče

**Priorita 2**

**Vzdělávání a dovednosti pro trh práce**

<b>Cíl 2.2</b>	<b>Polytechnické vzdělávání</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Cílem dnešní doby by měla být popularizace a zatraktivnění technického vzdělávání, modernizace infrastruktury a vybavení ZŠ i MŠ pro vzdělávání v technických oborech s tím souvisí i podpora manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských a základních školách. Měl by být kladen důraz na podporu výuky technických předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL) na základních s návazností na střední a vysoké školy. Dále by mělo být důležité podporovat vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ. Nedílnou součástí by mělo být zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků, nabídnutím konferencí, seminářů, soutěží, školních projektů, mezinárodní spolupráce, apod. Polytechnické vzdělávání musí posilovat zájem nejen o technické, ale i o přírodovědné a environmentální obory.
<b>Opatření 2.2.1</b>	<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
Popis cíle opatření	Proškolení pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ v tématech zaměřených na využití jednoduchých experimentů pro popularizaci techniky a vědy. Semináře k praktickému využívání výukových pomůcek (stavebnice, roboty, experimentální sady apod.).
<b>Opatření 2.2.2</b>	<b>Popularizace technického vzdělávání</b>
Popis cíle opatření	Zvýšení povědomí o významu techniky a polytechnického vzdělávání. Motivace žáků ke studiu technických oborů. Zatraktivnění výuky technických a přírodovědných předmětů zavedením moderních technologií do výuky (robotika, 3D tisk, IT apod.). Popularizace technických a přírodovědných akcí a soutěží (např. Evropský týden odborných dovedností, otevřené dny techniky na technických univerzitách, svět techniky apod.)
<b>Opatření 2.2.3</b>	<b>Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe</b>
Popis cíle opatření	Navázání a podpora spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání za účelem vzájemné výměny dobré praxe, např. rozšíření vzájemné spolupráce MŠ a ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (sdílené dílny se specifickým využitím pro více škol, využití dílen, specializovaných laboratoří a učeben, pořádání odborných soutěží apod.). Rozšíření spolupráce se středními technickými školami (pracovní dílny s využitím moderních technologií). Přiblížení problematiky moderní vědy a výroby – exkurze do podniků, VŠ a SŠ,

	technických vzdělávacích center (např. Malý Svět techniky U6 a Velký Svět techniky v Ostravě).
<b>Opatření 2.2.4</b>	<b>Podpora nadaných dětí a žáků</b>
Popis cíle opatření	Navázání spolupráce s vědeckými centry a Vědecko-technologickým parkem Ostrava, a.s. (zadání a prezentace týmových projektů, přehlídka zručnosti, příprava soutěží, workshopů, odborných prezentací apod., rozvoj badatelských aktivit, spolupráce s regionálními firmami).
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení spolupráce škol v podpoře a rozvoji polytechnického vzdělávání.</li> <li>• Rozvíjení otevřenosti žáka k vědeckým objevům, stimulace zájmu o vědu, rozvíjení zvědavosti a smyslu pro zodpovědnost žáků.</li> <li>• Sdílení dílen, laboratoří a odborných pracoven.</li> <li>• Projektové dny, exkurze a spolupráce se SŠ a VŠ. Motivační a dovednostní workshopy – exkurze žáků a učitelů do firem a technologických center, na přírodovědná a technická pracoviště a do center vědy a výzkumu.</li> <li>• Podpora budování vztahu k přírodě, a to včetně výjezdů a exkurzí.</li> <li>• Aktivity zaměřené na efektivnější využívání školních zahrad.</li> <li>• Spolupráce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti polytechniky.</li> <li>• Využívání polytechnických, elektronických a dalších druhů stavebnic ve výuce a zájmovém vzdělávání.</li> <li>• Podpora kempů/táborů, příměstských táborů tematicky zaměřených na rozvoj manuální zručnosti, polytechniku, řemesla, péči o krajinu a farmářství</li> <li>• Společný web a sdílení informací.</li> </ul>
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v tabulce Investiční priority SR MAP. Investiční priority s vazbou na kompetenci technického a řemeslného vzdělávání.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet odborných učeben Počet podpořených osob Počet společně realizovaných akcí a projektů

Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol IROP Implementace MAP Dary a granty Podpora zaměstnavatelů Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Zaměstnavatelé

<b>Priorita 2</b>	<b>Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle dokumentu Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009 – 2020 se Moravskoslezský kraj vyznačuje nejnižší intenzitou podnikatelské aktivity mezi kraji ČR. Proto je nutné podporovat podnikavost v útlém věku, což je možné skrze rozvoj podnikatelského myšlení. Jeho komponenty jsou kreativita, iniciativa, schopnost řešit problémy, empatie, zvědavost a sebedůvěra. Nezbytně nutná je ochota měnit se a také adaptabilita v dynamicky se vyvíjejícím světě. Tradiční výukový proces není vytvořen pro rozvoj podnikavosti, proto je nutné realizovat projekty a aktivity, které synergicky doplní stávající vzdělávací systém o aspekty nutné k jejímu rozvoji již u dětí.
<b>Opatření 2.3.1</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy za podpory firem v regionu a osobností v podnikání</b>
Popis cíle opatření	Oslovení firem působících v našem regionu a osobností v oblasti podnikání, navázání spolupráce s nimi. Realizace konkrétních setkávání zástupců firem a osobností – podnikatelů s žáky základních škol na půdě firem samotných nebo na půdě škol s cílem přiblížit činnost jednotlivých firem a ukázat žákům podnikatelské zázemí – podporu města Karviná směrem k podnikatelům. Vychovávat si v našem regionu mládež, která se nebude bát podnikat a hledat nová – neobsazená místa na trhu. Realizace videokonferencí se zástupci firem/s podnikateli. Vytvoření databáze úspěšných firem a podnikatelů (s možností prezentace své podnikatelské činnosti); možnost vkládání dotazů ze strany žáků. Realizace metody Živá knihovna pro představení jednotlivých profesí a osobností v podnikání (tzn. „knihami“, které čteme, jsou skuteční lidé sdílející s námi svoje profesní a podnikatelské příběhy, každá kniha má připravenou krátkou anotaci, která

	seznamuje čtenáře s možnými tématy rozhovoru).
<b>Opatření 2.3.2</b>	<b>Kreativní business</b>
Popis cíle opatření	Projekt Kreativní business má za cíl představit zábavnou a hravou formou série workshopů možnosti podnikání žákům na základní škole, kteří se seznámí se základní myšlenkou podnikání a s tím, jak může podnikatel vytvářet hodnotu pro společnost i pro sebe a svou rodinu. Vyzkouší si principy designu produktu, ideace, prototypování, kreativity a skupinové práce. Naučí se základy marketingu a uvádění nového produktu na trhy. Workshopy budou provázet zkušení mentoři a podnikatelé společně s akademickými pracovníky Obchodně podnikatelské fakulty v Karviné.
<b>Opatření 2.3.3</b>	<b>Mládežnická rada Karviná</b>
Popis cíle opatření	Cílem je zapojit mladé lidi ve věku 13 až 30 let do dění ve městě Karviná. Mladí lidé se podílejí na zlepšování podmínek pro život mladých občanů Karviné. Mládežnická rada Karviná je seskupení mladých lidí ve věku 13 – 30 let. V současné době sdružuje 55 členů z karvinských základních, středních a vysokých škol. Umožňuje jim nejen přímo se zapojovat do veřejného dění, ale i rozvíjet vlastní osobnost, čímž rozvíjí měkké kompetence jako týmová spolupráce, komunikace, delegování, organizace času apod.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s klíčovými partnery v regionu, síťování a spolupráce aktérů v území při realizaci aktivit podporujících tvořivost, podnikavost, iniciativu dětí a žáků, vyhledávání a šíření příkladů dobré praxe.</li> <li>• Zapojení a spolupráce ÚP, HK a zájmových a neformálních subjektů při realizaci aktivit podporujících tvořivost, podnikavost a iniciativu dětí a žáků.</li> <li>• Vzdělávací programy pro děti a žáky zaměřené na rozvoj tvořivosti, kreativity, podnikavosti, iniciativy a samostatnosti dětí a žáků.</li> <li>• Aktivity zaměřené na podporu iniciativy žáků zaměřené na zlepšení kompetencí potřebných pro občanskou angažovanost, žákovské parlamenty.</li> <li>• Projektové kroužky, realizace žákovských projektů, minifirmy.</li> <li>• Projektové dílny, kreativní dílny a workshopy pro pedagogy k výukovým metodám a</li> </ul>

	formám podporujícím kreativitu, podnikavost a samostatnost, a to včetně mezioborových souvislostí a výuky na praktických příkladech.
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací v rámci spolupráce Počet realizovaných akcí a společných projektů Počet zavedených aktivit k rozvoji podnikavosti
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Rozpočty zaměstnavatelů Dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatel Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Pracovníci organizací s dopadem na vzdělávání

<b>Priorita 2</b>	<b>Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b>
Cíl 2.4	Digitalizace
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podpora využití informačních a komunikačních technologií ve školách všech stupňů, stejně jako v mimoškolním a v celoživotním vzdělávání. Nedílnou součástí by mělo být zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků, nabídnutím konferencí, seminářů, soutěží, školních projektů, mezinárodní spolupráce, apod. To co školy potřebují je kvalitní internetové připojení, kvalitní ICT technika a také zaškolení pro konkrétní využití ve výuce. S rozvojem informačních technologií na školách jde ruku v ruce také správa těchto zařízení. Na školách je nedostatek kvalifikovaných pracovníků, kteří by dokázali řešit aktuální problém, aniž by se to řešilo na úkor jeho povinností vyučujícího (osoba, která není zároveň kantorem). V jiných sektorech je standardem ICT oddělení, které řeší aktuální problémy, ale také bezpečnostní politiku v síti, antivirové ochrany, modernizaci a další důležité aspekty pro hladký chod ICT techniky v organizaci.
<b>Opatření 2.4.1</b>	<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
Popis cíle opatření	Proškolení pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ v tématech zaměřených na nové prostředky ICT. Semináře k praktickému využívání ICT nástrojů ve výuce. (moderní prostředky pro prezentaci a komunikaci, bezpečnost na internetu, on line zdroje, nástroje pro spolupráci a sociální sítě).
<b>Opatření 2.4.2</b>	<b>Popularizace vzdělávání v oblasti IT</b>

Popis cíle opatření	Zvýšení povědomí o významu informačních technologií. Motivace žáků ke studiu IT oborů. Zatraktivnění výuky IT předmětů zavedením moderních technologií do výuky (robotika, 3D tisk, IT apod.). Informace o veřejných akcích jako Bobřík informatiky, soutěže v programování, celosvětový týden programování, apod.
<b>Opatření 2.4.3</b>	<b>Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe</b>
Popis cíle opatření	Navázání a podpora spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání za účelem vzájemné výměny dobré praxe. Rozšíření spolupráce se středními technickými školami (pracovní dílny s využitím moderních technologií). Přiblížení problematiky moderní vědy a výroby – exkurze do podniků, VŠ a SŠ, technických vzdělávacích center (např. Malý a Velký svět techniky v Ostravě).
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce se středními a vysokými školami.</li> <li>• Ve spolupráci se zřizovateli hledat prostředky pro zajištění internetového připojení škol a vybavení digitálními a interaktivními prvky.</li> <li>• Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v metodách využití IT ve výuce.</li> <li>• Seznamování žáků s robotikou, automatizací, 3D technologiemi apod.</li> <li>• Využívání volně dostupných aplikací ve výuce (např. Google).</li> <li>• Podpora konkrétních programů a akcí na podporu digitální gramotnosti a bezpečnosti na internetu, prevenci závislosti na sociálních sítích.</li> </ul>
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v tabulce Investiční priority SR MAP se zaměřením na kompetenci digitální gramotnosti.
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol IROP OP VVV Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci



<b>Priorita 2</b>	<b>Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b>
Cíl 2.5	Cizojazyčné vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Potřebnost daného opatření vyplývá z výsledků šetření a sestavení SWOT analýzy zaměřené na rozvoj cizojazyčné gramotnosti a pregramotnosti. Znalost cizích jazyků zvyšuje a rozšiřuje možnosti uplatnění na trhu práce. S rostoucím počtem mezinárodních společností, které nabízejí práci v regionu, a českých společností s vazbou na zahraničí, je stále aktuálnější a potřebnější zvyšovat kvalitu komunikace v cizích jazycích.
<b>Opatření 2.5.1</b>	<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
Popis cíle opatření	Neustálé vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ v tématech cizojazyčného vzdělávání, seznamování s novými formami a metodami výuky např. v jazykových laboratořích, využití audiotechniky, interaktivních tabulí, využití metody CLIL při integrované výuce oborových předmětů a cizího jazyka, a to formou workshopů, seminářů, výměny zkušeností, sdílení dobré praxe a zahraničních stáží.
<b>Opatření 2.5.2</b>	<b>Rodilí mluvčí do škol</b>
Popis cíle opatření	Zajištění personálních podpor rodilých mluvčích do mateřských a základních škol za účelem zprostředkování cizojazyčné mluvy s patřičným akcentem a celkové zatraktivnění výuky.
<b>Opatření 2.5.3</b>	<b>Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe</b>
Popis cíle opatření	Navázání a podpoření spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání za účelem vzájemné výměny dobré praxe, např. mezi školami, mezi školami a NNO, mezi školami a soukromými firmami.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílené zapojení rodilého mluvčího formou tandemové výuky.</li> <li>• Zavádění didaktických metod a programů ke zvýšení funkční cizojazyčné gramotnosti ve školách.</li> <li>• Metodická setkávání k výměně zkušeností s výukou cizích jazyků.</li> <li>• Cizojazyčné soutěže.</li> </ul>
Infrastruktura	Problémy a nedostatky infrastruktury budou řešeny převážně v rámci projektů realizovaných díky financování z IROP. Do tohoto opatření jsou zařazeny projektové záměry v tabulce Investiční priority SR MAP se zaměřením na klíčovou kompetenci cizí jazyky.
Indikátor	Počet podpořených organizací

	Počet podpořených osob Počet společně realizovaných akcí Počet personálních podpor
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol IROP OP VVV Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Vyučující cizích jazyků zapojených škol Vedení ZŠ a MŠ Zodpovědní pracovníci NNO

Priorita 3	Gramotnosti ve vzdělávání
Cíl 3.1	Informační gramotnost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Potřebnost daného opatření vyplývá z výsledků šetření a sestavení SWOT analýzy zaměřené na rozvoj informační gramotnosti, která se prolíná do všech činností běžného života, ovlivňuje je a je nezbytná pro uplatnění na trhu práce.
<b>Opatření 3.1.1</b>	<b>Vybavenost k podpoře informační gramotnosti</b>
Popis cíle opatření	Vytváření a rozšiřování informačních zdrojů ve školách, v knihovnách a dalších organizacích. Modernizování technických prostředků umožňujících dostupnost a práci s informacemi širší veřejnosti.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve spolupráci se zřizovateli hledat finanční prostředky na pořízení vybavení škol a příspěvkových organizací, které jsou místem informačních zdrojů.</li> <li>• Seznamovat pracovníky a následně žáky s prací se zdroji.</li> </ul>
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet pořízených vybavení
Zdroj financování	Šablony MŠMT Rozpočty škol, RKK a dalších organizací MAP II IROP
Zodpovědnost	Vedení ZŠ a MŠ a dalších organizací Zřizovatel Regionální knihovna Karviná

Priorita 3	Gramotnosti ve vzdělávání
Cíl 3.2	Čtenářská pregramotnost a gramotnost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Potřebnost daného opatření vyplývá z výsledků šetření a sestavení SWOT analýzy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, která zasahuje do

	všech činnostech běžného života, ovlivňuje je a je nezbytným předpokladem pro veškeré vzdělávání. Funkční čtenářská gramotnost zvyšuje možnost uplatnění na trhu práce. Vytváření a podpora a pozitivního vztahu ke čtenářství a tvůrčího psaní jako nástroje k dosažení dalších cílů, které jsou klíčem k úspěchu v pracovním i osobním životě a ve společnosti.
<b>Opatření 3.2.1</b>	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
Popis cíle opatření	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti prostřednictvím metod kritického myšlení, cíleného využití čtenářských strategií pro rozvoj čtenářské gramotnosti, zavádění a pravidelné zařazování dílen čtení do výuky.
<b>Opatření 3.2.2</b>	<b>Vybavení školních a třídních knihovniček pro žáky i pedagogy</b>
Popis cíle opatření	Vytváření a rozšiřování informačních zdrojů pro pedagogické pracovníky MŠ i ZŠ zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti i pregramotnosti. Rozšiřování nabídky knižních titulů, materiálů a pomůcek pro ZŠ i MŠ zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti i pregramotnosti.
<b>Opatření 3.2.3</b>	<b>Konkrétní programy na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
Popis cíle opatření	Podpora konkrétních programů a akcí na podporu čtenářské pregramotnosti a čtenářské gramotnosti ve spolupráci s knihovnami v místě. Podpora zájmového/neformálního vzdělávání pro děti a žáky (mládež) v realizaci aktivit směřujících k rozvoji v dílčích oblastech gramotností. Výměna best practice zaměřená na inovativní formy a metody výuky.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání a vybavení školních knihoven, čtenářských koutků, akcí na podporu čtenářství.</li> <li>• Zavádění didaktických metod a programů ke zvýšení funkční čtenářské gramotnosti (scénické čtení).</li> <li>• Podpora konkrétních programů a akcí na podporu čtenářské pregramotnosti a čtenářské gramotnosti ve spolupráci s knihovnami v místě (besedy s autory).</li> <li>• Společné vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů vyučujících čtenářství.</li> </ul>
Infrastruktura	-

Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných aktivit a programů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol IROP Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pracovníci knihoven

Priorita 3	Gramotnosti ve vzdělávání
Cíl 3.3	Matematická pregramotnost a gramotnost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z výsledků šetření mezinárodní organizace PISA, vyplývá klesající úroveň matematických dovedností a znalostí u žáků z ČR. V porovnání s ostatními zeměmi došlo k velkému propadu znalostí v matematice. Česká republika má podprůměrný počet hodin matematiky. Na základě vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření prováděného mezi pedagogy, je nutné zaměřit pozornost na zkvalitnění výuky matematiky a její zatraktivnění mezi žáky. Je potřeba zapojit žáky do školní i mimoškolní zájmové činnosti, která by rozvíjela matematickou gramotnost.
<b>Opatření 3.3.1</b>	<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
Popis cíle opatření	Proškolení pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ v tématech matematické gramotnosti, nové trendy ve vyučování matematiky, Hejného metoda výuky matematiky, využití internetu při výuce matematiky, matematické výpočty online (MAW), Didakticko-matematické aplety, využití knihovny NLVM v matematice, využití knihovny NCTM v matematice, Wolfram Alpha apod.
<b>Opatření 3.3.2</b>	<b>Diferencovaná výuka matematiky</b>
Popis cíle opatření	Podporovat diferencovanou výuku matematiky na školách pro lepší procvičení učiva a kvalitnější péči pro slabé a i nadané děti. Rozdělení žáků v matematice podle prospěchu – snížení počtu žáků při výuce matematiky.
<b>Opatření 3.3.3</b>	<b>Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe</b>
Popis cíle opatření	Navázání a podpora spolupráce ve vzdělávání za účelem vzájemné výměny dobré praxe, např. mezi mateřskými, základními a středními školami, mezi žáky, vyučujícími i rodiči s přihlédnutím na žáky inkludované. Pravidelné schůzky mezi pedagogy matematiky z různých

	škol, vytvoření funkce koordinátora, který by měl organizaci schůzek na starost.
<b>Opatření 3.3.4</b>	<b>Zapojení žáků do soutěží a aktivit</b>
Popis cíle opatření	Příprava aktivit pro žáky, rozvoj logického myšlení, přiblížení matematiky do praxe. Organizace soutěží se zaměřením na matematickou gramotnost a pregramotnost, zaměřených na týmovou práci žáků a spolupráci účastníků.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zavádění didaktických metod a programů ke zvýšení funkční matematické gramotnosti.</li> <li>• Podpora konkrétních programů a akcí na podporu matematické gramotnosti.</li> <li>• Podpora neformálního vzdělávání matematické gramotnosti.</li> <li>• Společné vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů vyučujících matematiku pod záštitou koordinátora matematiky.</li> </ul>
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci

<b>Priorita 3</b>	<b>Gramotnosti ve vzdělávání</b>
<b>Cíl 3.4</b>	<b>Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost</b>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na osvojování cizího jazyka má vliv několik proměnných. Patří mezi ně zejména věk učícího se, metody, které učitelé jazyků využívají a strategie učení jazyka, které používají samotní žáci. Období největších jazykových schopností je mezi 2. a 8. rokem života, proto je nezbytné s výukou cizího jazyka začít již v předškolním vzdělávání. V raném věku je vhodné zařazovat metody přímé výuky, učí se stejně jako mateřský jazyk, čili především komunikací a poslechem.
<b>Opatření 3.4.1</b>	<b>Zkvalitňování výuky anglického jazyka prostřednictvím přímé metody výuky</b>
Popis cíle opatření	Ukázkové hodiny přímé metody výuky pro ředitelé a učitelé anglického jazyka realizované kvalifikovanými lektory na jednotlivých školách.

	Vzdělávání pedagogických pracovníků v přímé metodě výuky anglického jazyka. Vyškolení pedagogičtí pracovníci ve svých školách seznámí kolegy s touto metodou. Zavádění metody do běžné výuky anglického jazyka.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Viz seznam projektů škol jako součást ročního akčního plánu.
Aktivity spolupráce	Zavádění didaktických metod a programů ke zvýšení funkční cizojazyčné gramotnosti a pregramotnosti ve školách.
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Implementace MAP OP VVV Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci

<b>Priorita 3</b>	<b>Gramotnosti ve vzdělávání</b>
Cíl 3.5	Finanční gramotnost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z údajů vycházejících z pravidelných analýz společnosti KRUK Česká a Slovenská republika, která se zaměřuje na správu pohledávek finančních ústavů a korporátních zákazníků pochází nejvíce dlužníků z Moravskoslezského a Ústeckého kraje, kde je současně nejvyšší míra nezaměstnanosti. Na základě vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření prováděného mezi pedagogy, je nutné zaměřit pozornost na zkvalitnění výuky finanční gramotnosti a její atraktivnější mezi žáky. Je potřeba zapojit žáky do školní i mimoškolní zájmové činnosti, která by rozvíjela finanční gramotnost.
<b>Opatření 3.5.1</b>	<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
Popis cíle opatření	Systematické proškolení pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ v tématech finanční gramotnosti se zohledněním nových trendů a s ohledem na věkovou kategorii vzdělávaných žáků. Zajištění metodické podpory pedagogickým pracovníkům, jak vyučovat finanční gramotnost na ZŠ v jednotlivých předmětech i jako samostatný předmět.
<b>Opatření 3.5.2</b>	<b>Vybavení škol pomůckami a učebnicemi pro výuku</b>

Popis cíle opatření	Vybavení škol výukovými hrami a pomůckami. Pořídit studijní literaturu pro pedagogy. Například stolními hrami, knihami, učebnicemi apod.
<b>Opatření 3.5.3</b>	<b>Spolupráce napříč aktéry ve vzdělávání a vzájemná výměna dobré praxe</b>
Popis cíle opatření	Navázání a podpora spolupráce ve vzdělávání za účelem vzájemné výměny dobré praxe, např. mezi mateřskými, základními a středními školami, mezi žáky, vyučujícími i rodiči s přihlédnutím na žáky inkludované, spolupráce s neziskovými organizacemi, spolupráce s lidmi, majícími osobní zkušenost s finančním vzděláváním a finanční gramotností, například s bankéři, manažery, finančními poradci, aj.
<b>Opatření 3.5.4</b>	<b>Posílení výuky finanční gramotnosti</b>
Popis cíle opatření	Revidovat školské programy jednotlivých škol, v rámci disponibilní hodinové dotace vytvořit povinný předmět na 2. stupni ZŠ s dotací nejméně jedné vyučovací hodiny. Zpestření výuky, zlepšení finanční gramotnosti u žáků.
<b>Opatření 3.5.5</b>	<b>Zapojení žáků do soutěží a aktivit</b>
Popis cíle opatření	Vytvoření nových aktivit pro žáky se zaměřením na finanční gramotnost a její přiblížení do praxe. Organizace soutěží orientovaných na týmovou práci žáků a spolupráci účastníků s využitím finanční gramotnosti v běžném životě.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora konkrétních programů a akcí na podporu finanční gramotnosti.</li> <li>• Zavádění didaktických metod a programů ke zvýšení funkční finanční gramotnosti.</li> <li>• Zavádění volnočasových aktivit.</li> <li>• Projektové aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti.</li> </ul>
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Implementace MAP Rozpočty neformálních vzdělavatelů OP VVV Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Pracovníci neformálních vzdělavatelů

<b>Priorita 4</b>	<b>Občanské kompetence</b>
Cíl 4.1	Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Analýzou dotazníkového šetření v řešeném území byla přijata opatření vedoucí k podpoře inovativních forem a metod výuky, k rozvíjení občanských a sociálních kompetencí žáků, prostřednictvím zážitkových aktivit budovat u žáků kulturně historické povědomí, zájem o vlastní zdraví a zdravý životní styl, připravenost čelit náročným nenadálým a nepředvídatelným životním situacím. Cílem je zejména budování hodnot lidské důstojnosti a lidských práv, hodnot demokracie a právního státu, občanského postoje, dovednosti spolupráce, dovednosti řešit problémy a kritické pochopení světa.
<b>Opatření 4.1.1</b>	<b>Podpora spolupráce školy a rodiny</b>
Popis cíle opatření	Rodiče jsou klíčovými aktéry ve výchově svých dětí a významným partnerem školy. Je proto důležité, aby se navázala a pravidelně upevňovala vazba mezi rodinou žáka a školou, a to prostřednictvím společných aktivit a akcí (společná setkávání rodičů – pedagogů – žáků); zapojením rodičů do dění ve škole, společným plánováním pravidelných aktivit; zvláštní pozornost věnovat rodičům žáků ohrožených školním neúspěchem, poskytnout odbornou pomoc rodinám s dětmi se SVP. Následně propojovat spolupráci s ostatními školami (společné aktivity většího formátu).
<b>Opatření 4.1.2</b>	<b>Podpora inovativních forem a metod výuky</b>
Popis cíle opatření	Prostřednictvím inovativních forem a nových metod ve výuce podpořit zájem žáků o vzdělávání, rozvíjet osobnost žáka, jeho kreativitu a zodpovědnost. Formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních vzdělávacích metod zvyšovat odborné, metodické a poradenské dovednosti pedagogů, zvláštní zřetel věnovat využívání ICT ve vzdělávání. Podpora efektivních forem vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy v rámci řešeného území (příklady dobré praxe, náslechy, tematicky zaměřené workshopy učitelů, interaktivní vzdělávací kurzy, pravidelná setkávání učitelů stejných aprobací, stáže). Podpora projektových aktivit, učení formou zážitku.
<b>Opatření 4.1.3</b>	<b>Podpora mezigenerační solidarity</b>
Popis cíle opatření	Rozvoj mezigenerační solidarity, empatie, aktivní podpora předávání zkušeností mezi generacemi, posilování vzájemného porozumění (spolupráce



	mezi školou a domovem pro seniory – společné čtení, aktivity v knihovně).
<b>Opatření 4.1.4</b>	<b>Podpora spolupráce škol</b>
Popis cíle opatření	Navázání a upevnění komunikace mezi jednotlivými školami, a to prostřednictvím společných aktivit (pravidelná setkávání učitelů, žáků, celoměstské sportovní akce, vytvoření informační platformy pro turisty, realizace navržených projektů, např. QR kódy s informacemi u karvinských zajímavostí, spolupráce s Mládežnickou radou; žáky vytvořené internetové stránky, případně interaktivní průvodce pro turisty, návštěvníky lázní, rodiče žáků; rozvíjení přeshraniční česko-polské spolupráce, atd.).
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programy neformálního a zájmového vzdělávání zaměřené na mezigenerační vzdělávání, mezigenerační dialog a zvýšení úcty a pochopení ke starším lidem.</li> <li>• Realizace metod a forem výchovně vzdělávacího procesu, které rozvíjejí občanské a sociální kompetence, např. žákovské projekty včetně podpory učitelů, kteří je vedou, školní parlamenty, exkurze do Parlamentu a Senátu ČR včetně nákladů na dopravu dětí a žáků.</li> <li>• Programy zaměřené na výchovu k odpovědnosti.</li> <li>• Společné aktivity školy s rodiči.</li> <li>• Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v nových metodách a formách výuky.</li> <li>• Sdílení zkušeností pedagogů.</li> </ul>
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí Počet společně realizovaných projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Rozpočty neformálních vzdělavatelů Implementace MAP OP VVV Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Pracovníci neformálních vzdělavatelů

Priorita 4	Občanské kompetence
Cíl 4.2	Kulturní povědomí
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Existuje mnoho způsobů jak rozvíjet a upevňovat kulturní povědomí a vyjádření, protože kultura je mnohostranná. V předškolním a základním vzdělávání je jednou z možností rozvoje této oblasti poskytovat dětem a žákům co nejvíce zážitků a prožitků. Dovednosti, znalosti a postoje z této oblasti jsou potřebné pro osobní rozvoj a společenské začlenění člověka. V našem pojetí se jedná především o budování regionální příslušnosti s cílem zamezit odlivu obyvatel z našeho regionu.
<b>Opatření 4.2.1</b>	<b>Rozvoj regionální příslušnosti</b>
Popis cíle opatření	Důraz je kladen na místně zakotvené učení se zdůrazněním vazby na ekologická, kulturně - sociální a ekonomická témata, které se zaměřují na aktuální místní témata, včetně zapojení místních spolků, knihoven, muzeí a poskytovatelů neformálního vzdělávání do výuky. Rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání, podpora kulturního povědomí.
<b>Opatření 4.2.2</b>	<b>Podpora spolupráce s polskými obcemi v pohraničí</b>
Popis cíle opatření	Podpora vzniku pravidelných jednorázových akcí, aktivit pro děti a mládež se zaměřením na rozvoj kulturního povědomí – projektové dny na témata historie česko – polského pohraničí ve 20. století - realizace v jednotlivých školách s výstupy pro veřejnost, zimní a letní olympiády.
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora komunitních projektů.</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, na vazbu na regionální témata, vztah k místu, regionální identitu, sounáležitost s místem, aktivity směřující k tomu, aby se žáci vraceli do míst, kde vyrostli, a nedocházelo k vylidňování.</li> <li>• Programy zaměřené na podporu regionální kulturního povědomí, regionálních tradic apod., a to včetně pořízení pomůcek pro realizaci prožitkového učení.</li> </ul>
Infrastruktura	-
Indikátor	Počet podpořených organizací Počet podpořených osob Počet realizovaných akcí

	Počet společně realizovaných projektů
Zdroj financování	Rozpočty zřizovatelů Rozpočty škol Rozpočty neformálních vzdělavatelů Implementace MAP OP VVV Jiné dotační zdroje
Zodpovědnost	Zřizovatelé Vedoucí pedagogičtí pracovníci Pedagogičtí pracovníci Pracovníci neformálních vzdělavatelů

<b>Priorita 4</b>	<b>Občanské kompetence</b>
Cíl 4.3	Životní styl
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	
<b>Opatření 4.3.1</b>	<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
Popis cíle opatření	Proškolení pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ v tématech zdravého životního stylu, duševní hygieny, první pomoci.
<b>Opatření 4.3.2</b>	<b>Tematicky zaměřené besedy s žáky a rodiči</b>
Popis cíle opatření	Diskusní hodiny žáků s pedagogy, následně tematicky zaměřené besedy, workshopy a exkurze s odborníky, zapojení rodičů i pedagogů.
<b>Opatření 4.3.3</b>	<b>Zvládání náročných životních situací</b>
	Zdokonalit znalosti dětí a učitelů v oblastech bezpečnosti silničního provozu, prevence kriminality, požární ochrany a první pomoci.
<b>Opatření 4.3.4</b>	<b>Rozvíjení pohybových aktivit</b>
	Zvýšení nabídky volnočasových aktivit ve školách, střediscích volného času, nabídka netradičních sportů, podpora aktivit dostupných všem dětem a žákům z různého kulturního a sociálního prostředí. Smysluplná nabídka pohybových aktivit přispěje k všestrannému rozvoji, zároveň bude podporována inkluze a zvýší se povědomí o možnostech pohybových aktivit. Celoměstské sportovní akce – spolupráce škol (letní a zimní hry).
<b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b>	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	-
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení s cílem chránit děti a mládež před manipulací vedoucí k rizikovému chování, podpora aktivit vedoucí k aktivnímu osobnímu rozvoji a k ochraně zdraví v propojení všech jeho složek, tj. sociální, psychické a fyzické.</li> <li>• Programy zaměřené na chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programy směřující k eliminaci rizikového chování dětí a žáků, zejména xenofobie, závislosti apod.</li> <li>• Realizace osvětových aktivit v oblasti prevence oblasti sociálně-patologických jevů.</li> <li>• Rozšiřování nabídky volnočasových aktivit.</li> <li>• Společné vzdělávání pracovníků formálního a neformálního vzdělávání.</li> <li>• Tematické setkání a besedy školy s rodiči i žáky.</li> </ul>
Infrastruktura	-
Indikátor	<p>Počet podpořených organizací  Počet podpořených osob  Počet realizovaných akcí  Počet společně realizovaných projektů</p>
Zdroj financování	<p>Rozpočty zřizovatelů  Rozpočty škol  Rozpočty neformálních vzdělavatelů  OP VVV  Jiné dotační zdroje</p>
Zodpovědnost	<p>Zřizovatelé  Vedoucí pedagogičtí pracovníci  Pedagogičtí pracovníci  Pracovníci neformálních vzdělavatelů</p>

## 6. Roční akční plán

Roční akční plán pro ORP Karviná byl zpracován pro období kalendářního roku 2017 a vychází ze Strategického rámce MAP ORP Karviná do roku 2023, resp. ze stanovených priorit a strategických cílů. Roční akční plán 2017 vznikl ve spolupráci realizačního týmu projektu a pracovních skupin, přičemž o průběhu jeho tvorby byl pravidelně informován řídicí výbor MAP na svých zasedáních a v rámci workshopů k tomu určených. Roční akční plán pro rok 2017 byl řídicím výborem schválen v rámci 5. jednání konaného dne 25. března 2017. Od této chvíle dochází k naplňování jednotlivých aktivit, či jejich přípravě, monitorování a vyhodnocování tohoto naplňování.

Roční akční plán 2017 je členěn do 3 části – aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a infrastruktura. Jedná se o živý dokument, se kterým je potřeba v průběhu jeho naplňování pracovat, aktualizovat jej o vzniklé skutečnosti.

**Roční akční plán tvoří samostatnou přílohu č. 6 tohoto dokumentu, zde uvádíme stěžejní informace.**

### Část A: Aktivity škol

Tato část ročního akčního plánu je věnována aktivitám jednotlivých vzdělávacích zařízení spojených s realizací Projektů zjednodušeného vykazování – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Pro lepší přehlednost jsou výsledky interpretovány dle jednotlivých druhů škol, tzn. mateřské a základní školy zvlášť. V prvním kole výzvy se zapojily všechny školy v území ORP. Celkové předpokládané výdaje na realizaci projektů v rámci správního obvodu přesahují 21 mil. Kč.

**Mateřské školy** nejčastěji volily aktivitu Chůvy. Z dalších personálních podpor je využíván Školní asistent. Ze vzdělávacích aktivit to byly Specifika práce s dvouletými dětmi, Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, DVPP 16 hod., Individualizace vzdělávání v MŠ a Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize, Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Oblíbená je také šablona Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. Celkový požadovaný rozpočet pro mateřské školy ve správním obvodu ORP Karviná činí více než 6 mil. Kč, přičemž více než 50 %, bude čerpáno na chůvu. To dokazuje trend růstu počtu dvouletých dětí v předškolním vzdělávání a potřebu mateřských škol vypomoci si v péči o ně personální podporou. Pozitivní je zájem škol o aktivity spolupráce s rodiči dětí, zprostředkování rodičům kontakt s odborníky. V oblasti vzdělávání dominuje zájem o logopedii, kdy roste počet dětí s poruchou řeči, školy mají zájem se této problematice věnovat.

**Základní školy** si v rámci prvního kola výzvy zjednodušených projektů požádaly o více než 15 mil. Kč. Z personálních podpor volily Školní speciální pedagogy, Školní asistenty a Školní psychology, přičemž na tyto šablony je žádáno více než 50 % celkové dotace, tj. přes 8 mil. Kč. Na druhém místě jsou nejžádanější šablony zaměřené na děti ohrožené školním neúspěchem – Čtenářský klub, Klub zábavné logiky a deskových her, Doučování a Příprava žáků – celkem více než 5 mil. Kč. Dále se žádalo o šablony Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ a DVPP. Dvě školy volily šablony

CLIL a pouze jedna škola volila Sdílení zkušeností ze vzájemných návštěv, Tandemovou výuku a Vzájemnou spolupráci pedagogů.

### Část B: Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce představují společné a sdílené činnosti a akce vícero aktéry ve vzdělávání v území Karvinska pro rok 2017. Tyto aktivity byly navrženy jednotlivými pracovními skupinami, odrážejí potřebnost v území a směřují k naplnění stanovených strategických cílů.

Aktivity spolupráce jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Pro rok 2017 byly navrženy aktivity především společného vzdělávání, sdílení zkušeností a vzájemného informování, vyhledávání, vzdělávání a podporu spolupráce místních vynikajících pedagogických pracovníků a dalších vzdělavatelů pro budování expertní základny v území, spolupráce škol a rodičů, zařízení zájmového nebo neformálního vzdělávání, zaměstnavatelů. Každá „aktivita spolupráce“ obsahuje ve svém popisu realizátora, cíl, výstup, financování, garanta, termín realizace. Při přípravě aktivity spolupráce projektový manažer aktivně vyhledá školy, které již připravují samostatně projekt, realizují nebo plánují zapojit se do projektů podporující spolupráci škol tak, aby nedocházelo k dublování aktivit, a aby byl maximálně využit potenciál území.

### Část C: Infrastruktura

Popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba a jak přispívá infrastruktura k naplnění cílů opatření. Popis aktivit v infrastruktuře vyplývá z šetření mezi školami, zřizovateli a poskytovateli neformálního vzdělávání. Jedná se o investiční priority určené k podpoře z IROP, které jsou také předmětem dohody o spolupráci s jednotlivými aktéry. Potřebnost infrastruktury pro vzdělávání přispívá k naplnění cílů opatření MAP (povinných, volitelných, průřezových nebo doplňkových). Tato infrastruktura je nezbytná pro naplnění cíle kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

## 7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP

Implementační část uvádí základní principy tvorby MAP ORP Karviná, rozbor komunikačních mechanismů uvnitř MAP, komunikační strategie s popisem metod zapojení dotčené veřejnosti a způsobem vzájemné komunikace a informovanosti. Dále popisuje způsob aktualizování, monitorování a vyhodnocování realizace tvorby MAP na Karvinsku. Rovněž uvádí analýzu rizik pro implementační fázi MAP. Způsob vytvoření partnerství a organizační strukturu MAP ORP Karviná podrobně uvádí kapitoly jedna a dvě.

### 7.1 Principy tvorby MAP ORP Karviná

Tvorba a realizace MAP ORP Karviná respektuje základní principy komunitně řízeného plánování:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Mezi základní principy tvorby MAP ORP Karviná patří:

## 1. Princip spolupráce

V rámci tvorby MAP ORP Karviná spolu plánují a spolupracují nejrůznější aktéři působící v oblasti formálního i neformálního vzdělávání. Jsou to především zřizovatelé, poskytovatelé vzdělávání, uživatelé a ostatní relevantní aktéři.

Zřizovateli jsou míněny především obce v ORP Karviná, které jsou v území čtyři a všechny zřizují školy. Dalšími zřizovateli působícími v regionu jsou Moravskoslezský kraj a Slezská diakonie. Cílem je propojovat samotné zřizovatele navzájem.

Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání. Ve správním obvodu ORP Karviná se nachází celkem 31 škol, ve většině se jedná o sloučené organizace ZŠ a MŠ. Jedná se o školy, jejichž zřizovateli jsou obce, Moravskoslezský kraj a Slezská diakonie. Všechny školy ve správním obvodu ORP Karviná jsou příspěvkovými organizacemi. V území působí a zapojila se jedna základní umělecká škola. Z neformálních vzdělavatelů se zapojily tři organizace, a sice Krajské středisko volného času JUVENTUS, Regionální knihovna Karviná a Romské kulturní a společenské centrum.

Za uživatelé jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče. MAP ORP Karviná se v průběhu svého vzniku zaměřuje zejména na rodiče dětí a žáků, které se snaží aktivně zapojit do řídicího výboru a pracovních skupin, připravovat pro ně vzdělávací aktivity a realizovat u nich dotazníková šetření. Dále jsou oslovení žáci prostřednictvím anketních šetření.

Ostatní aktéři v území ORP Karviná, kteří se do tvorby MAP zapojují, jsou Agentura pro sociální začleňování, ITI Ostravská aglomerace, Krajský akční plán, MAS Bohumínsko, MAS Pobeskydí, Pedagogicko-psychologická poradna Karviná, OSPOD a Speciálně pedagogické centrum Karviná.

## 2. Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V rámci tvorby MAP ORP Karviná rozlišujeme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní tyto stupně spolupráce:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu,
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém, blíže popsáno níže v kapitole Komunikační mechanismy MAP

## 3. Princip dohody

Výsledný MAP ORP Karviná je svého druhu dohoda, ve které se strany navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro území Karvinska. Svobodný a informovaný souhlas je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda je nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit. Priority, jako výsledek vzájemné dohody, jsou následně rozpracovávány do konkrétních strategických cílů vzdělávací politiky, jejichž naplňování probíhá skrze jednotlivé investiční a neinvestiční záměry vzdělávacích institucí, projektů spolupráce. Statutární město Karviná z pozice nositel projektu MAP vyhlásilo dne 21. 9. 2017 memorandum o spolupráci, ke kterému přistupují organizace v partnerství.

## 4. Princip otevřenosti

MAP ORP Karviná chápe vzdělávání jako celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP ORP Karviná respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispívá k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe. MAP ORP Karviná je otevřen všem poskytovatelům vzdělávání v území. Dokumenty upravující fungování řídicího výboru a partnerství MAP ORP Karviná umožňují přístup do partnerství kdykoliv v průběhu jakémukoliv aktéru ve vzdělávání. Zástupci zájmového a neformálního vzdělávání jsou aktivní a činní v řídicím výboru i v jednotlivých pracovních skupinách. V rámci tvorby MAP ORP Karviná vznikají projekty spolupráce škol a neformálních vzdělavatelů.

## **5. Princip SMART**

Cílem MAP ORP Karviná je především stanovovat priority a strategické cíle v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na realizaci opatření k nim směřujících. Každé takové opatření musí být z pohledu realizace proveditelné, a proto musí být sestavené jako SMART:

S – specifické, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

M – měřitelné, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,

A – akceptované, tj. projednané v partnerství MAP, odsouhlasené a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

R – realistické, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

T – termínované, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

## **6. Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP ORP Karviná není pouze účelovou aktivitou, ale slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji. Partnerství v území ORP Karviná je postaveno na pevných vazbách, respektuje již vzniklá partnerství a klade si za cíl pokračovat v nastavené spolupráci min. formou pravidelných setkání, vzájemným informováním a spoluprací na úrovni řídicího výboru či pracovních skupin.

## **7. Princip partnerství**

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v území ORP Karviná. Základní struktura partnerství je na Karvinsku tvořena Řídicím výborem MAP a pracovními skupinami. Jejich složení je voleno tak, aby odráželo územní charakteristiky a zároveň bylo dostatečně reprezentativní.



## 7. 2 Komunikační mechanismy uvnitř MAP

Pro úspěšnou realizaci projektu je potřeba propojení mnoha aktérů působících ve vzdělávání na území ORP Karviná a včasné zajištění zodpovědnosti za přidělené výstupy, což znamená, že je potřeba vždy stanovit, do kdy se musí výstup zpracovávat, kdo se podílí na zpracování, jaký bude použit postup při zpracování, apod.

Pro dosažení cílů MAP je zapotřebí, aby se pravidelně organizovala pravidelná setkání Řídícího výboru projektu, probíhala metodická setkávání, schůzky pracovních skupin, porady realizačního týmu, apod. Pro efektivní komunikaci byly zvoleny tyto formáty komunikace: elektronická komunikace, telefonická komunikace, osobní pracovní jednání, společná pracovní jednání, intranet (online poznámkový blok, uložení dat, možnost online editace dokumentů více uživateli bez rizika konfliktů při ukládání verzí), online kalendář, webová prezentace projektu, webové stránky příjemce a organizací v partnerství, online přístupné databáze kontaktů a zpracovaných výstupů.

Smyslem tohoto dokumentu je stanovit si, co (jaká informace), proč (z jakého důvodu), jak (kterými informačními kanály), kdy (jak často) a kým (kdo bude zodpovědný) bude o výstupu / projektu komunikováno do vnějšího prostředí nebo v rámci projektu (s kým). Je nástrojem, jenž projektovému týmu usnadňuje komunikaci se zainteresovanými stranami a činí komunikaci přehlednou a efektivní.

Příjemce informace	Cíl komunikace	Klíčové sdělení	Formát / komunikační kanál	Frekvence	Zpětná vazba	Správce
Realizační tým	Zajistit průběžnou informovanost členů projektového týmu	Aktuální stav projektu	Společná porada, zápis porady, online poznámkový blok	Min. 2x měsíčně	Všichni členové realizačního týmu mají přehled o aktuálním dění v projektu	Člen RT dle potřeby
Realizační tým	Rozdělení úkolů	Přidělení úkolu, termínu splnění a zodpovědné osoby	Email, zápis z porady, online poznámkový blok	Kontrola přidělených úkolů v dostatečném předstihu před termínem splnění, min. 1x týdně	Max. využití kapacit realizačního týmu, dosažení stanovených cílů	Člen RT, který úkol přidělil a průběžně také manažer projektu.
Realizační tým	Tvorba výstupu	Proč je výstup tvořen, jaká je jeho forma, obsah, apod.	Osobní komunikace, telefonní komunikace, rozpracovaný dokument	Průběžně do termínu finalizace, min. 2x týdně	Všechny výstupy jsou zpracovány v požadované kvalitě a stanoveném čase	Zadavatel
Realizační tým	Archivace dokumentů	Průběžné ukládání projektových dokumentů v el., nebo papírové podobě	Intranet, šanon	Min. 1x týdně	Všechny dokumenty jsou jednoduše dostupné pro další využití a bezpečně archivovány	Zpracovatel dokumentu
Realizační tým	Aktualizace harmonogramu projektu	Vyhodnocení průběhu projektu, reakce na změny	Společná porada, zápis porady, online poznámkový blok	Min. 2měsíčně	Projekt se přizpůsobuje okolnostem, ale dosahuje stanovených cílů a nastavených termínů	Manažer projektu
Realizační tým	Komunikace s Řídícím orgánem	Předání informace o průběhu projektu řídicímu orgánu a formulace dotazu na řídicí orgán	MS 2014+	Dle potřeby a finančního plánu	Odevzdání žádosti o změnu, platbu a zprávy o realizaci	Manažeři projektu, věcný a finanční

Pracovní skupina	Tvorba výstupu	Předání informace o harmonogramu prací, požadovaných výstupech, termínech plnění	Email	Po splnění zadaného úkolu nebo pokynu ze strany RT	Všechny výstupy jsou zpracovány ve stanoveném čase	Manažer projektu, odborný řešitel a garanti PS
Pracovní skupina	Metodické vedení	Revize a kontrola prací	Osobní setkání	Min. 2x měsíčně	Všechny výstupy jsou zpracovány v požadované kvalitě	Manažer projektu, odborný řešitel a garanti PS
Řídící výbor	Schválení výstupu projektu	Interpretace potřebných informací k provedení rozhodnutí	Společná setkání	Min. 1x za 3 měsíce	Schválení požadovaných výstupu MAP	Manažer projektu
Řídící výbor	Organizace setkání členů ŘV	Podkladové materiály.	Email	Pozvánka s programem 10 pracovních dnů před ŘV, podkladové materiály 5 pracovních dnů	Podrobná informovanost členů na setkání ŘV	Manažer projektu
Veřejnost	Poskytnutí obecné informace o projektu	Možnost se zapojit nebo něčím přispět	Webová prezentace projektu	Min. 2x měsíčně	Cílové skupiny jsou informovány o průběhu projektu	Administrativní RT
Realizační tým	Posouzení investičního záměrů	Poskytnutí informací o dotacích z IROP	Společná setkání, osobní konzultace, prezentace, email.	Dle potřeby jednotlivých žadatelů a zveřejňovaných / aktualizovaných metodických pokynů	Co nejvyšší počet podaných projektových žádostí	Manažer projektu
Zřizovatelé a ředitelé	Evidence investičních záměrů v území	Povinnost evidence investičního záměrů v investičních prioritách strategického rámce	Libovolná	Nejpozději do konce září 2016	Všechny uvažované projektové záměry do výzvy č. 46 a 47 IROP musí být evidovány a projednány	Ředitelé, zřizovatelé, odbor rozvoje, oddělení strategie a plánování
Odborníci v území	Nalezení priorit v území ve vazbě na vzdělávání	Analýza současného stavu, návrhy řešení na zlepšení, stanovení priorit a cílů	Společná setkání	Min. 1x měsíčně	Podoba strategického rámce	Členové řídicího výboru

## 7.3 Komunikační strategie s popisem metod zapojení dotčené veřejnosti a způsobem vzájemné komunikace a informovanosti

V rámci tvorby MAP ORP Karviná byla identifikována tato dotčená veřejnost:

- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství a pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu
- rodiče dětí a žáků,
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice,
- ostatní veřejnost (např. zaměstnavatelé v regionu, vyšší stupně vzdělávání – SŠ, VOŠ, VŠ).

Uvedené cílové skupiny se mohou do tvorby MAP ORP Karviná zapojit ve čtyřech definovaných stupních:

1. zajištění přístupu k informacím (pasivní informování),
2. aktivní informování,
3. konzultace (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek),
4. přímá účast v pracovních orgánech MAP (pracovní skupiny, Řídící výbor MAP).

### 1) Zajištění přístupu k informacím (pasivní informování)

Informovanost probíhá prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.prolepsiuceni.cz/2016/>, místních médií, propagačních materiálů a v rámci realizace aktivit projektu. Na internetových stránkách projektu jsou průběžně prezentovány výstupy z jednotlivých jednání. Veřejnost zde může vyplňovat dotazníky monitorující její pohled na jednotlivá témata z oblasti vzdělávání. Články o realizaci jsou publikovány v místním Karvinském zpravodaji. Byl zpracován propagační materiál v podobě A3 plakátu a umístěn v prostorách partnerských organizací. Ke zpracování analytické části a následně strategického rámce proběhlo projednání, kde byly představeny jednotlivé výstupy, pracovní skupiny a širší partnerská koalice. V rámci aktivit projektu, zejména vzdělávacích, informačních a tematických setkání, byli účastníci informováni o realizaci v rámci MAP.

### 2) Aktivní informování

Aktivní informování je zajištěno pro všechny, kteří projeví zájem o tento způsob předávání informací (pro území Karvinska se jedná celkem o 37 organizací). Zájemci tak dostávají prostřednictvím elektronické komunikace veškeré finální výstupy projektu MAP, pozvánky na vzdělávací akce a pravidelné informace o milnících projektu.

### 3) Oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek

Při tvorbě klíčových výstupů projektu jsou vybrané cílové skupiny, které působí v pracovních skupinách či Řídícím výboru MAP, vyzývány k připomínkování. Realizační tým je povinen vyjádřit se ke všem doručeným připomínkám a zpracovat je dle požadavků. Veškeré výstupy jsou předkládány ke schválení/neschválení Řídícímu výboru MAP.

#### **4) Přímá účast v pracovních orgánech MAP**

Vybraní aktéři, kteří mají zájem spolupracovat, mají možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP, a to zejména prostřednictvím členství v Řídícím výboru a účasti na jednáních pracovních skupin.

#### Zapojení jednotlivých cílových skupin

##### **1) Děti a žáci**

Cílem MAP je podpora rozvoje potenciálu osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Žák/dítě je konečným příjemcem opatření realizovaných v důsledku MAP, které přispějí ke zlepšení výsledků dětí/žáků a zároveň ke snižování nerovností mezi nimi. V rámci plánovaných aktivit MAP je věnována pozornost včasné péči a přípravě, předškolnímu vzdělávání dětí od tří let tak, aby byly připraveny na vstup do běžné MŠ a následně na přechod do ZŠ, zejména u dětí ohrožených sociálním znevýhodněním. Důraz je rovněž kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Tito žáci mohou mít například prospěchové nebo kázeňské problémy, které mohou vyústit právě v předčasný odchod ze systému vzdělávání.

Tato cílová skupina je ovšem do aktivit tvorby MAP zapojena především nepřímo skrze jejich rodiče, pedagogy a pracovníky organizací zájmového a neformálního vzdělávání, kteří mohou tvůrcům MAP poskytnout informace týkající se potřeb a specifík dnešních dětí. Nicméně realizační tým projektu se rozhodl část této cílové skupiny (žáky II. stupně ZŠ) přímo oslovit a zapojit do tvorby MAP již v této fázi projektu a to prostřednictvím anketních otázek za jednotlivá zvolená témata připravená speciálně pro tuto cílovou skupinu. Žáci tak mohli vyjádřit své názory a poskytnout cenné informace pracovním skupinám při ověřování jejich závěrů a plánování opatření. Ankety jsou pro žáky přístupné na webových stránkách projektu.

##### **2) Pedagogičtí pracovníci**

Z pohledu tvorby MAP se jedná o jednu ze stěžejních cílových skupin projektu, která se přímo podílí na kvalitě vzdělávání v území, působí na děti a žáky, komunikují s jejich rodiči. V rámci přípravné fáze žádosti o podporu byli osloveni zřizovatelé a ředitelé ZŠ/MŠ na území ORP Karviná. Všechny tyto subjekty souhlasily se zapojením do tvorby Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Karviná. V další fázi byli osloveni pedagogičtí pracovníci těchto MŠ/ZŠ s návrhem začlenění se do Řídícího výboru, nebo do některé z pracovních skupin. Pedagogové ZŠ/MŠ se v rámci tvorby MAP ORP Karviná účastnili celé řady workshopů, kulatých stolů, kurzů vzdělávání pedagogických pracovníků, setkání k výměně zkušeností. Jsou rovněž zapojeni do procesu tvorby a schvalování MAP.

U pedagogických pracovníků očekáváme následující změny dosažené realizací projektu:

- Pozitivní hodnocení systémových kroků ze strany jednotlivých učitelů.
- Zlepšující se kompetence učitelů zvyšují jejich očekávání vzhledem ke vzdělávacím výsledkům žáků.
- Trvalý pedagogický rozvoj celé školy.
- Učitelé jako nositelé kultury učení ve třídě a nositeli změny.
- Učitelé budou ochotni více uvažovat a diskutovat o učení se než o vyučování.

- Učitelé jsou lídři, kteří chtějí přijímat zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách a sborovnách a dostanou k tomu potřebnou podporu.
- Učitelé jsou si vědomi toho, že chyba ve vzdělávání neznamena selhání, ale příležitost k učení se.

### **3) Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální vzdělávání. Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

V rámci procesu tvorby MAP budou přizváni rovněž pracovníci působící v oblasti sociálních, asistenčních služeb, neformálního a zájmového vzdělávání, čímž přispějeme k vybudování efektivní a smysluplné propojenosti uvedených oblastí. Spolupráce zřizovatelů a škol s ostatními aktéry ve vzdělávání v daném území vede ke zlepšení spolupráce v území.

Do procesu tvorby MAP byla přizvána ke spolupráci mj. Pedagogicko-Psychologická Poradna, Speciálně pedagogické centrum, Odbor rozvoje a Odbor sociální při Magistrátu města Karviné, Krajské středisko volného času Juventus Karviná, Oddělení sociálně právní ochrany dětí, Regionální knihovna.

### **4) Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství a pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu**

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství mají možnost se zapojit do odborné diskuse. Vhodnou aktivitou je mentoring či koučování.

### **5) Rodiče dětí a žáků**

Prostřednictvím zkvalitnění a systematické koordinace vzdělávání na území ORP Karviná a výměně zkušeností mezi zapojenými aktéry v oblasti vzdělávání dojde ke zkvalitnění procesu vzdělávání. Realizace projektu bude mít pozitivní dopad na zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků, což bude mít pozitivní dopad také na jejich rodiče. Ti hrají nezastupitelnou roli v podpoře potenciálu dítěte. Plánované aktivity na podporu rodiny mohou být zaměřeny na podporu gramotností doma v rodině nebo zapojení pedagogických pracovníků do vzdělávání rodičů, aby byli sami schopni rozvíjet gramotnosti u svých dětí. Realizační tým oslovil zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi sdružujícími rodiče, aby se stali členy Řídícího výboru. Tyto osoby se rovněž aktivně účastní tvorby MAP prostřednictvím zapojení do pracovních skupin. Cílem místního akčního plánování, resp. jeho následné implementace, je zvyšující se důvěra rodičů v kvalitu škol.

### **6) Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení**

Realizací projektu dojde k podpoře spolupráce zřizovatelů, ředitelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání prostřednictvím společného informování, vzdělávání, plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Tato spolupráce povede k systémovému zlepšení řízení MŠ/ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol, sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka, dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňujícími vzdělávání v ORP.

Jejich zapojení v rámci jednotlivých klíčových aktivit:

- účast v řídicím výboru
- účast na tematických setkáních zaměřených na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání
- získávání a sdílení praktických zkušeností
- zapojení se do diskuse o zjištěných skutečnostech v rámci analytické části
- zapojení se do diskuse k tvorbě strategického rámce MAP
- součinnost při zjišťování investičních potřeb ve školách
- součinnost na evaluačním procesu
- možnost aktivního zastoupení v pracovních skupinách
- informovanost pedagogů jako jednoho z aktérů dotčené veřejnosti

## **7) Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice**

Do procesu tvorby MAP byli rovněž přizváni zástupci veřejné správy, kteří působí ve vzdělávací politice. Realizací projektu dochází k prohloubení spolupráce mezi zřizovateli a školskými zařízeními, ke společnému definování vize rozvoje škol. Zavádění jednotné koncepce vzdělávací politiky ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí, potažmo k inkluzivnímu modelu vzdělávání, řízení a hodnocení kvality vzdělávání v řešeném území. Nastává ujasnění metodického vedení a vztahu mezi zřizovatelem, školami a dalšími vzdělávacími zařízeními na území ORP Karviná. Následné zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Propojenost má za následek podporu škol ze strany zřizovatelů v tom, aby ve školách mohla nadále vládnout pozitivní a přátelská atmosféra. Pro školy a jejich zřizovatele je uplatňována podpora spolupráce a vzájemná výměna zkušeností.

Zaměstnanci veřejné správy jsou do procesu tvorby MAP zapojeni prostřednictvím účasti v Řídicím výboru. Aktivně tak mohou ovlivňovat a zasahovat do procesu celé tvorby MAP. Přizváni jsou také k aktivitám spojených s rozvojem partnerství v území (společné setkání). Na tuto skupinu jsou také cíleny jednotlivé vzdělávací aktivity, jíž se mohou účastnit. Tato cílová skupina podporuje spolupráci a vzájemnou výměnu zkušeností. Přínosem pro ně je systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.

## **8) Ostatní veřejnost (např. zaměstnavatelé v regionu, vyšší stupně vzdělávání – SŠ, VOŠ, VŠ)**

Při vytváření koncepce vzdělávání je potřeba vést dialog také s ostatní veřejností, které se na první pohled nemusí předškolní a základní vzdělávání přímo dotýkat, nicméně pro ucelené a komplexní podklady k tvorbě MAP je potřeba i tyto subjekty oslovit a diskutovat s nimi. Jedná se např. o významné zaměstnavatelé v regionu, kteří vytvářejí místní trh práce a určují požadavky na kompetence svých zaměstnanců. Dále jsou to školy ve vyšším stupni vzdělávání, tj. střední, vyšší odborné a vysoké školy, které dokáží posoudit připravenost žáků opouštějících základní vzdělávání a úroveň dosažených

kompetencí. Poskytnout tedy zpětnou vazbu základním školám, určité srovnání. Tito aktéři byli v rámci tvorby MAP ORP Karviná ze strany realizačního týmu i pracovních skupin osloveni, aby poskytli svůj pohled na téma regionálního vzdělávání.

## Nástroje komunikace

Pro naplnění výše uvedené komunikační strategie s jednotlivými cílovými skupinami je velmi nutné vědět, jakými nástroji (prostředky) je tato komunikace uskutečňována. Za účelem kvalitního zpracování jednotlivých výstupů MAP ORP Karviná využívá realizátor projektu statutární město Karviná těchto nástrojů pro efektivní komunikaci:

Internet – webové stránky projektu MAP Karviná <http://www.prolepsiuceni.cz/2016/> – základní nástroj tzv. pasivního informování. Zájemci zde naleznou veškeré informace k jednotlivým fázím projektu.

Elektronická komunikace (email) – představuje formální způsob vzájemného sdílení informací. Je zároveň nástrojem nejpoužívanějším při komunikaci se všemi aktéry v oblasti vzdělávání na Karvinsku.

Osobní návštěvy a komunikace – velmi významná a cenná forma předávání informací v průběhu celého projektu tvorby MAP. Umožňuje kvalitní sběr informací a výměnu zkušeností. Do této oblasti je možné zařadit porady realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace s jednotlivými odbornými garanty MAP, komunitní a tematická setkání aj.

Telefonická komunikace – v případě potřeby akutního zjištění informací je s cílovými skupinami využívána i tato forma komunikace.

Řízené rozhovory/Dotazníková šetření – pro zjištění potřeb cílových skupin jsou realizovány řízené rozhovory a dotazníková šetření.

Média – jsou využívána z hlediska uveřejňování tiskových zpráv o aktuálním stavu tvorby MAP a při konání zajímavých akcí.

## Aktualizace MAP ORP Karviná

### A. Aktualizace místního partnerství

Statutární město Karviná, jako realizátor projektu tvorby MAP pro území ORP Karviná již v přípravné fázi projektu oslovili všechna školská zařízení, která ovlivňují vzdělávání na Karvinsku. Na základě oslovení vyjádřily svůj souhlas se zapojením do projektu všechna školská zařízení, tedy 100 % škol a jejich zřizovatelů.

V počáteční fázi realizace projektu každé oslovené zařízení navíc vyjádřilo zájem, jakým způsobem chce v rámci partnerství na tvorbě MAP ORP Karviná participovat. Možnosti byly následující:

- pravidelné informování zasíláním informačních emailů (pasivní zapojení),



- přímá účast v pracovních skupinách nebo v Řídícím výboru (aktivní zapojení).

Realizátor projektu v přípravné fázi provedl také detailní šetření v oblasti organizací poskytující neformální a zájmové vzdělávání. Takovýchto poskytovatelů vzdělávacích služeb je nepřeborné množství a dle vyjádření živnostenských úřadů může tyto služby poskytovat víceméně kdokoliv s volnou živností č. 72 „mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti“ a tzv. autorizované osoby podle zákona č. 179/2006 Sb. (např. podnikatelské subjekty, které mohou vydávat certifikáty dle národní soustavy kvalifikací). Zaměřili jsme se tedy na největší a nejvýznamnější poskytovatele neformálního a zájmového vzdělávání a s těmito aktivně spolupracujeme. Tyto organizace byly osloveny a daly realizačnímu týmu vyjádření, jakým způsobem chtějí být do projektu zapojeni. Pro ostatní jsou informace veřejně dostupné v rámci webového portálu projektu a v případě jejich potřeby mají také možnost realizační tým kontaktovat.

V průběhu tvorby, ale i následné implementace opatření MAP může dojít ke změnám v území v podobě zániku či vzniku nových subjektů zabývajících se vzděláváním. Tuto skutečnost zpracovává realizační tým do aktualizace ihned, jakmile dojde ke zjištění této změny. Jelikož MAP představuje dle jednoho z principů otevřené partnerství, realizační tým předpokládá, že aktualizace místního partnerství MAP ORP Karviná proběhne v okamžiku, kdy bude realizačním týmem zjištěna změna ve složení územního partnerství nebo změna způsobu informování jednotlivých aktérů či dojde ke vstupu/výstupu člena do pracovních skupin nebo Řídícího výboru.

## B. Aktualizace místního akčního plánu

V průběhu tvorby i realizace MAP může nastat objektivní potřeba změny konkrétní části MAP, např. úprava znění strategických, specifických cílů nebo změna indikátorů atd. Tuto potřebu mohou vyvolat nejrůznější vlivy:

- vnější (např. změna legislativy v oblasti vzdělávání na národní či evropské úrovni),
- vnitřní (např. potřeba změny vyvstane při průběžné aktualizaci Strategického rámce MAP, na základě evaluace atd.).

Je velmi pravděpodobné, že nejčastější změny budou zaznamenány v rámci přílohy investičních záměrů SR MAP, neboť sběr podnětů a vytváření dohod k investičním potřebám mohou probíhat průběžně v intervalu šesti měsíců. V rámci aktualizace lze však pouze přidávat návrh investiční akce v území, která je v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Změny mohou vyplynout i z vnitřní evaluace, která proběhne v rámci MAP ORP Karviná dvakrát, a sice průběžná za období prvního roku realizace projektu a závěrečná na konci projektu. Všechny zaznamenané změny je vždy nutné důkladně prodiskutovat v pracovních skupinách a následně změnu předat Řídícímu výboru MAP, který rozhodne o schválení či zamítnutí dané změny.

## Monitoring a vyhodnocení realizace MAP ORP Karviná

Cílem monitoringu a evaluace je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního ročního plánu, jeho dopady na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP. V oblasti výsledků a dopadů se evaluace zaměřuje na vyhodnocení toho, co se ve spolupráci již podařilo udělat pro děti ohrožené školním neúspěchem a co je napříště potřeba zlepšit.

Cílem vnitřní evaluace je celkové formativní zhodnocení realizace projektu, tzn. zhodnocení jeho procesní i věcné stránky, konkrétně zhodnocení řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení.

Pro potřeby vnitřní evaluace projektu byl zvolen model průběžné interní evaluace s výrazně zastoupeným prvkem sebehodnocení. Zvolená metoda vnitřní evaluace propojuje informace o řízení projektu, informace o realizaci aktivit v projektu a informace o zhodnocení výstupů a výsledků z perspektivy zástupců projektových týmů, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení realizace projektu.

Projektový tým je zodpovědný za vytvoření sebehodnotících zpráv, jejich úplné zpracování a včasné odevzdání. Na sebehodnotícím procesu se podílí celý realizační tým projektu a evaluační zprávy jsou výsledkem vyváženého konsenzu týmu.

### Analýza rizik v období implementace opatření MAP

Druh rizika	Závažnost rizika <sup>1</sup>	Pravděpodobnost výskytu <sup>2</sup>	Předcházení/eliminace rizika
<b>Manažerská rizika</b>			
Dodatečné změny ze strany poskytovatele dotace.	3	3	Realizační tým projektu bude pravidelně sledovat a studovat nové metodické pokyny. Realizace projektu se těmto změnám přizpůsobí.
Problémy v interní komunikaci	5	5	<b>Budou vytvořené takové podmínky komunikace, které umožní všem osobám zapojeným do projektu se pravidelně informovat nebo zasílat dotazy a připomínky. K tomuto účelu bude mj. sloužit intranet projektu umožňující komunikaci a sdílení dokumentů stejně jako webové stránky sloužící k průběžnému zveřejňování informací.</b>
Nedodržení termínu realizace	5	2	<b>Podrobný harmonogram projektu má nastavené dostatečné časové rezervy.</b>
Výběr nekvalitního dodavatele	5	2	Dodavatelé budou vybíráni nejen na základě ceny, ale také dle referencí. Požadované výstupy budou podrobně definovány a ošetřeny smluvní pokutou.
Nedodržení indikátorů	5	1	Dodržení stanovených indikátorů je hlavním cílem projektu a projektové aktivity směřují k naplnění tohoto cíle.
Nekvalitní či nedostatečný projektový tým	5	3	Členové projektového týmu jsou vybráni s ohledem na jejich zkušenosti s realizací

<sup>1</sup> Závažnost rizika (1 – nejnižší, 5 – nejvyšší)

<sup>2</sup> Pravděpodobnost výskytu / četnost výskytu rizika (1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá)

			projektů financovaných z ESF, zkušenosti s přípravou strategií. Velikost realizačního týmu musí odpovídat rozsahu implementačních aktivit, nelze podcenit počet pracovníků. Vycházet se bude ze zkušenosti z MAP I. a také z jiných projektových zkušeností. Bude probíhat průběžná evaluace realizace projektu.
<b>Finanční rizika</b>			
Zpožděné platby od poskytovatele dotace	5	3	Příjemce dotace má připravené dostatečné finanční rezervy na předfinancování realizace projektu v případě zpoždění plateb ze strany poskytovatele.
Chybějící finanční prostředky na realizaci projektů a aktivit, které se v průběhu projektu naplánují.	5	5	Žadatel projektu bude intenzivně hledat možnosti financování.
<b>Právní rizika</b>			
Nedodržení podmínek OP VVV	5	2	Průběžné kontrolování aktivit projektu nebo plánovaných výstupů s podmínkami OP VVV, které budou dle potřeby studovány.
Nedodržení právních norem ČR	5	1	Průběžné kontrolování aktivit projektu nebo plánovaných výstupů s ohledem na právní normy ČR, které budou dle potřeby studovány.

## Seznam příloh

1. Situační analýza v území ORP Karviná
2. Lokální šetření aneb metaanalýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
3. Vyhodnocení dotazníkových šetření
4. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů – SWOT 3 analýzy
5. Strategický rámec MAP
6. Roční akční plán

## Seznam tabulek

Tabulka 1 Struktura partnerství .....	4
Tabulka 2 Složení řídicího výboru.....	6
Tabulka 3 Složení realizačního týmu projektu.....	8
Tabulka 4 Syntéza strategických dokumentů.....	18
Tabulka 5 SWOT-3 analýzy .....	26
Tabulka 6 Opatření a aktivity .....	31

## Seznam obrázků

Obrázek 1 Organizační struktura MAP Karviná .....	12
Obrázek 2 Správní obvod ORP Karviná.....	14



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## STATUTÁRNÍ MĚSTO KARVINÁ



**SITUAČNÍ ANALÝZA ÚZEMÍ ORP KARVINÁ PRO POTŘEBY PROJEKTU  
„MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KARVINÁ“  
REG. Č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000040**

Karviná 2016



## OBSAH

Úvod .....	3
1 Vstupní situační analýza .....	4
1.1 Plochy a území.....	5
1.2 Demografické údaje .....	6
1.3 Základní demografické údaje .....	7
1.4 Věková struktura obyvatel .....	9
1.1. Odhad vývoje počtu obyvatel.....	10
1.5 Cizinci.....	11
1.6 Srovnání základní demografických ukazatelů .....	11
1.7 Závěry demografické analýzy .....	12
2 Ekonomická úroveň ORP Karviná .....	13
2.1 Ekonomická aktivita obyvatelstva .....	13
2.2 Dojíždění za prací.....	13
2.3 Mzdy a odvětví .....	14
2.4 Trh práce.....	16
2.5 Zaměstnavatelé .....	17
2.6 Osoby samostatně výdělečně činné .....	20
2.7 Volná pracovní místa .....	20
2.7.1 Dlouhodobě evidovaná volná pracovní místa .....	22
2.8 Nezaměstnanost.....	23
2.9 Nezaměstnanost absolventů škol.....	27
Seznam tabulek .....	30
Seznam grafů .....	30



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ÚVOD

Situační analýza území představuje dílčí část komplexního analytického celku dokumentu Místní akční plán. Je zpracovaná ve vazbě na vzdělávací systém a analyzuje demografii, ekonomické úrovně, trh práce a příjmu v území spadajícím pod ORP Karviná.

Tyto analýza má sloužit jako podklad pro zásadní východiska ke zpracování strategií v oblasti vzdělávání na území ORP Karviná. Na této analytické části spolupracovali s realizačním týmem projektu odborníci Slezské univerzity v Opavě, Obchodně podnikatelské fakulty v Karvině.



# I. MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KARVINÁ – ANALYTICKÁ ŠETŘENÍ

## 1 VSTUPNÍ SITUAČNÍ ANALÝZA

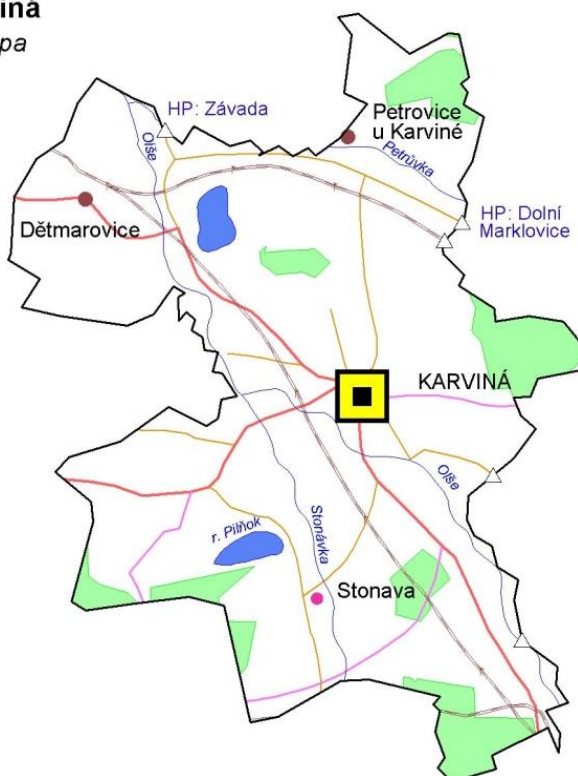
### Správní obvod Karviná

obecně-geografická mapa

- r Železniční stanice
- Železniční trať
- Významný vodní tok
- Lesy
- Vodní plochy
- + Významný výškový bod
- △ Hraniční přechod

- Druhy silnic**
- ostatní silnice
  - dálnice
  - rychlostní komunikace
  - silnice (1. třída)
  - silnice (2. třída)
  - silnice (3. třída)

- Počet obyvatel obce**
- do 499
  - 500 - 999
  - 1 000 - 1 999
  - 2 000 - 4 999
  - 5 000 - 9 999
  - 10 000 - 19 999
  - 20 000 - 49 999
  - 50 000 a více

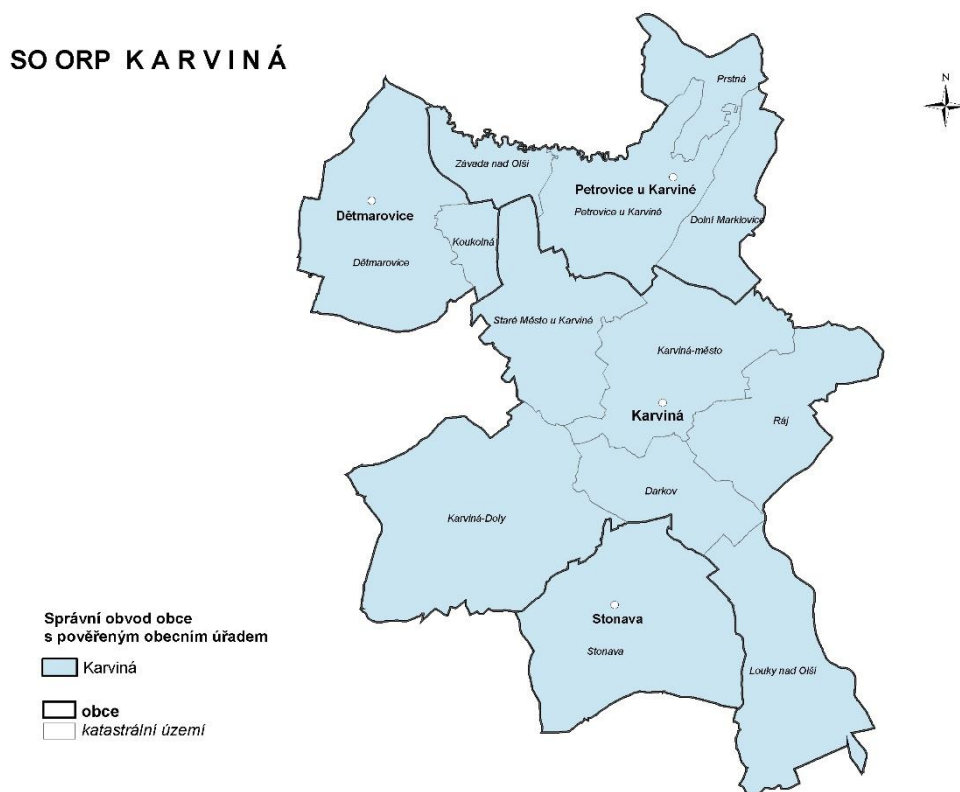






## 1.1 Plochy a území

SO ORP Karviná leží v severovýchodní části Moravskoslezského kraje. Severní a východní hranice je tvořena státní hranicí s Polskem, na jihu správní obvod sousedí se SO ORP Český Těšín a SO ORP Havířov, na západě se SO ORP Orlová. Členitost reliéfu je poměrně malá. Ostravská pánev vytváří především plochý, pokleslý reliéf, zejména ve vlastní Ostravské nivě. Pro Ostravskou pánev je charakteristické silné antropogenní narušení krajiny způsobené jak hustotou osídlení, tak převážně průmyslem a těžbou nerostných surovin. Oblast patřila k regionům s vysokým soustředěním průmyslu, krajina je v okolí dolů podstatně změněna haldami a poklesy, které bývají zatopeny vodou. Časté jsou jejich závážky hlušinou.



SO ORP Karviná zahrnuje čtyři obce – Dětmárovice, Karviná, Petrovice u Karviné, Stonava, z nichž Karviná je jediným městem. Na celkové rozloze kraje se správní obvod podílí 1,9 % (17. místo v rámci kraje), avšak podíl na celkovém počtu obyvatel v kraji, který činí 5,9 %, ho ale řadí na páté místo v kraji.



Tabulka 1: Vybrané ukazatele za správní obvod ORP Karviná v letech 2000 - 2014

	Měřicí jednotka	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Změna % 2000-2014
<b>ÚZEMÍ (stav k 31. 12.2014)</b>																	
Výměra půdy celkem	ha	10 559	10 559	10 559	10 559	10 559	10 559	10 559	10 562	10 562	10 562	10 562	10 562	10 562	10 562	10 562	0,03
zemědělská půda		4 540	4 525	4 458	4 456	4 432	4 394	4 392	4 390	4 387	4 364	4 363	4 361	4 358	4 338	4 256	-6,66
orná půda		3 301	3 291	3 216	3 213	3 188	3 152	3 141	3 140	3 136	3 127	3 126	3 123	3 115	3 101	3 067	-7,62
nezemědělská půda		6 020	6 034	6 101	6 103	6 128	6 165	6 167	6 172	6 175	6 199	6 199	6 201	6 204	6 224	6 306	4,54
lesní pozemky		1 441	1 468	1 476	1 476	1 498	1 502	1 512	1 511	1 504	1 509	1 493	1 492	1 510	1 507	1 595	9,69
zastavěné plochy a nádvoří		509	508	505	507	502	498	495	492	492	498	468	468	468	466	460	-10,77
Počet obcí		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,00
se statutem města		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,00
se statutem městyse		x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet částí obcí		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	0,00
Počet katastrálních území		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	0,00
Hustota obyvatelstva	osoby/km <sup>2</sup>	710,6	708,5	705,1	702,2	702,2	702,7	700,8	701,1	700,7	693,4	678,8	662,7	654,8	646,2	638,3	-11,34

Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Správní obvod obce s rozšířenou působností Karviná je z hlediska rozdělení ploch relativně stabilním územím s plochou 10562 hektarů. Na 40% (4.256 ha) tohoto území představuje zemědělská půda, z níž je 3.065 ha půdou ornou. Nezemědělskou půdu (6.306 ha) tvoří z 25% lesní pozemky a ze 7,3% zastavěné plochy a nádvoří. V posledních deseti letech jsou zaznamenány jisté změny rozsahu zemědělské půdy (-6,66%) i orné půdy (-7,62). Zvyšuje se tak rozsah půdy nezemědělské (+4,54%) a s potěšením lze konstatovat, že vzrostla plocha lesních pozemků o více než 150 hektarů. Tato změna představuje rozšíření ploch lesních pozemků o téměř 10%. Jak bude naznačeno v dalších analýzách, odráží se klesající počet obyvatel v ORP Karviná i v rozsahu určení jednotlivých ploch území, například ukazatel zastavěných ploch a nádvoří klesl v posledních letech o více než 10%. O více než 11% klesla také hustota osídlení ORP Karviná.

## 1.2 Demografické údaje

Demografická analýza se zabývá se rozbohem jednotlivých složek demografické reprodukce, tj. úmrtnosti spojené s nemocností, porodností, potratovostí, sňatečností a rozvodovostí. Demografická analýza studuje demografické události jako hromadné jevy s cílem vymezit jejich charakteristické znaky a zkoumat jejich proměnlivost v průběhu času nebo na určitém území. V době zpracování demografické analýzy byly k dispozici v databázi Českého statistického úřadu údaje o obyvatelstvu obcí (Obce s rozšířenou působností) do roku 2014. Údaje za rok 2015 jsou k dispozici pouze v regionálním členění: ČR, kraj, okres Karviná případně „město Karviná“.

Základní demografické údaje o reprodukci za jednotlivé součásti ORP Karviná ukazují tabulky níže uvedené. Údaje o potratovosti, sňatečností a rozvodovostí zde vzhledem k účelům analýzy neuvádíme. Omezíme se na konstatování, že úhrnná plodnost žen v ORP Karviná je těsně pod celorepublikovým průměrem (ČR 2014 – 1,53, ORP Karviná 1,43)). Bližší analýzu a prognózu vývoje přirozeného přírůstku, kterou míra plodnosti charakterizuje, můžeme nalézt např. publikací Českého statistického úřadu „Plodnost žen květen 2013“ jejíž analytická část vychází z údajů o sčítání lidu, domů, bytů z roku 2011 nebo odborných článků (např. Fiala, T. at all: *Plodnost v české republice podle vzdělání a rodinného stavu* Publikováno: <https://www.czso.cz/csu/czso/plodnost-zen-sldb-2011-uztz07g0u5>).

Pro naši analýzu se omezíme pouze na základní závěry:

- I když v současné době v České republice stále převažuje model dvoudětné rodiny, lze předpokládat, že se bude snižovat průměrný počet dětí jedné ženy pod 2



- Jednou z příčin nižší plodnosti žen v současné době může být kromě nízké sňatečnosti též růst podílu žen s vysokoškolským vzděláním, které mívají obvykle méně dětí. Lze proto předpokládat, že generační plodnost bude v dalších letech mírně klesat či a později se ustálí na hodnotě mezi 1,5–2 děti na jednu ženu
- Česko není z pohledu generační plodnosti výrazně diferenciované podle různých sociokulturních faktorů nebo podle územních rozdílů. Česká populace je totiž národnostně poměrně homogenní a rozdíly podle náboženské víry se v hodnotách generační plodnosti příliš neprojeví
- Nelze očekávat, že by došlo v následujících letech v ORP Karviná k výrazné změně chování žen a došlo tak ke zvýšení ukazatele plodnosti
- Lze očekávat, že přirozený přírůstek v obcích ORP Karviná bude mít i v budoucnu mírně klesající trend

### 1.3 Základní demografické údaje

Tabulka 2: Základní demografické údaje obcí ORP Karviná 2014

Název obce	Stav 1.1. 2014	Narození	Zemřelí	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Přírůstek přirozený	Přírůstek migrační	Přírůstek celkový	Stav 31.12. 2014
Dětmarovice	4166	29	38	146	106	-9	40	31	4197
Karviná	56848	506	736	785	1418	-230	-633	-863	55985
Petrovice u Karviné	5344	31	52	144	133	-21	11	-10	5334
Stonava	1891	15	21	84	71	-6	13	7	1898
<b>CELKEM ORP KA</b>	<b>68249</b>	<b>581</b>	<b>847</b>	<b>1159</b>	<b>1728</b>	<b>-266</b>	<b>-569</b>	<b>-835</b>	<b>67414</b>
<b>Karviná 2015</b>	<b>55 985</b>	<b>490</b>	<b>700</b>	<b>754</b>	<b>1 366</b>	<b>-210</b>	<b>-612</b>	<b>-822</b>	<b>55 163</b>

Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Trendy změn jednotlivých demografických charakteristik lépe odráží následující tabulka, která vychází z dat Českého statistického úřadu. Časová řada za období 2000 až 2014 je sumarizována do ukazatelů průměrné meziroční změny daného demografického ukazatele.

Tabulka 3: Změny základních demografických údajů v obcích ORP Karviná 2000 - 2014

	CELKEM	Narození	Zemřelí	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Přírůstek přirozený	Přírůstek migrační	Přírůstek celkový
	Rozdíl 2000 2014	roční změna Ø	roční změna Ø	roční změna Ø	roční změna Ø	roční změna Ø	roční změna Ø	roční změna Ø
Dětmarovice	348	30	41	133	92	-11	41	30
Karviná	-9600	603	760	836	1327	-157	-491	-648
Petrovice u Karviné	919	36	47	206	140	-11	66	55
Stonava	141	17	20	82	70	-3	12	9

Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Od roku 2000 ubylo v Moravskoslezském kraji 51.972 obyvatel, což představuje celkový pokles o 4,1%. Kladný celkový přírůstek byl zaznamenán pouze v letech 2007 a 2008. Roční pokles počtu obyvatel Moravskoslezského kraje za poslední 3 roky osciluje okolo 0,35 promile což představuje úbytek přibližně o 4000 obyvatel ročně. (ČSU, staženo 16. 4. 2016: 4-1. Vybrané demografické údaje v Moravskoslezském kraji)

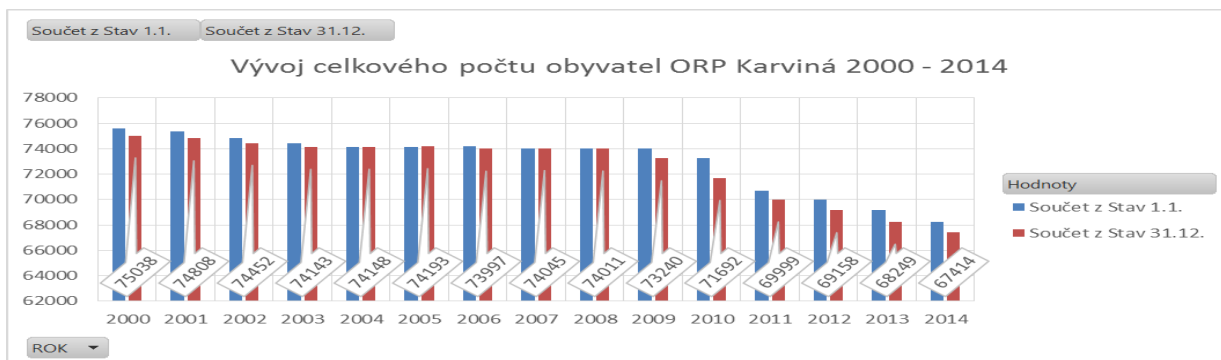
Obdobný trend a bohužel ale i větší meziroční změny nalzáme v ORP Karviná jako celku. Razantně ubývá obyvatel ve městě Karviná. Za období let 2000 až 2015 to bylo o 9600 obyvatel, což představuje pokles o 14,6%. Tento pokles výrazně překračuje krajský trend poklesu počtu rezidentů daného území. Zatímco výrazně klesá počet obyvatel Karviné v ostatních obcích ORP Karviné je trend opačný. Celkově zaznamenáváme nárůsty počtu obyvatel v Petrovicích u Karviné o 919, ve Stonavě o 141 a v Dětmarovicích o 348. Nicméně při hlubší analýze zjišťujeme, že v Petrovicích u Karviné zaznamenáváme v posledních 15 letech, vyjma roku 2007, také záporný výsledek tak zvaného „přirozeného přírůstku“ (rozdíl mezi počtem živě narozených a zemřelých). To znamená, že



růst počtu obyvatel je plně sanován přírůstkem migračním (rozdíl mezi počtem přistěhovaných a vystěhovaných občanů). Obdobně na tom je i obec Dětmarovice a Stonava.

Celkový vývoj počtu obyvatel ORP Karviná v letech 2000 – 2014 ukazuje tabulka níže.

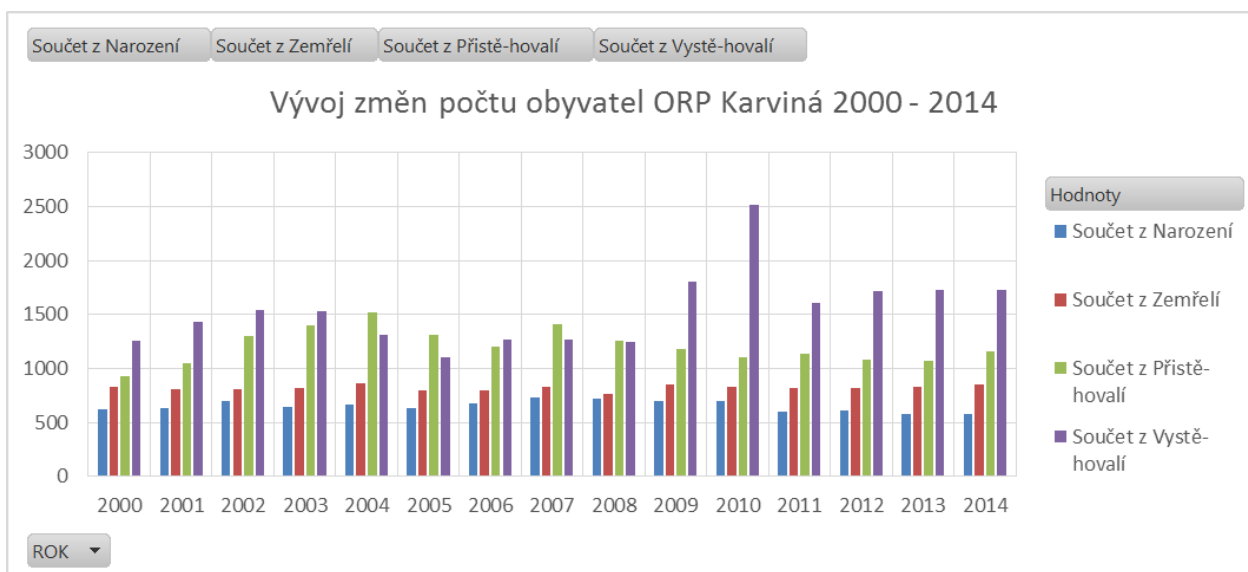
**Graf 1: Vývoj celkového počtu obyvatel ORP Karviná 2000 - 2014**



Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

V letech 2000 – 2014 poklesl celkový počet rezidentů v ORP Karviná absolutně o 7624 osob což představuje cca pokles o 10 procentních bodů.

**Graf 2: Vývoj změn počtu obyvatel ORP Karviná 2000 - 2014**



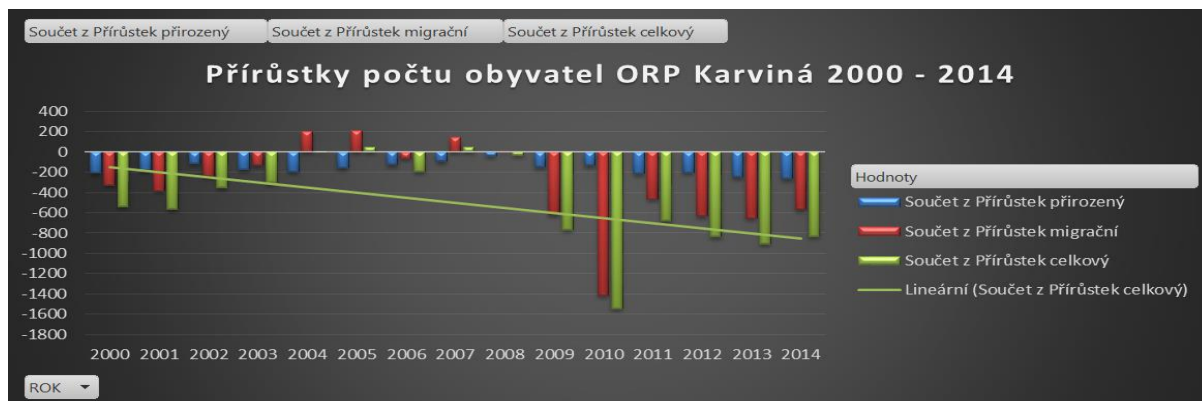
Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Tabulka „Vývoj změn počtu obyvatel ORP Karviná 2000 – 2014“ blíže ukazuje jednotlivé ukazatele. Vidíme, že se každoročně narodí okolo 650 novorozenců. Současně však zemře na 800 spoluobčanů, tedy o cca 150 více než se narodí. Obdobně je tomu s počtem přistěhovaných (průměrně +1200) a vystěhovaných (přibližně -1500 ročně). Nejvyšší migrační změny byly zaznamenány v letech 2009 a 2010. Nepochybně se tak stalo na základě hospodářských výsledků regionu, ČR či EU v souvislosti s finanční krizí a následným hospodářským poklesem, který výrazně postihl zpracovatelský a těžební průmysl nejen v Moravskoslezském kraji a ORP Karviná.



Jak ukazuje směrnice trendu přírůstku počtu obyvatel (Tabulka: „Přírůstky počtu obyvatel ORP Karviná 2000 – 2014“). Lze bohužel očekávat, že pokud nedojde k zásadním změnám v podmínkách pro přípravu mladých lidí na budoucí povolání, nabídce pracovních míst, ohodnocení práce a dalších součástech veřejné politiky (např. podpora rodin s dětmi, podpora nové výstavby, sociální podpora, podpora individuálního podnikání a malých a středních firem a v neposlední řadě občanská vybavenost atd.) bude trend pozvolného poklesu pokračovat.

Graf 3: Přírůstky počtu obyvatel ORP Karviná 2000 - 2014



Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

## 1.4 Věková struktura obyvatel

Blíže jsme se také zabývali počtem občanů v jednotlivých věkových kategoriích. Vzhledem k našim záměrům jsme zvolili rozdělení kategorií (0-4, 5-9, 10-14, 15-19 atd.) které přibližně odpovídá počtu dětí v domácí péči či jeslích (0-4), předškolní výchově a nižšímu stupni základní školní výchovy (5-9), druhému stupni ZŠ (10-14) a středoškolskému vzdělání (15-19).

Tabulka 4: Věková struktura obyvatel obcí ORP Karviná

název obce	Celkem 2000	Celkem 2014	v tom obyvatelstvo celkem ve věku																	Průměrný věk		
			0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84		85+	
Dětmorovice	3818	4 197	180	204	189	175	294	282	259	341	352	303	341	280	311	238	191	114	85	58	42,1	
Karviná	65585	55 985	2 483	2 586	2 443	2 644	3 678	3 728	3 359	3 855	4 513	4 229	4 149	3 800	3 674	3 559	3 480	1 987	1 107	711	42,9	
Petrovice u Karviné	4425	5 334	178	261	252	239	296	301	347	388	465	451	518	435	393	285	204	129	101	91	42,9	
Stonava	1750	1 898	90	109	83	93	127	145	152	125	136	143	139	118	126	103	78	58	36	37	41,1	
<b>Ženy</b>			v tom ženy ve věku																	Průměrný věk		
			0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85+		
Dětmorovice		2 129	85	97	100	97	140	149	124	160	175	155	156	146	152	125	105	65	53	45	43,0	
Karviná		28 457	1 212	1 260	1 124	1 335	1 791	1 798	1 544	1 817	2 176	1 920	1 993	1 827	1 992	2 073	2 144	1 175	730	546	44,6	
Petrovice u Karviné		2 456	95	132	114	119	126	132	169	176	196	163	177	202	194	141	117	70	66	67	43,6	
Stonava		919	46	56	32	37	60	73	68	47	69	71	63	55	69	53	42	30	24	24	42,5	
<b>Muži</b>			v tom muži ve věku																	Průměrný věk		
			0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85+		
Dětmorovice		2 068	95	107	89	78	154	133	135	181	177	148	185	134	159	113	86	49	32	13	41,1	
Karviná		27 528	1 271	1 326	1 319	1 309	1 887	1 930	1 815	2 038	2 337	2 309	2 156	1 973	1 682	1 486	1 336	812	377	165	41,0	
Petrovice u Karviné		2 878	83	129	138	120	170	169	178	212	269	288	341	233	199	144	87	59	35	24	42,3	
Stonava		979	44	53	51	56	67	72	84	78	67	72	76	63	57	50	36	28	12	13	39,8	
<b>Rozdíly počtu žen a mužů v jednotlivých věkových kategoriích</b>			61	-10	-10	11	19	-14	16	-11	-21	-2	7	-29	12	-7	12	19	16	21	32	2
			929	-59	-66	-195	26	-96	-132	-271	-221	-161	-389	-163	-146	310	587	808	363	353	381	4
			-60	2	3	-19	-19	-7	1	-16	-31	2	-1	-13	-8	12	3	6	2	12	11	3

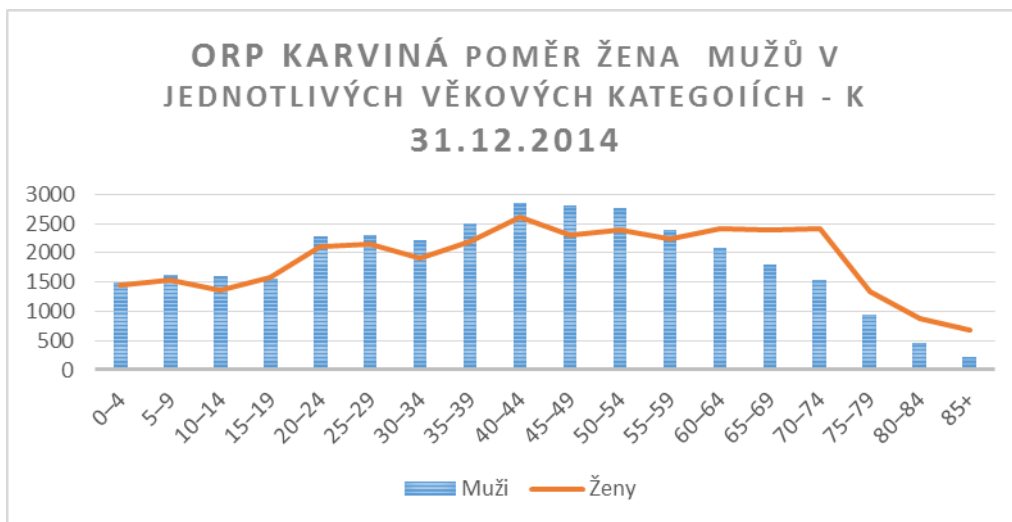
Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

Vidíme, že silné populační ročníky žijící v ORP Karviná jsou ve věku čtyřiceti až padesáti pěti let. V této kategorii je také výrazně více mužů. Ve vyšších věkových kategoriích se odráží vyšší délka průměrného věku dožití žen v Moravskoslezském kraji (2014 – 80,63) a mužů (2014 – 74,05) a také



jejich vyšší „naděje dožití“ průměrného věku dožití ve věku 45 potažmo 65 let kde rozdíly přesahují 5% ve prospěch žen. Přehledně to ukazuje následující tabulka.

**Graf 4: Poměr mužů a žen v jednotlivých věkových kategoriích**

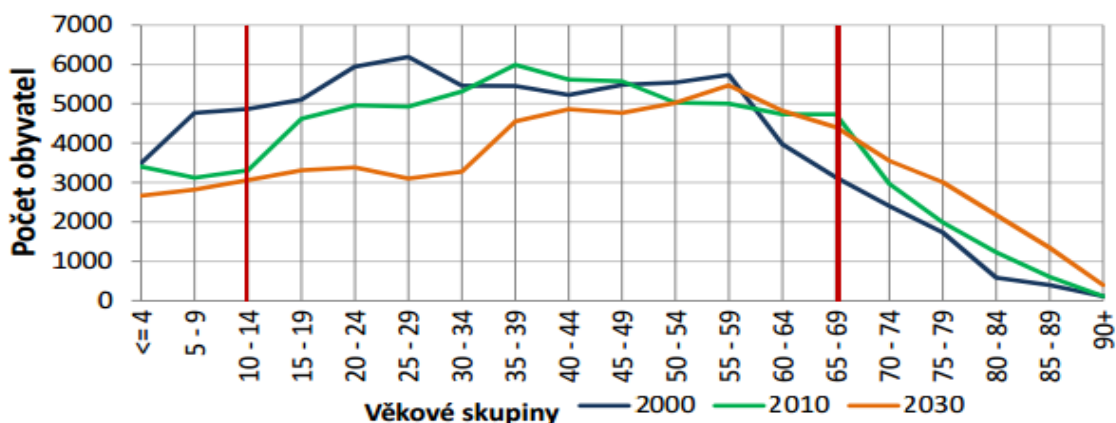


Zdroj: ČSU, vlastní zpracování

### 1.1. Odhad vývoje počtu obyvatel

Následující tabulka ukazuje výhled počtu obyvatel v roce 2030. (Zdroj: STUDIE SÍDELNÍ STRUKTURY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE, Institut regionálních informací, aktualizace 2014, E Příloha č. 1 – Socio-demografický a ekonomický rozbor za jednotlivé SO ORP)

**Graf 5: Vývoj počtu obyvatel ORP Karviná v letech 2000 – 2010 a prognóza 2030**



Zdroj dat: ČSÚ, Běžná evidence obyvatelstva, stav obyvatel vždy k 1. 1.

Na základě provedených analýz vývoje a současných dat lze předpokládat, že do roku 2030 bude pokračovat pokles počtu obyvatel ORP Karviná, především v kategorii dětí a mládeže ve věku školní docházky (5 -19) a také v kategoriích praceschopného obyvatelstva. Opačný trend lze očekávat v počtu obyvatel v důchodovém věku.



## 1.5 Cizinci

Obyvatelstvo ORP Karviná je převážně české národnosti. Cizinci tvoří necelých 10% všech obyvatel. Jejich složení ukazuje tabulka „Cizinci\*“) podle okresů k 31. 12. 2014“

Tabulka 5: Cizinci podle okresů k 31. 12. 2014

<i>Foreigners<sup>*)</sup> by district as at 31 December 2014</i>						
Pramen: Ředitelství služby cizinecké policie			Source: Directorate of Alien Police Service			
Kraj, okresy <i>Region, District</i>	Cizinci celkem <i>Foreigners, total</i>	z toho státní občanství <i>Citizenship</i>				
		Slovensko <i>Slovakia</i>	Polsko <i>Poland</i>	Vietnam <i>Viet Nam</i>	Ukrajina <i>Ukraine</i>	Korejská republika <i>Korea (the Republic of)</i>
<b>Moravskoslezský kraj</b>	<b>23 924</b>	<b>7 703</b>	<b>5 325</b>	<b>4 385</b>	<b>1 200</b>	<b>610</b>
Bruntál	933	315	160	168	49	-
Frýdek-Místek	3 505	1 312	824	342	140	265
Karviná	6 173	1 827	3 327	288	140	11
Nový Jičín	1 743	692	133	343	115	6
Opava	1 612	460	241	343	102	-
Ostrava-město	9 958	3 097	640	2 901	654	328

<sup>\*)</sup> údaje nezahrnují cizince s platným azylem na území ČR

<sup>\*)</sup> Data do not include foreigners with valid asylum in the CR.

Zdroj: ČSU

V okrese Karviná je evidováno celkem přes 6.000 cizích státních příslušníků. Z tohoto počtu je více než 50% občanů polské národnosti (3.327) a téměř 30% (1.827) představují občané slovenské národnosti. Některé statistiky jsou dodnes bohužel vztahovány k bývalým okresům a neposkytují tak podrobný přehled odpovídající současnému administrativnímu členění České republiky.

## 1.6 Srovnání základní demografických ukazatelů

Další vybrané demografické ukazatele a srovnání s údaji za Moravskoslezský kraj a Českou republiku ukazuje následující tabulka.

Tabulka 6: Pohyb obyvatel (absolutní údaje) podle regionů soudržnosti, krajů a okresů v roce 2015

Region soudržnosti, kraj, okres	Sňatky	Rozvody	Živě narození	Zemřelí	Přirozený přírůstek	Přistě- hováli	Vystě- hováli	Přírůstek stěho- váním	Celkový přírůstek
<i>Cohesion region, region, district</i>	<i>Mar- riages</i>	<i>Divorces</i>	<i>Live births</i>		<i>Natural increase</i>	<i>Immi- grants</i>	<i>Emi- grants</i>	<i>Net migration</i>	<i>Total increase</i>
<b>Česká republika</b>	<b>48191</b>	<b>26083</b>	<b>110764</b>	<b>35742</b>	<b>-409</b>	<b>34922</b>	<b>18945</b>	<b>15977</b>	<b>15568</b>
<b>Moravskoslezský kraj</b>	<b>5541</b>	<b>3050</b>	<b>11866</b>	<b>3922</b>	<b>-1684</b>	<b>5125</b>	<b>7806</b>	<b>-2681</b>	<b>-4365</b>
Karviná	1203	642	2296	910	-737	2366	4056	-1690	-2427
<b>Pohyb obyvatelstva (relativní údaje na 1000 obyvatel) podle regionů soudržnosti, krajů a okresů v roce 2015</b>									
<b>Česká republika</b>	<b>4,6</b>	<b>2,5</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>0,0</b>	<b>3,3</b>	<b>1,8</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Moravskoslezský kraj</b>	<b>4,6</b>	<b>2,5</b>	<b>9,8</b>	<b>11,2</b>	<b>-1,4</b>	<b>4,2</b>	<b>6,4</b>	<b>-2,2</b>	<b>-3,6</b>
Karviná	4,7	2,5	9,0	11,9	-2,9	9,3	15,9	-6,6	-9,5

Zdroj: ČSU, Vlastní zpracování

Přirozený přírůstek je ve všech regionálních kategoriích mírně záporný. Česká republika však jako celek má kladné migrační i celkové saldo počtu obyvatel. Ostatní údaje o počtu sňatků a jejich přepočtu na 100 obyvatel, rozvodů atd., odpovídá přímé nad regionální charakteristice Moravskoslezského kraje a je rozdílná od údajů za celou ČR. (všimni si např. „Celkový přírůstek“)

Obytná atraktivita měst a obcí je patrná především z obvyklých (tržních) cen bydlení – především bytů, pozemků, rodinných domků, místně obvyklého nájemného. Tržní ceny odrážejí preference



„spotřebitelů“, obecná očekávání i stav trhu a mají svůj odraz v demografickém vývoji - migraci. Tržní cena staršího panelového bytu 3+1 v Karviné v r. 2015 poklesla pod 640 tis. Kč, s výraznou územní diferenciací. Nejnižší ceny korelují s lokalitami s nejvyššími sociálními problémy (část Nové Město) Migrace přitom neprobíhá za levným bydlením (Ostravsko), ale za dobrými podmínkami zaměstnanosti (např. Praha a okolí). Stále více i pro obce v ČR platí, že cestou ke stabilizaci obyvatel nejsou levné byty (bydlení), ale zejména nabídka atraktivních pracovních míst, eventuálně vysoká kvalita obytného prostředí a jeho občanská vybavenost.

## 1.7 Závěry demografické analýzy

Demografické údaje o historii a současnosti obyvatelstva v ORP Karviná a jejich komparace s regionálními a celorepublikovými daty naznačují, že celkový počet obyvatel ORP Karviná bude mít klesající trend. Na tomto úbytku se budou podílet jak očekávaná nižší plodnost a porodnost žen tak migrace obyvatel. Jednoznačnou příčinou tohoto vývoje je nepříznivý vývoj v městě Karviné. Migrace mladých a vzdělaných lidí z Karviné, často do jiných atraktivních měst (Praha, Brno), je výrazným trendem, který je doplněn sub urbanizací v zázemí města (Petrovice u Karviné, Dětmárovice, Stonava) i širším okolí (Podbeskydí). Jednou z cest jak tento trend zmírnit anebo změnit je veřejná politika zaměřená na vzdělání, podporu rodin s dětmi a hlavně zaměstnanost a celkovou ekonomickou úroveň regionu. Lze očekávat, že z hlediska věkového složení obyvatel klesne podíl dětské složky ve společnosti a naopak se bude zvyšovat podíl starších obyvatel. Výrazně klesne počet osob do 34 let a nejpočetnější skupinou obyvatelstva se stanou lidé ve věku 55 – 59 let.

### SOCIODEMOGRAFICKÉ PODMÍNKY – OBYVATELSTVO - SWOT ANALÝZA

#### SILNÉ STRÁNKY

**S1** příznivý vývoj počtu obyvatel v obcích Petrovice u Karviné, Dětmárovice a Stonava

**S2** dobrá dopravní dostupnost z místa bydliště do zaměstnání a občanskou vybaveností v Ostravské aglomeraci (platí i pro hospodářský pilíř)

#### SLABÉ STRÁNKY

**W1** dlouhodobě nepříznivý populační vývoj v městě Karviné, promítající se do poklesu počtu obyvatel, nepříznivých změn věkové a sociální struktury

**W2** nepříznivá vzdělanostní struktura obyvatel, její relativní zhoršování migrací (zejména u města Karviné) a specifika v národnostní struktuře obyvatel s výraznými územními rozdíly v rámci SO ORP

#### PŘÍLEŽITOSTI

**O1** investice a podpora do občanské vybavenosti obcí

**O2** investice a podpora rozvoje podniků a průmyslových zón – snižování nezaměstnanosti a tím stabilizace obyvatelstva

**O3** zlepšení dopravní dostupnosti regionu i vlastního SO ORP Karviná

**O4** možnosti rozvoje terciérních aktivit ve vysokém školství, v cestovním ruchu a v lázeňství v městě Karviné s pozitivními dopady na atraktivitu města

#### HROZBY

**T1** celkové stárnutí populace a tím i další úbytek obyvatelstva regionu, nepříznivé migrační klima v ČR, regionu

**T2** nedostatečná veřejná podpora města Karviné při řešení sociálně ekonomických problémů města, sídlišť a vyloučených lokalit





## 2 EKONOMICKÁ ÚROVEŇ ORP KARVINÁ

### 2.1 Ekonomická aktivita obyvatelstva

Posouzení hospodářských podmínek na úrovni obcí je výrazně omezeno dostupnými daty – údaje o HDP, přidané hodnotě, příjmech domácností končí na úrovni krajů. Nejsou k dispozici za SO ORP a ani okresy. Hospodářský výkon obcí, regionů (s výjimkou kraje) tak nelze v ČR přímo stanovit. Zásadní význam pro hodnocení hospodářských podmínek území mají tak údaje o nezaměstnanosti. Některé ukazatele nalezneme ve statistikách zpracovaných ze sčítání lidu, bytů a domů z roku 2011.

**Tabulka 7: Obyvatelstvo podle ekonomické aktivity SO ORP Karviná**

			Celkem	muži	ženy
Ekonomicky aktivní celkem			30 982	16 512	14 470
v tom	zaměstnaní		25 728	13 981	11 747
	z toho podle postavení v zaměstnání	zaměstnanci	22 020	11 863	10 157
		zaměstnavatelé	674	431	243
		pracující na vlastní účet	1 604	989	615
	ze zaměstnaných	pracující důchodci	1 071	606	465
		ženy na mateřské dovolené	408	-	408
nezaměstnaní			5 254	2 531	2 723
Ekonomicky neaktivní celkem			33 246	14 538	18 708
z nepracujících důchodci			17 729	7 383	10 346
toho žáci, studenti, učni			9 465	4 724	4 741
Osoby s nezjištěnou ekonomickou			3 796	2 339	1 457
Zdroj ČSU, SLBD 2011, vygenerováno 23.04.2016 12:36					

Přesto, že se jedná o součást průmyslového regionu Moravskoslezského kraje, je zde větší počet ekonomicky neaktivních osob. Z nichž téměř třetinu tvoří žáci, učni a studenti a 2/3 nepracující důchodci. Nezaměstnaných osob bylo ve stejném období evidováno 5.254 z toho 2.531 mužů a o něco více žen (2.723). Podrobnější analýzu provedeme v samostatné kapitole.

### 2.2 Dojíždění za prací

Údaje o dojíždění do škol a zaměstnání naznačují, že z celkového počtu cca 70.000 obyvatel ORP Karviná dojíždělo za prací a do škol 17.248 občanů což představovalo 25% všech občanů a téměř polovinu ekonomicky aktivních obyvatel, studentů, učňů a žáků. Dojíždět do nesousedního kraje anebo mimo Moravskoslezský kraj za prací muselo téměř 20% zaměstnanců. Blíže pak následující tabulka.



**Tabulka 8: ORP Karviná - Počty obyvatel vyjíždějící do zaměstnání a škol**

Vyjíždějící celkem		17 248	%	
v tom	vyjíždějící do zaměstnání	12 549	73	
	v tom	v rámci obce	5 753	46
		do jiné obce okresu	4 213	34
		do jiného okresu kraje	1 983	16
		do jiného kraje	361	3
		do zahraničí	239	2
	vyjíždějící do škol	4 699	27	
v tom	v rámci obce	2 651	56	
	mimo obec	2 048	44	

Zdroj: ČSU, SLBD 2011, vygenerováno 23.04.2016 12:36

V rámci ORP Karviná byl evidován vyšší počet dojíždějících pracovníků nad počtem občanů, jež za prací vyjíždí mimo svou obec. Převahu výjezdu za prací do jiných obcí a regionů nalzáme v obcích Dětmárovice a Petrovice u Karviné. Obec Stonava a Karviné má ve svém intravilánu těžební podniky a tak zde registrujeme vyšší počet dojíždějících zaměstnanců.

**Tabulka 9: ORP Karviná – Saldo pohybu za prací**

Název obce	Počet	Vyjíždějící (denně)	Dojíždějících (denně)	Saldo pohybu za prací (denní)	
	obyvatel	za prací mimo obec	do obce	2011	2001
ČR	10 436 560	1137176	x		
SO ORP Karviná	68 024	6 796	8 642	1 846	7 448
Dětmárovice	3953	865	840	-25	279
Karviná	56897	4469	5449	980	2729
Petrovice u Karviné	5446	1210	239	-971	-703
Stonava	1728	252	2114	1862	5143

Zdroj: ČSU, SLBD 2011

### 2.3 Mzdy a odvětví

Jak již bylo uvedeno výše, statistické údaje o mzdách jsou Českým statistickým úřadem vztahovány k územním jednotkám krajů. Průměrná hrubá měsíční nominální mzda na přepočtené počty zaměstnanců v Moravskoslezském kraji se ve 4. čtvrtletí 2015 proti stejnému období předchozího roku zvýšila o 3,3 %, s ohledem na inflaci tak reálně vzrostla o 3,2 %. Průměrná mzda v Moravskoslezském kraji za 4. čtvrtletí 2015 činila 25.956 Kč. Meziročně je tak o 834 Kč vyšší než ve stejném období roku 2014 ale o více než 2 tisíce Kč pod celorepublikovým průměrem. V porovnání s ostatními kraji je však meziroční nárůst v absolutním i procentuálním vyjádření druhý nejnižší po Olomouckém kraji.



Tabulka 10: Počet zaměstnanců a průměrné hrubé měsíční mzdy podle krajů ve 4. čtvrtletí 2015

ČR, kraje	Průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený na plně zaměstnané			Průměrná hrubá měsíční mzda na přepočtené počty zaměstnanců		
	tis. osob	přírůstek (úbytek) proti stejnému období minulého roku		Kč	přírůstek (úbytek) proti stejnému období minulého roku	
		tis. osob	%		Kč	%
<b>Česká republika<sup>1)</sup></b>	<b>3 887,7</b>	<b>69,0</b>	<b>1,8</b>	<b>28 152</b>	<b>1 046</b>	<b>3,9</b>
v tom kraje:						
Hl. m. Praha	787,7	20,7	2,7	35 385	1 154	3,4
Středočeský	386,0	9,4	2,5	28 135	1 252	4,7
Jihočeský	216,9	2,4	1,1	25 816	1 022	4,1
Plzeňský	210,6	4,4	2,1	27 327	1 135	4,3
Karlovarský	87,6	-0,5	-0,5	24 565	997	4,2
Ústecký	240,3	2,0	0,8	25 519	1 025	4,2
Liberecký	140,8	2,0	1,4	26 379	932	3,7
Královéhradecký	186,6	3,7	2,0	25 644	959	3,9
Pardubický	177,4	3,0	1,7	25 489	982	4,0
Vysočina	170,1	2,2	1,3	25 616	894	3,6
Jihomoravský	443,4	7,4	1,7	27 506	1 049	4,0
Olomoucký	216,4	6,0	2,8	25 215	765	3,1
Zlínský	201,5	2,5	1,3	24 997	932	3,9
<b>Moravskoslezský</b>	<b>420,1</b>	<b>4,1</b>	<b>1,0</b>	<b>25 956</b>	<b>834</b>	<b>3,3</b>

<sup>1)</sup> územní třídění je provedeno podle místa skutečného pracoviště zaměstnanců tzv. „pracovištní metodou“  
<sup>2)</sup> zahrnuti jsou i zaměstnanci sledovaných subjektů pracující mimo území ČR, proto součet za kraje nemusí souhlasit s ČR celkem

Zdroj: ČSU

Pro reálnou kupní sílu je důležité porovnání vývoje mezd s indexem spotřebitelských cen (inflací), který byl ve 4. čtvrtletí 2015 na velmi nízké úrovni 0,1 %. To při uvedeném nominálním mzdovém nárůstu vedlo v Moravskoslezském kraji k výraznému reálnému zvýšení kupní síly mezd o 3,2 %, a tím i rostoucí podpoře domácí spotřeby. V celé ČR se reálná mzda zvýšila o 3,8 %.

Obyvatelé Moravskoslezského kraje jsou zaměstnaní převážně ve zpracovatelském průmyslu a tito tvoří tak více než třetinu všech zaměstnanců. Bližší údaje o vývoji počtu zaměstnanců v ostatních odvětvích ukazuje následující tabulka.

Tabulka 11: Průměrný evidenční počet zaměstnanců pole odvětví CZ - NACE

Převažující činnost	2010	2011	2012	2013	2014 [3]	% zaměstnanců v odvětví	Změna 2010-2014	%
Odvětví celkem	419,6	420,1	422,5	415,4	416,0		-3,6	-0,9
v tom: [4]								
A - Zemědělství, lesnictví, rybářství	6,7	6,4	6,1	6,0	5,9	1,4	-0,8	-11,9
<b>B - Těžba a dobývání</b>	16,1	15,5	15,2	14,5	13,1	<b>3,1</b>	-3,0	<b>-18,6</b>
C - Zpracovatelský průmysl	129,0	130,8	130,4	128,2	130,5	<b>31,4</b>	<b>1,5</b>	<b>1,2</b>
D - Výroba a rozvod elektriny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu	4,3	5,1	5,3	5,2	5,1	1,2	0,8	18,6
E - Zásobování vodou; činnosti související s odpadními vodami, odpady a sanacemi	5,4	5,4	5,6	5,7	5,5	1,3	0,1	1,9
<b>F - Stavebnictví</b>	28,0	26,8	25,3	23,3	22,0	<b>5,3</b>	-6,0	<b>-21,4</b>
G - Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	47,8	49,0	49,3	47,6	47,0	<b>11,3</b>	-0,8	-1,7
H - Doprava a skladování	26,7	22,5	25,3	24,9	25,4	6,1	-1,3	-4,9
<b>I - Ubytování, stravování a pohostinství</b>	9,8	10,0	9,6	8,7	8,5	<b>2,0</b>	-1,3	<b>-13,3</b>
J - Informační a komunikační činnosti	7,1	7,5	7,4	7,1	7,3	1,8	0,2	2,8
K - Peněžnictví a pojištnictví	3,8	4,5	4,9	4,7	4,8	1,2	1,0	26,3
L - Činnosti v oblasti nemovitostí	4,2	3,8	3,9	4,0	4,0	1,0	-0,2	-4,8
M - Profesionální, vědecké a technické činnosti	11,3	11,3	11,5	11,3	11,5	2,8	0,2	1,8
N - Administrativní a podpůrné činnosti	19,2	22,2	23,8	25,2	25,5	6,1	6,3	32,8
O - Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení	26,6	26,4	26,0	26,1	26,5	6,4	-0,1	-0,4
P - Vzdělávání	30,7	30,6	30,4	30,4	30,4	7,3	-0,3	-1,0
Q - Zdravotní a sociální péče	32,9	32,4	32,6	32,7	32,8	7,9	-0,1	-0,3
R - Kulturní, zábavní a rekreační činnosti	5,4	5,1	5,2	5,0	4,9	1,2	-0,5	-9,3
S - Ostatní činnosti	4,6	4,9	4,6	4,6	5,2	1,3	0,6	13,0

Zdroj: Český statistický úřad, Veřejná datbáze  
[1] zaměstnanci v evidenčním počtu přepočtení na plně zaměstnané  
[2] pracovištní metoda - územní třídění je provedeno podle místa skutečného pracoviště zaměstnanců  
[3] Předběžné údaje  
[4] Údaje jsou uvedeny metodou převažující činnosti zpravidajské jednotky podle klasifikace CZ-NACE = mezinárodní klasifikace NACE Rev. 2

V letech 2010 – 2014 jsme zaznamenali rozdílné trendy vývoje počtu evidovaných zaměstnanců. Největší poklesy nastaly v odvětví stavebnictví, těžbě a dobývání a poskytování ubytovacích, stravovacích a pohostinských služeb kde se za uvedené období snížil absolutní počet o 10.300



pracovních míst. Naopak nárůsty počtu obsazených pracovních míst jsou hlášeny v odvětvích administrativní a podpůrné činnosti (+6.300), zpracovatelském průmyslu (+1500) a peněžnictví a pojišťovnictví (+1.000). V procentuálním vyjádření pak tyto kladné změny platí především pro oblasti „Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu“ a již uvedené „peněžnictví a pojišťovnictví“ a „administrativní a podpůrné činnosti“. Poslední jmenované však řadíme do kategorie nevýrobní sféry a tak tento trend nelze zcela považovat za úspěch.

Vývoj mezd v jednotlivých odvětvích průmyslu a obchodu v období 2005 až 2014 ukazuje následující tabulka.

**Tabulka 12: Průměrné hrubé měsíční mzdy podle odvětví CZ\_NACE**

Fyzické osoby [1]																	
Měsíční jednotka: Kč																	
Převažující činnost	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 [3]	2005-2014	%					
Odvětví celkem	17 009	17 919	19 263	20 730	21 136	21 455	22 111	22 364	22 396	22 973	5 964	35,1					
A - Zemědělství, lesnictví, rybářství	13 166	14 078	15 502	17 262	16 809	17 130	17 533	18 707	19 493	20 055	6 889	52,3					
B - Těžba a dobývání	23 772	25 730	27 977	32 998	29 190	33 165	34 933	35 657	34 035	32 819	9 047	38,1					
C - Zpracovatelský průmysl	17 834	18 642	20 099	21 636	21 561	22 481	23 368	23 809	24 429	25 393	7 559	42,4					
D - Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu	24 327	26 227	27 776	30 424	31 894	33 610	34 413	35 786	34 839	34 177	9 850	40,5					
E - Zásobování vodou; činnosti související s odpadními vodami, odpady a sanacemi	16 485	17 440	19 122	19 761	20 008	20 570	20 894	21 435	21 525	22 675	6 190	37,5					
F - Stavebnictví	15 551	16 306	17 633	19 086	20 576	20 223	20 785	20 386	19 932	20 331	4 780	30,7					
G - Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	13 789	14 692	15 945	17 261	17 475	17 144	18 136	18 217	17 958	18 590	4 801	34,8					
H - Doprava a skladování	16 182	17 094	18 585	20 520	20 888	21 014	22 401	21 494	20 884	21 759	5 577	34,5					
I - Ubytování, stravování a pohostinství	8 658	9 136	9 506	9 843	9 764	10 448	10 303	10 444	10 545	11 210	2 552	29,5					
J - Informační a komunikační činnosti	28 139	27 356	31 732	33 774	32 890	31 747	33 376	33 437	34 108	34 405	6 266	22,3					
K - Peněžnictví a pojišťovnictví	26 081	27 937	27 725	31 006	31 047	30 345	29 503	27 852	28 649	28 310	2 229	8,5					
L - Činnosti v oblasti nemovitostí	14 602	15 716	16 487	18 819	19 558	17 930	19 597	17 546	19 877	19 658	5 056	34,6					
M - Profesní, vědecké a technické činnosti	19 082	19 469	21 497	23 248	23 855	24 501	24 268	24 775	24 288	24 496	5 414	28,4					
N - Administrativní a podpůrné činnosti	10 414	11 313	11 720	13 598	13 689	13 714	14 223	14 318	14 252	15 019	4 605	44,2					
O - Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení	21 013	22 154	23 701	25 061	26 291	25 726	25 105	25 649	25 748	26 045	5 032	23,9					
P - Vzdělávání	17 250	18 228	19 427	20 127	21 416	20 924	21 099	21 499	21 785	22 138	4 888	28,3					
Q - Zdravotní a sociální péče	15 957	17 402	18 684	19 441	21 341	21 731	22 863	23 342	23 219	23 754	7 797	48,9					
R - Kulturní, zábavní a rekreační činnosti	13 971	14 622	15 219	16 320	17 265	17 688	17 566	21 080	17 987	18 381	4 410	31,6					
S - Ostatní činnosti	11 998	12 785	13 554	14 454	15 128	15 911	15 904	16 275	16 173	16 868	4 870	40,6					

Zdroj: Český statistický úřad, Veřejná databáze  
[1] Zahnutý jsou všechny subjekty včetně podlimitních  
[3] Předběžné údaje  
[4] Údaje jsou uvedeny metodou převažující činnosti zpravidajské jednotky podle klasifikace CZ-NACE = mezinárodní klasifikace NACE Rev. 2

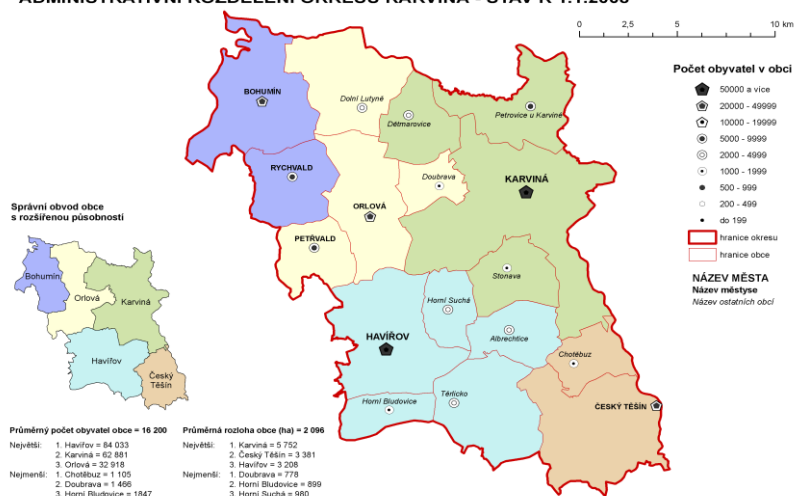
Nejvyšší mzdy jsou v odvětvích „Informační a komunikační činnosti“, „Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu“ a „Těžba a dobývání“. Ty měly již v roce 2014 průměrnou hodnotu o cca 9.000,- Kč vyšší než je současná průměrná mzda v Moravskoslezském kraji (25.956,- Kč). Dále můžeme dovést, že k výraznému absolutnímu nárůstu mezd došlo za uvedené období především v odvětvích „Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu“ (+9.850,- Kč) „Těžba a dobývání“ (+ 9.047,-Kč) a „Zdravotní a sociální péče“ (+7.797,-Kč). V procentním vyjádření téhož si pak nejvíce polepšili v „Zemědělství, lesnictví, rybářství“ kde byly mzdy v roce 2005 nejnižší úrovní a dále ve zdravotnictví a „Zpracovatelském průmyslu“. Jak vidíme oblast vzdělávání je dlouhodobě podfinancovaná a nárůst mezd za posledních 10 let patří k nejnižším.

## 2.4 Trh práce

Aktuální informace o trhu práce v obci s rozšířenou působností jsme čerpali z „ ZPRÁVA O SITUACI NA TRHU PRÁCE V KARVINSKÉM REGIONU V ROCE 2015“ kterou zpracovává krajská pobočka Úřadu práce, kontaktní pracoviště Karviná. Bohužel se uvedené údaje dodnes zpracovávají v členění původních okresů a nikoliv obcí s rozšířenou působností. Následující mapka pak ukazuje rajonizaci těchto údajů.



ADMINISTRATIVNÍ ROZDĚLENÍ OKRESU KARVINÁ - STAV K 1.1.2008



## 2.5 Zaměstnavatelé

Kontaktní pracoviště krajské pobočky ÚP ČR v Karviné zajistilo k 31. 12. 2015 údaje o zaměstnanosti od **364** zaměstnavatelů, kteří zaměstnávali v okrese 26 a více osob a byli monitorováni přímo ÚP. Meziročně se jejich počet snížil o 10.

Tabulka 13: Počet a podíl zaměstnavatelů v kategoriích podle počtu zaměstnanců

velikostní kategorie zaměstnavatele	31. 12. 2014		31. 12. 2015		12/2015 - 12/2014	
	absolutně	%	absolutně	%	absolutně	%
26 – 49 zaměstnanců	155	41,5	151	41,5	-4	-2,6
50 – 249 zaměstnanců	174	46,5	173	47,5	-1	-0,6
250 a více	45	12,0	40	11,0	-5	-11,1
<i>z toho 250 – 499</i>	<i>29</i>	<i>64,5</i>	<i>26</i>	<i>65,0</i>	<i>-3</i>	<i>-10,3</i>
<i>500 – 999</i>	<i>11</i>	<i>24,4</i>	<i>11</i>	<i>27,5</i>	<i>0</i>	<i>0,0</i>
<i>1000 – 4999</i>	<i>5</i>	<i>11,1</i>	<i>2</i>	<i>5,0</i>	<i>-3</i>	<i>-60,0</i>
<i>5000 a více</i>	<i>0</i>	<i>0,0</i>	<i>1</i>	<i>3,8</i>	<i>+1</i>	<i>x</i>
<b>celkem</b>	<b>374</b>	<b>100,0</b>	<b>364</b>	<b>100,0</b>	<b>-10</b>	<b>-2,7</b>

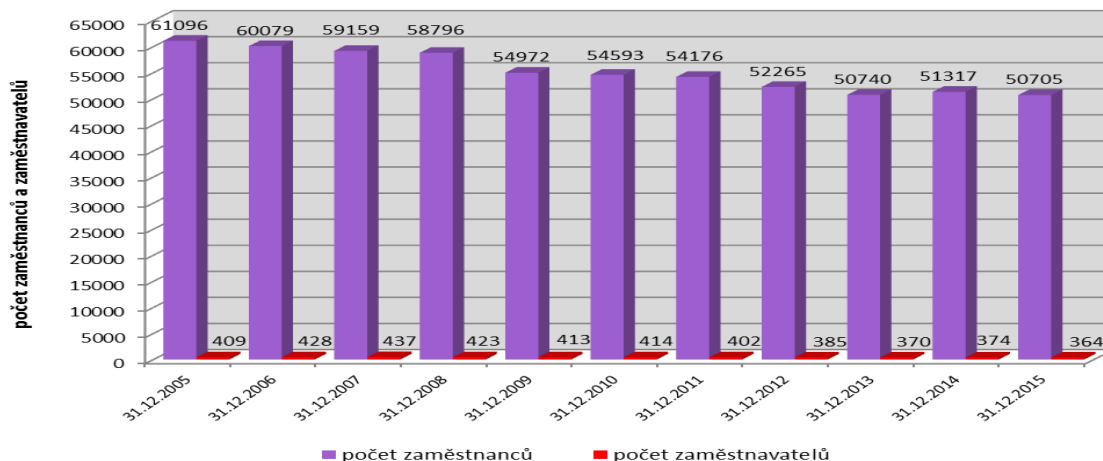
Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Meziročně došlo k poklesu počtu zaměstnavatelských subjektů u všech velikostních kategorií. U velikostní skupiny subjektů s 250 a více zaměstnanci byl pokles ve skutečnosti o 1 subjekt, jelikož společnost OKD, a.s. byla dříve vedena dle jednotlivých závodů (celkem 5 subjektů) a nyní je brána jako jeden celek, který spadá do velikostní kategorie 5000 a více zaměstnanců.



Ke dni 31. 12. 2015 bylo zaměstnáno u evidovaných zaměstnavatelů s více než 26 zaměstnanci 50.705 osob. Za sledovaný rok se jejich počet snížil o 612 osob, tj. o 1,2 %.

**Graf 6: Vývoj počtu zaměstnanců a zaměstnavatelů se stavem 26 a více zaměstnanců**



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Z grafu je patrné, že od roku 2005 dochází k neustálému poklesu počtu zaměstnanců, u počtu firem je tento klesající trend zaznamenán od roku 2008 s výjimkou roku 2014, kdy došlo k nárůstu. Jedním z důvodů změny počtu může být přechod organizace ze skupiny s větším počtem pracovníků mezi firmy, které nesplňují stav zaměstnanců 26 a více a tudíž nejsou v daném roce ve sledované kategorii vykazány a samozřejmě to platí i obráceně.

Ke dni 31. 12. 2015 působilo v okrese 14 zaměstnavatelů s 500 a více zaměstnanci. Na území ORP Karviná přímo poskytuje zaměstnání několik významných zaměstnavatelů, mezi nimiž kromě OKD a.s. figuruje, Nemocnice s poliklinikou Karviná-Ráj, příspěvková organizace a v průmyslové zóně „Nové Pole“ působící firmy: Mölnlycke Health Care Klinipro s.r.o., Shimano Czech Republic, s.r.o., Gates Hydraulics s.r.o., Sejong Czech s.r.o., Gates Hydraulics s.r.o. a další.

**Tabulka 14 Největší zaměstnavatelé v oblasti ORP Karviná**

Obchodní jméno	Sídlo	Převažující činnost	Kategorie podle počtu zaměstnanců
Nemocnice s poliklinikou Karviná-Ráj, příspěvková organizace	Karviná	Ústavní zdravotní péče	1500 - 1999
ArcelorMittalTubularProducts Karviná a.s.	Karviná	Výroba ocelových trub, trubek, dutých profilů a souvisejících potrubních tvarovek	500 - 999
Lázně Darkov, a.s.	Karviná	Ústavní zdravotní péče	500 - 999
MölnlyckeHealth Care Klinipro s.r.o.	Karviná	Výroba farmaceutických přípravků	500 - 999
STATUTÁRNÍ MĚSTO KARVINÁ	Karviná	Všeobecné činnosti veřejné správy	500 - 999
CZ BASTAV s.r.o.	Karviná	Ostatní specializované stavební činnosti j. n.	250 - 499
ČSAD Karviná a.s.	Karviná	Městská a příměstská pozemní osobní doprava	250 - 499
Karvinská hornická nemocnice a.s.	Karviná	Ústavní zdravotní péče	250 - 499



KOVONA SYSTEM, a.s.	Karviná	Výroba kancelářského nábytku a zařízení obchodů	250 - 499
POLCARBO spol. s r.o.	Karviná	Podpůrné činnosti při ostatní těžbě a dobývání	250 - 499

Zdroj dat: Ústav územního rozvoje dle ČSÚ, Registr ekonomických subjektů, údaje k datu 1. 1. 2011

Následující tabulka ukazuje, že sice je v obcích registrován značný počet podnikatelských subjektů ale více než polovina již není ekonomicky aktivní. Z velké části se jedná o malé a střední podniky s počtem zaměstnanců menším než 25 a především osoby samostatně výdělečně činné, jichž je ORP Karviná registrováno na více než 13000.

**Tabulka 15: Podnikatelské subjekty podle převažující činnosti k 31. 12. 2015**

	Karviná		Dětmarovice		Petrovice u Karviné		Stonava	
	Registrované podniky	Podniky se zjištěnou aktivitou	Registrované podniky	Podniky se zjištěnou aktivitou	Registrované podniky	Podniky se zjištěnou aktivitou	Registrované podniky	Podniky se zjištěnou aktivitou
<b>Celkem</b>	7 615	3 432	781	392	892	440	265	122
A Zemědělství, lesnictví, rybářství	134	63	33	19	47	29	22	12
B-E Průmysl celkem	758	384	134	71	131	69	26	15
F Stavebnictví	706	329	82	54	70	32	25	14
G Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	1 861	646	198	75	231	87	65	19
H Doprava a skladování	200	92	19	14	21	14	6	4
I Ubytování, stravování a pohostinství	437	199	35	22	38	14	16	7
J Informační a komunikační činnosti	81	56	8	7	12	5	4	2
K Peněžnictví a pojištnictví	491	183	41	19	56	27	15	5
L Činnosti v oblasti nemovitostí	600	260	15	6	10	5	3	2
M Profesní, vědecké a technické činnosti	818	467	74	45	109	68	25	12
N Administrativní a podpůrné činnosti	118	64	9	2	14	7	3	2
O Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení	12	6	2	1	3	1	2	1
P Vzdělávání	103	73	5	5	13	10	7	3
Q Zdravotní a sociální péče	147	132	7	7	8	8	5	5
R Kulturní, zábavní a rekreační činnosti	194	91	21	10	14	7	6	3
S Ostatní činnosti	704	303	68	29	90	49	28	13

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Podíváme-li se na právní formu aktivních ekonomických subjektů v ORP Karviná zjišťujeme, že sledovaný region se podílí jen velmi malým procentem na celkovém počtu ekonomicky aktivních subjektů Moravskoslezského kraje. Bližší analýza a srovnání s nejbližšími obcemi s rozšířenou působností Moravskoslezského kraje vyznívá bohužel v neprospěch ORP Karviná. V celkovém počtu ekonomicky aktivních subjektů přepočteného na 1000 obyvatel jsme společně s ORP Orlová na posledním místě. U obchodních společností je tomu obdobně. Přesto že je v ORP Karviná ekonomicky aktivních téměř 13.800 samostatně výdělečných osob máme také nejnižší počet soukromých podnikatelů podnikajících dle živnostenského zákona na 1000 obyvatel (44). Ve srovnání s ORP Frýdek Místek a Třinec tak silně zaostáváme. Celkové ukazatele za vybrané ORP ukazuje následující tabulka.



**Tabulka 16: Ekonomické subjekty podle vybraných právních norem – územní srovnání**

Subjekty se zjištěnou aktivitou	Období: 31. 12. 2015					Fyzické osoby			Počet obyvatel ORP 2014 celkem
	Celkem	Obchodní společnosti	Družstva	Státní podniky		soukromí podnikatelé podnikající dle živnostenského zákona	zemědělské podnikatelé	soukromí podnikatelé podnikající dle jiných zákonů	
Česká republika	1439747,0	302883,0	20330,0	11013,0	126,0	893351,0	33862,0	101222,0	10538275
Moravskoslezský kraj	125520,0	22690,0	1550,0	1506,0	10,0	81837,0	2679,0	9386,0	1217676
% z ČR	8,7	7,5	7,6	13,7	7,9	9,2	7,9	9,3	12
Bohumín	2 666	316	19	18	0	1 976	33	167	33910
Počet na 1000 obyv	79	9	1	1	0	58	1	5	3
Český Těšín	2 595	588	29	16	0	1 542	67	195	26179
Počet na 1000 obyv	99	22	1	1	0	59	3	7	2
Frýdek-Místek	12 333	2 067	93	32	0	8 275	356	963	110981
Počet na 1000 obyv	111	19	1	0	0	75	3	9	9
Havířov	6 489	926	33	12	0	4 653	92	519	90107
Počet na 1000 obyv	72	10	0	0	0	52	1	6	7
Karviná	4 386	655	44	154	0	2 990	31	314	67414
Počet na 1000 obyv	65	10	1	2	0	44	0	5	6
Orlová	2 505	338	18	3	0	1 856	19	185	38335
Počet na 1000 obyv	65	9	0	0	0	48	0	5	3
Třinec	5 378	1 055	84	33	0	3 381	230	314	54872
Počet na 1000 obyv	98	19	2	1	0	62	4	6	5

Zdroj ČSU, SLBD 2011, vygenerováno 23.04.2016 12:36

Vlastní zpracování

## 2.6 Osoby samostatně výdělečně činné

V roce 2015 se počet osob vykonávajících SVČ (hlavní i vedlejší činnost) dle údajů ČSSZ meziročně snížil o 42 osob, tj. o 0,3 %. Snížil se počet osob vykonávajících SVČ jako hlavní činnost (o 172) a zvýšil se počet osob vykonávajících SVČ jako vedlejší činnost (o 130).

**Tabulka 17: Vývoj počtu zaměstnanců OSVČ v ORP Karviná**

ukazatel	stav k		rozdíl 12/2015 – 12/2014	
	31. 12. 2014	31. 12. 2015	absolutně	%
zaměstnanci u firem se stavem 26 a více osob <sup>1)</sup>	51 317	50 705	-612	-1,2
<b>osoby vykonávající SVČ<sup>2)</sup> – hlavní</b>	<b>7 829</b>	<b>7 657</b>	<b>-172</b>	<b>-2,2</b>
- vedlejší	6 013	6 143	+130	+2,2
<b>- celkem</b>	<b>13 842</b>	<b>13 800</b>	<b>-42</b>	<b>-0,3</b>

1) údaje z monitoringu zaměstnavatelů prováděného ÚP

2) údaje z ČSSZ

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

## 2.7 Volná pracovní místa

Vývoj počtu volných pracovních míst na okresním trhu práce dlouhodobě potvrzuje, že situace v této oblasti odráží aktuální vývoj ekonomiky a je důsledkem doprovodných efektů tohoto vývoje v oblasti tržní poptávky. Jelikož zaměstnavatelé již nemají ze zákona povinnost hlásit volné pracovní pozice do registru úřadu práce, neprocházejí tímto registrem všechny pracovní příležitosti, které se na trhu práce reálně vyskytují, přesto mají tyto údaje přiměřenou vypovídající hodnotu. V těchto počtech nejsou zahrnuty poptávkové a náborové letáky a pracovní příležitosti na živnostenský list. VPM se rozumí všechna pracovní místa, která chce

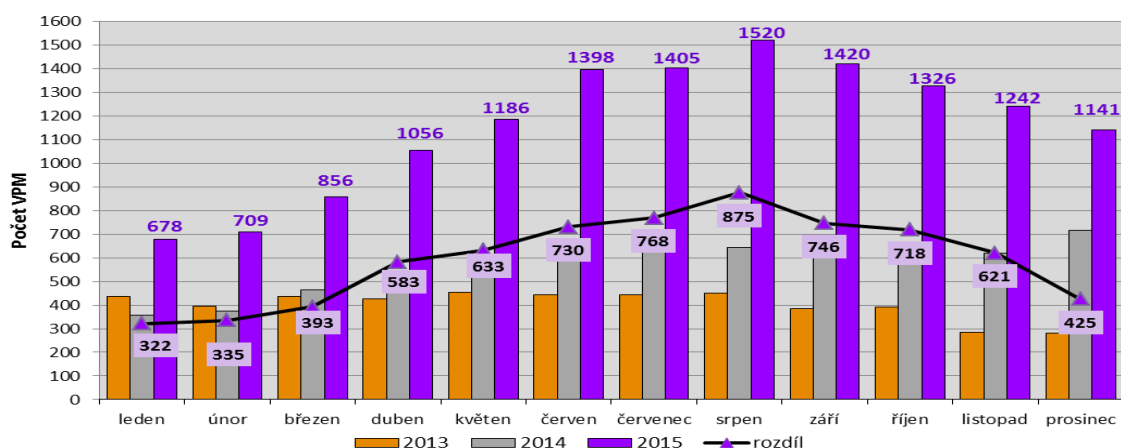




zaměstnavatel obsadit zaměstnanci, se kterými uzavře pracovněprávní vztah, tj. uzavře pracovní smlouvu, dohodu o pracovní činnosti nebo dohodu o provedení práce.

Ke dni 31. 12. 2015 bylo evidováno na území okresu Karviná celkem 1.141 volných pracovních míst (dále jen VPM). Ve srovnání se stejným obdobím roku 2014 vzrostl počet VPM k tomuto datu o 425 míst. V průběhu roku docházelo k postupnému nárůstu těchto míst až do měsíce srpna a následně od září k mírnému postupnému poklesu, ale přesto byl počet VPM v prosinci nad tisícovou hranici. Ve srovnání s rokem předchozím můžeme pozorovat nárůst poptávky během všech měsíců. Nejvyšší počet VPM k poslednímu dni v měsíci byl zaznamenán v srpnu (1520 VPM – 15. místo v rámci ČR), naopak nejnižší počet VPM byl registrován počátkem roku v lednu (678 VPM – 32. místo v rámci ČR).

**Graf 7: Stav VPM na konci jednotlivých měsíců let 2013 až 2015 včetně meziročního rozdílu 2015 a 2014**



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Podle stupně dosaženého vzdělání, které zaměstnavatelé požadují pro výkon požadované profese je poptáváno nejvíce míst po vyučených uchazečích (547 míst – 47,9 %) a poté po nekvalifikovaných uchazečích se základním nebo nedokončeným vzděláním (359 míst - 31,5 %). Na dalších místech se zařadila VPM s požadovaným ÚS vzděláním a vysokoškolským vzděláním shodně ve výši 74 míst. Zbývající členění je možno vidět v tabulce Struktury VPM dle stupně vzdělání.

Nárůst VPM podle stupňů vzdělání zaznamenaly všechny kategorie, nejvyšší nárůst byl u VPM s požadavkem po vyučencích ve výši 271 míst, naopak nejnižší nárůst VPM byl u míst s požadavkem vyššího odborného vzdělání a středního všeobecného vzdělání (gymnázia).

**Tabulka 18: Struktura VPM v porovnání s počty uchazečů podle stupně vzdělání ve srovnání se stejným obdobím roku 2014**

stupeň vzdělání (dle ISCED97)	31. 12. 2014			31. 12. 2015			rozdílnost 2015 - 2014		
	UoZ	VPM	UoZ/1 VPM	UoZ	VPM	UoZ/1 VPM	UoZ	VPM	UoZ/1 VPM
základní vzdělání + nedok. ZŠ	7 244	277	26,2	6 739	359	18,8	-505	82	-7,4
střední odborné (OU+OŠ)	9 765	276	35,4	8 641	547	15,8	-1 124	271	-19,6



<b>SOŠ a SOU s maturitou</b>	3 334	105	31,8	2 911	147	19,8	-423	42	-11,9
<i>z toho: USO (SOU s matur.)</i>	1 201	44	27,3	1 074	65	16,5	-127	21	-10,8
<i>z toho: USO (SOŠ s matur.)</i>	2 055	58	35,4	1 767	74	23,9	-288	16	-11,6
<i>z toho: VOV (VOŠ)</i>	78	3	26,0	70	8	8,8	-8	5	-17,3
<b>střední všeobecné (gymnázia)</b>	595	10	59,5	481	14	34,4	-114	4	-25,1
<b>vysokoškolské</b>	763	48	15,9	729	74	9,9	-34	26	-6,0
<b>celkem</b>	<b>21 701</b>	<b>716</b>	<b>30,3</b>	<b>19 501</b>	<b>1 141</b>	<b>17,1</b>	<b>-2 200</b>	<b>425</b>	<b>-13,2</b>

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Ve srovnání s republikovým průměrem 4,4 uchazečů připadajících na jedno volné pracovní místo dosahuje okresní počet hodnoty 4x vyšší (rozdíl 12,7 uchazeče na 1 VPM). Ve srovnání s počtem 7 uchazečů připadajících na 1 VPM v Moravskoslezském kraji je okresní počet o 10,7 uchazeče na 1 VPM vyšší. V rámci ČR se okres Karviná umístil k 31. 12. 2015 na nelichotivém druhém místě za okresem Bruntál (18,4). Během celého roku se okres Karviná s výší sledovaného ukazatele pohyboval střídavě na 2. nebo 3. pozici. Nejlepší uplatnitelnost v rámci MSK mají uchazeči v okrese Nový Jičín (2,5).

### 2.7.1 Dlouhodobě evidovaná volná pracovní místa

K 31. 12. 2015 evidovalo kontaktní pracoviště úřadu práce v Karviné celkem 622 dlouhodobě evidovaných pracovních míst tj. 54,5 %, což je víc než polovina z celkového počtu VPM. Z hlediska kvalifikační struktury v absolutním počtu bylo nejvíce dlouhodobě evidovaných volných pracovních míst (dále jen DE VPM) pro uchazeče se středním odborným vzděláním (289 míst, tj. 52,8 %) a v procentuálním vyjádření se nejvíce jednalo o místa s vysokoškolským vzděláním (67,6 %, tj. 50 míst)

Meziročně se zvýšil počet DE VPM o 373 míst, tj. o 149,8 %. Z hlediska absolutního počtu se nejvíce zvýšil počet těchto míst pro osoby s vyučením bez maturity, a to o 165 míst. Z pohledu profesní skladby bylo ke konci sledovaného roku 2015 nejvíce dlouhodobě evidovaných pracovních míst v oblasti služeb a prodeji (160 míst), přičemž se jednalo zejména o profese pracovníků ostrahy, bezpečnostních agentur a kuchařů. Dále se jednalo o místa pro řemeslníky a opraváře (158 míst), tvořená převážně místy pro zedníky, kamnáře, dlaždiče, montéry suchých staveb a švadleny a šičky.

U vysokoškolských profesí byl zájem zejména o lékaře a zubní lékaře, kteří se v evidenci ÚP nenachází a tyto profese bývají často obsazovány pracovníky ze zemí EU, ale také ze zemí mimo EU.

I přesto, že docházelo ke zkvalitnění spolupráce se zaměstnavateli, přetrvávala v databázi VPM i určitá část poptávky, která se dlouhodobě nesešla s odpovídající nabídkou disponibilní pracovní síly na trhu práce. Mezi hlavní důvody patřily například nedostatek vhodných uchazečů o zaměstnání v evidenci s požadovanými kvalifikačními a odbornými předpoklady pro jejich výkon, nedostatečnou jazykovou vybaveností, neochotou dojíždět na pracoviště, špatnou pracovní morálkou, neakceptování nižší mzdové úrovně, nezájem ze strany uchazečů vykonávat určitou profesi, jako jsou místa pojišťovacích a finančních poradců, obchodních zástupců apod. Taktéž se zvyšují počty VPM, která jsou na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, přičemž uchazeči upřednostňují pracovní poměr. Někteří zaměstnavatelé si mnohdy nahlásí VPM, aniž by zaměstnanec aktuálně potřebovali a z vyslaných uchazečů o práci z úřadu práce si vytváří vlastní registr případných zájemců o zaměstnání. V neposlední řadě se jednalo o místa určená pro osoby zdravotně postižené.



## 2.8 Nezaměstnanost

Přehled základních statistických údajů charakterizujících nezaměstnanost a její strukturu k 31. 12. v roce 2015 ve srovnání s rokem 2014 je zachycen v následující tabulce.

**Tabulka 19: Vývoj počtu uchazečů o zaměstnání, volných pracovních míst a podílu nezaměstnaných**

ukazatel	stav k datu		rozdíl 2015 - 2014	
	31.12.2014	31.12.2015	absolutně	v %
evidovaní uchazeči o zaměstnání celkem	21 701	19 501	-2 200	-10,1
z toho: ženy	10 679	9 480	-1 199	-11,2
absolventi škol, učilišť a mladiství	896	762	-134	-15,0
občané se zdravotním postižením	1 973	2 032	+59	+3,0
uchazeči dosažitelní	21 039	18 919	-2 120	-10,1
uchazeči s nárokem na podporu v nezaměstnanosti	2 855	2 708	-147	-5,1
volná pracovní místa	716	1 141	+425	+59,4
uchazeči připadající na 1 VPM	30,3	17,1	-13,2	-43,6
podíl nezaměstnaných osob v %	12,05	10,96	-1,09	x

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Ke dni 31. 12. 2015 bylo v okrese Karviná evidováno 19.501 uchazečů o zaměstnání, přičemž se jednalo po listopadu o druhý nejmenší počet uchazečů o zaměstnání (dále jen UoZ) v daném roce. Největší počet byl zaznamenán v měsíci lednu (21.939 UoZ). Meziročně došlo k poklesu o 2.200 osob. V průběhu celého roku 2015 docházelo k postupnému snižování UoZ, od září se dostal stav pod hranici 20.000 UoZ. V měsíci prosinci došlo k mírnému navýšení počtu UoZ což je v tomto měsíci obvyklé.

Přehled vývoje věkové struktury uchazečů o zaměstnání v letech 2014 - 2015 obsahuje počty a podíly uchazečů v jednotlivých desetiletých věkových skupinách a vše je možno vidět v následující tabulce.

**Tabulka 20: Věková struktura evidovaných uchazečů o zaměstnání**

věkové skupiny	31. 12. 2014		30. 6. 2015		31. 12. 2015	
	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
do 19 let	727	3,4	526	2,6	608	3,1
20-29 let	4 416	20,3	3 980	19,6	3 652	18,7
30-39 let	4 422	20,4	4 203	20,7	3 973	20,4
40-49 let	5 280	24,3	4 853	23,9	4 605	23,6
50-59 let	5 876	27,1	5 688	28,0	<b>5 558</b>	<b>28,5</b>
60 a více let	980	4,5	1 032	5,1	1 105	5,7
<b>celkem</b>	<b>21 701</b>	<b>100,0</b>	<b>20 282</b>	<b>100,0</b>	<b>19 501</b>	<b>100,0</b>

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

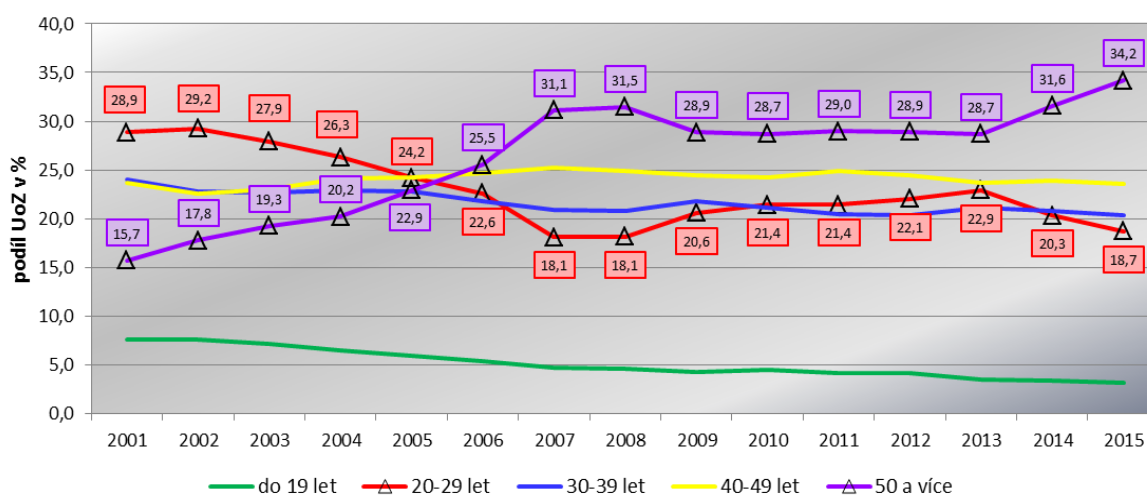
Nejvyšší počet uchazečů je nadále ve věku 50-59 let, a to 5 558 osob, což představuje 28,5 % všech evidovaných UoZ. Poté následuje skupina 4.605 uchazečů ve věku 40-49 let, která tvoří 23,6 %



uchazečů a klesla v meziročním srovnání pod 5 tisícovou hranici. Meziročně došlo k největšímu poklesu u skupiny uchazečů ve věku 20 – 29 let o 764 osob, tj. o 17,3 %. Již delší dobu je pozorován trend postupného růstu počtu UoZ ve věku 60 a více let, kdy před 10 lety byl tento počet ve výši 458 UoZ při celkovém počtu 26 549 UoZ v evidenci ÚP. Během 10 let došlo ve sledovaném období k nárůstu o 647 osob, tj. o 141,3 %.

Vývoj podílu uchazečů v desetiletých věkových cyklech k 31. 12. let 2001–2015 s vyznačením popisků dvou nejrozkolísanějších a současně nejvíce ohrožených věkových skupin na trhu práce je zachycen v následujícím grafu.

Graf 8: Podíly jednotlivých věkových skupin v desetiletých cyklech let 2001 – 2015 s popisky dvou skupin



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Do roku 2005 převyšoval podíl uchazečů ve věku 20 – 29 let podíl uchazečů ve věkové kategorii 50 a více let a měl klesající tendenci, oproti kategorii 50 a více let, která rostla. V roce 2005 došlo k protnutí těchto dvou vývojových křivek a podíl těchto dvou skupin se začal měnit. Od roku 2006 začíná podíl uchazečů ve věkové kategorii 50 a více let převyšovat podíl uchazečů ve věku 20 – 29 let a tento trend tzv. rozevírajících se nůžek pokračuje až do současnosti, přičemž od roku 2014 dochází k růstu rozdílu podílů těchto dvou sledovaných kategorií. Vývoj u ostatních skupin uchazečů zůstává opět stabilizovaný.

Struktura uchazečů podle vzdělání se meziročně mění jen v desetinách procent. Nadále převládá skupina 8.641 uchazečů s vyučením v oboru, která dosahuje 44,3 % všech uchazečů o zaměstnání. Poté následuje s 34,6 % skupina 6.739 nekvalifikovaných uchazečů se základním nebo nedokončeným základním vzděláním. Další členění je možno vidět v tabulce níže.

Tabulka 21: Struktura uchazečů o zaměstnání dle dosaženého vzdělání

stupeň vzdělání	31. 12. 2014	30. 06. 2015	31. 12. 2015
-----------------	--------------	--------------	--------------

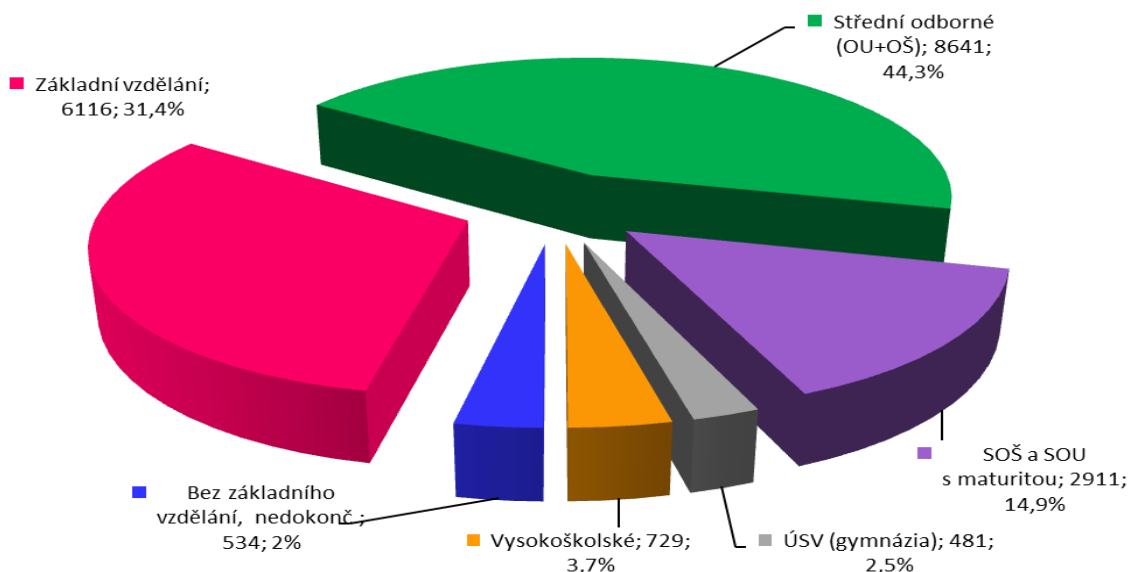


(dle ISCED97)	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
bez vzdělání	534	2,5	536	2,6	623	3,2
základní vzdělání	6 710	30,9	6 451	31,8	<b>6 116</b>	<b>31,4</b>
<b>střední odborné (OU+OŠ)</b>	9 765	45,0	9 039	44,6	<b>8 641</b>	<b>44,3</b>
SOŠ a SOU s maturitou	3 334	15,4	2 972	14,7	2 911	14,9
z toho: USO (SOU s matur.)	1 201	5,5	1 141	5,6	1 074	5,5
z toho: USO (SOŠ s matur.)	2055	9,5	1 764	8,7	1 767	9,1
z toho: VOV (VOŠ)	78	0,4	67	0,3	70	0,4
střední všeobecné (gymnázia)	595	2,7	547	2,7	481	2,5
vysokoškolské	763	3,5	737	3,6	729	3,7
<b>celkem</b>	<b>21 701</b>	<b>100,0</b>	<b>20 282</b>	<b>100,0</b>	<b>19 501</b>	<b>100,0</b>

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Pouze u jednoho stupně došlo k meziročnímu přírůstku, a to u uchazečů bez vzdělání, kde byl nárůst o 89 osob. Počty uchazečů ostatních stupňů vzdělání meziročně klesly, nejvyšší meziroční úbytek pak zaznamenali vyučení (-1 124 osob, tj. 11,5 %), poté následovali uchazeči se základním vzděláním (-594 osob, tj. 8,9 %).

Graf 9: Vzdělanostní struktura uchazečů o zaměstnání k 31. 12. 2015



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Zhodnocení uplatnitelnosti uchazečů podle jednotlivých stupňů vzdělání na VPM s totožnými stupni vzdělání je zachyceno v následující tabulce.

Tabulka 22: Stupně vzdělání uchazečů o zaměstnání a evidovaných volných pracovních míst



stupeň vzdělání		uchazeči evidovaní ke dni 31.12.					VPM hlášená k 31.12				
		2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
nedokončené a základní vzdělání na ZŠ, vč. ZvŠ	počet	6 388	7 089	7 772	7 244	6 739	146	118	107	277	359
	podíl	33,2	34,9	34,1	33,4	34,6	17,5	23,7	37,9	38,7	31,5
vyučení v oboru, vč. maturitního na SOU, SO	počet	9 786	9 990	11 342	10 966	9 715	532	295	115	320	612
	podíl	50,9	49,2	49,7	50,5	49,8	63,8	59,4	40,8	44,7	53,6
ÚSO, ÚSV s maturitou na SOŠ a gymnáziu	počet	2 321	2 434	2 753	2 650	2 248	117	51	43	68	88
	podíl	12,1	12,0	12,1	12,2	11,5	14,0	10,3	15,2	9,5	7,7
vyšší odborné na VOŠ	počet	74	73	94	78	70	7	1	1	3	8
	podíl	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,2	0,4	0,4	0,7
vysokoškolské na VŠ	počet	649	733	850	763	729	32	32	16	48	74
	podíl	3,4	3,6	3,7	3,5	3,7	3,8	6,4	5,7	6,7	6,5
úhrnem	počet	19 218	20 319	22 811	21 701	19 501	834	497	282	716	1 141

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Nejvyšší zastoupení uchazečů podle klasifikace zaměstnání měli ti, kteří byli zařazeni ve třídě pomocných a nekvalifikovaných pracovníků (6 812, tj. 34,9 %) a v 5. třídě pracovníků ve službách a prodeji (5 236, tj. 26,8 %). Tyto dvě třídy zahrnují nejvyšší počty UoZ již několik let.

Tabulka 23: Počet a podíl UoZ dle jednotlivých tříd klasifikace zaměstnání (CZ ISCO)

hlavní třída CZ ISCO	stav k 31.12.							
	2013		2014		2015		rozdíl 2015/2014	
	počet	podíl %	počet	podíl %	počet	podíl %	počet	podíl %
1 Zákonodárci a řídicí pracovníci	122	0,5	108	0,5	90	0,5	-18	0,0
2 Specialisté	563	2,5	543	2,5	496	2,5	-47	0,0
3 Techničtí a odborní pracovníci	1 052	4,6	967	4,5	890	4,6	-77	+0,1
4 Úředníci	1 976	8,7	1 874	8,6	1 622	8,3	-252	-0,3
5 Pracovníci ve službách a prodeji	6 012	26,4	5 884	27,1	5 236	26,8	-648	-0,3
6 Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství	121	0,5	103	0,5	103	0,5	0	+0,1
7 Řemeslníci a opraváři	3 243	14,2	2 998	13,8	2 552	13,1	-446	-0,7
8 Obsluha strojů a zařízení, montéři	2 249	9,9	1 902	8,8	1 630	8,4	-272	-0,4
9 Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	7 223	31,7	7 278	33,5	6 812	34,9	-466	+1,4
0 Zaměstnanci v ozbrojených službách	2	0,0	2	0,0	4	0,0	+2	0,0
Neuvedeno	248	1,1	42	0,2	66	0,3	+24	+0,1
<b>celkem</b>	<b>22 811</b>	<b>100,0</b>	<b>21 701</b>	<b>100,0</b>	<b>19 501</b>	<b>100,0</b>	<b>-2 200</b>	<b>0,0</b>



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

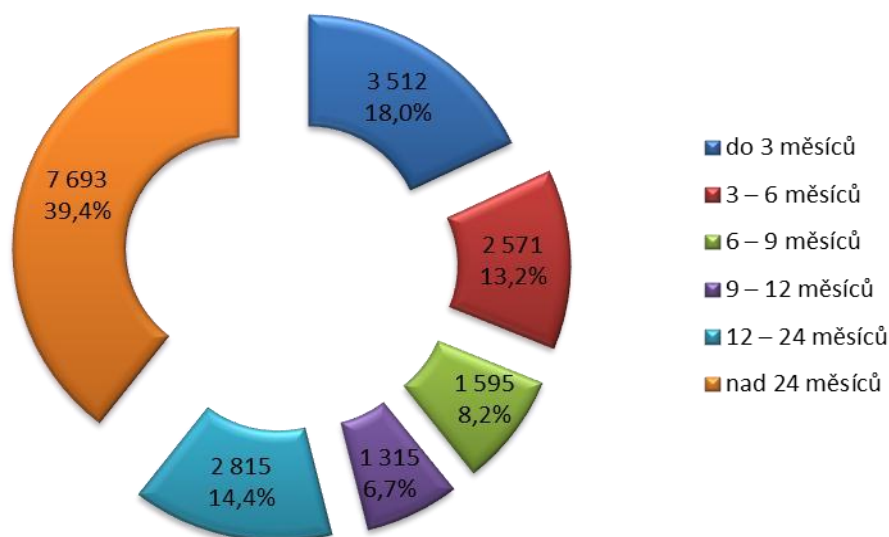
Meziročně se počet uchazečů snížil u všech tříd (CZ ISCO) mimo třídu 6, u níž se počet nezměnil a třídu 0, u níž došlo k nárůstu o 2 osoby. Nejvyšší pokles zaznamenali uchazeči zařazení v 5. třídě - pracovníků ve službách a prodeji, a to o 648 osob, přičemž nejvyšší poptávka ze strany zaměstnavatelů byla k uvedenému datu právě po profesích pracovníků ve službách a prodeji (345 VPM).

S poklesem celkového počtu nezaměstnaných osob došlo meziročně k poklesu počtu UoZ téměř ve všech kategoriích podle délky evidence, k nárůstu došlo pouze v kategorii do 3 měsíců. Nadále převažovali uchazeči evidovaní déle než 2 roky (7 693 osob). Podíl těchto osob se již blíží 40 % a spolu s evidovanými 12 – 24 měsíců (2 815 osob) dosahoval společně podíl 53,9 %. Naopak nejnižší počet ve výši 1 315 osob s podílem ve výši 6,7 % zaznamenali uchazeči evidovaní 9 - 12 měsíců.

Meziročně nejvíce klesl počet u uchazečů dlouhodobě evidovaných 12 – 24 měsíců, a to o 1.138 osob, tj. o 28,8 %. Jejich podíl ve výši 14,4 % meziročně klesl o 3,8 %. Výše uvedené skutečnosti je možno vidět přehledně v následujícím grafu.

Průměrná délka evidence uchazeče dosahovala ke dni 31. 12. 2015 v rámci okresu celkem 1.002 dnů, což bylo o 71 dnů, tj. o 7,6 %, více než před rokem a zjišťujeme, že má tato hodnota v posledních letech rostoucí trend. Průměrná délka evidence žen byla o 42 dnů nižší a dosahovala 960 dnů. Ve srovnání s krajským průměrem byla délka evidence v okrese o 117 dnů, tj. o 13,2 % vyšší a ve srovnání s ČR byla vyšší o 320 dnů, tj. o 46,9 %.

Graf 10: Délka nezaměstnanosti uchazečů o zaměstnání k 31. 12. 2015



Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

## 2.9 Nezaměstnanost absolventů škol

Pro účely statistiky uchazečů o zaměstnání jsou považováni za absolventy ti, jež jsou evidováni na úřadu práce do dvou let po úspěšném ukončení studia (na střední, vyšší odborné nebo vysoké



škole). Ke dni 31. 12. 2015 bylo u kontaktního pracoviště Karviná evidováno celkem 601 absolventů škol a 161 mladistvých po základní škole (ZŠ), tj. celkem 762 absolventů škol a mladistvých po ZŠ. Meziročně se jejich celkový počet snížil o 134 osob. Podílové zastoupení nezaměstnaných absolventů a mladistvých na celkovém stavu evidovaných UoZ v okrese Karviná meziročně pokleslo o 0,2 procentního bodu na 3,9 %.

K 31. 12. 2015 evidovalo kontaktní pracoviště 331 vhodných volných pracovních míst pro absolventy škol, což představovalo cca 2,3 absolventy na 1 volné pracovní místo (k 31. 12. 2014 bylo v nabídce 231 volných pracovních míst, tj. 3,9 absolventů na 1 volné pracovní místo).

Poslední údaje o kvalifikační struktuře nezaměstnaných absolventů škol z hlediska oficiálních statistik GŘ ÚP ČR jsou k dispozici k datu 30. 9. 2015. K tomuto datu bylo v rámci okresu Karviná vykázáno 731 absolventů škol, z toho 397 dívek a 334 chlapců. 545 osob, tj. 74,6 %, nikdy nepracovalo. Dále bylo evidováno 140 mladistvých po ZŠ, z toho 75 dívek. V tabulce je uveden přehled nejčteněji se vyskytujících počtu nezaměstnaných absolventů v oborech vzdělání k datu 30. 9. 2015 (20 a více osob) bez ohledu na stupeň vzdělání.

**Tabulka 24: Nejvyšší počty absolventů v oborech vzdělání k 30. 9. 2015 v evidenci ÚP**

KKOV	název oboru vzdělání	celkem
6208 R, T, V	Ekonomika a management, Ekonomika podnikání v obchodě a službách	48
6551 E, H	Práce ve stravování, Stravovací a ubytovací služby, Kuchař - číšník	46
6202 R, T	Hospodářská politika a správa, Veřejná správa a sociální politika	31
6651 E, H	Prodavačské práce, Prodavač	28
6951 H	Kadeřník	28
2368 H	Automechanik	27
KKOV	název oboru vzdělání	celkem
7541 E, M	Pečovatelské služby, Sociální činnost	26
6341 M	Ekonomika a podnikání (Bankovníctví a pojišťovnictví), Obchodní akademie	24
5341 H, M, N	Ošetřovatel, Všeobecná sestra, Zdravotnický asistent, Diplomovaný nutriční terapeut	23
1820 M	Informační technologie	21

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015

Příznivé ekonomické podmínky celé republiky ovlivňují situaci na trhu práce a narůstající počty VPM vedou k tomu, že zaměstnavatelé mají problém získat vhodné zaměstnance z řad uchazečů o zaměstnání, i když je jich v evidenci stále hodně (19.501 k 31. 12. 2015). Dochází k situaci, kdy roste počet osob s dlouhodobou evidencí na úřadu práce a kumulací handicapů, a to i přes zaváděná různá opatření na jejich snižování. Naopak se mohou projevit opatření k posílení zaměstnávání osob do 30 let a nad 50 let. Vývoj zaměstnanosti ovlivňují příznivě z regionálního hlediska průmyslové zóny. Je tomu tak v rámci meziročního srovnání, kdy zaměstnanost všech průmyslových zón v okrese Karviná u subjektu s 10 a více zaměstnanci meziročně stoupla o 324 osob.

1. Zdroje dat:

- Český statistický úřad,
- Sčítání lidu, bytů a domácností 2011,





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- *Studie sídelní struktury Moravskoslezského kraje*, Institut regionálních informací, Aktualizace 2014
  - *Vývoj na trhu práce v regionu Karvinsko V měsíci březnu 2016*, Úřad práce České republiky, Krajská pobočka v Ostravě, Kontaktní pracoviště Karviná
- Zpráva o situaci na trhu práce v karvinském regionu v roce 2015*, Úřad práce České republiky, Krajská pobočka v Ostravě, Kontaktní pracoviště Karviná



## SEZNAM TABULEK

TABULKA 1: VYBRANÉ UKAZATELE ZA SPRÁVNÍ OBVOD ORP KARVINÁ V LETECH 2000 - 2014 .....	6
TABULKA 2: ZÁKLADNÍ DEMOGRAFICKÉ ÚDAJE OBCÍ ORP KARVINÁ 2014 .....	7
TABULKA 3: ZMĚNY ZÁKLADNÍCH DEMOGRAFICKÝCH ÚDAJŮ V OBCÍCH ORP KARVINÁ 2000 - 2014.....	7
TABULKA 4: VĚKOVÁ STRUKTURA OBYVATEL OBCÍ ORP KARVINÁ .....	9
TABULKA 5: CIZINCI PODLE OKRESŮ K 31. 12. 2014.....	11
TABULKA 6: POHYB OBYVATEL (ABSOLUTNÍ ÚDAJE) PODLE REGIONŮ SOUDRŽNOSTI, KRAJŮ A OKRESŮ V ROCE 2015.....	11
TABULKA 7: OBYVATELSTVO PODLE EKONOMICKÉ AKTIVITY SO ORP KARVINÁ .....	13
TABULKA 8: ORP KARVINÁ - POČTY OBYVATEL VYJÍždĚJÍCÍ DO ZAMĚSTNÁNÍ A ŠKOL .....	14
TABULKA 9: ORP KARVINÁ – SALDO POHYBU ZA PRACÍ .....	14
TABULKA 10: POČET ZAMĚSTNANCŮ A PRŮMĚRNÉ HRUBÉ MĚSÍČNÍ MZDY PODLE KRAJŮ VE 4. ČTVRTLETÍ 2015.....	15
TABULKA 11: PRŮMĚRNÝ EVIDENČNÍ POČET ZAMĚSTNANCŮ POLE ODVĚTVÍ CZ - NACE .....	15
TABULKA 12: PRŮMĚRNÉ HRUBÉ MĚSÍČNÍ MZDY PODLE ODVĚTVÍ CZ_NACE.....	16
TABULKA 13: POČET A PODÍL ZAMĚSTNAVATELŮ V KATEGORIÍCH PODLE POČTU ZAMĚSTNANCŮ .....	17
TABULKA 14: NEJVĚTŠÍ ZAMĚSTNAVATELÉ V OBLASTI ORP KARVINÁ .....	18
TABULKA 15: PODNIKATELSKÉ SUBJEKTY PODLE PŘEVAŽUJÍCÍ ČINNOSTI K 31. 12. 2015 .....	19
TABULKA 16: EKONOMICKÉ SUBJEKTY PODLE VYBRANÝCH PRÁVNÍCH NOREM – ÚZEMNÍ SROVNÁNÍ.....	20
TABULKA 17: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ OSVČ V ORP KARVINÁ.....	20
TABULKA 18: STRUKTURA VPM V POROVNÁNÍ S POČTY UCHAZEČŮ PODLE STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VE SROVNÁNÍ SE STEJNÝM OBDOBÍM ROKU 2014.....	21
TABULKA 19: VÝVOJ POČTU UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ, VOLNÝCH PRACOVNÍCH MÍST A PODÍLU NEZAMĚSTNANÝCH .....	23
TABULKA 20: VĚKOVÁ STRUKTURA EVIDOVANÝCH UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ .....	23
TABULKA 21: STRUKTURA UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ DLE DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ.....	24
TABULKA 22: STUPNĚ VZDĚLÁNÍ UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ A EVIDOVANÝCH VOLNÝCH PRACOVNÍCH MÍST	25
TABULKA 23: POČET A PODÍL UOZ DLE JEDNOTLIVÝCH TŘÍD KLASIFIKACE ZAMĚSTNÁNÍ (CZ ISCO) .....	26
TABULKA 24: NEJVYŠŠÍ POČTY ABSOLVENTŮ V OBORECH VZDĚLÁNÍ K 30. 9. 2015 V EVIDENCI ÚP .....	28
TABULKA 25: VYBRANÉ UKAZATELE ZÁKLADNÍCH ŠKOL ORP KARVINÁ.....	32
TABULKA 26: VYBRANÉ UKAZATELE MATEŘSKÝCH ŠKOL ORP KARVINÁ.....	33

## SEZNAM GRAFŮ

GRAF 1: VÝVOJ CELKOVÉHO POČTU OBYVATEL ORP KARVINÁ 2000 - 2014.....	8
GRAF 2: VÝVOJ ZMĚN POČTU OBYVATEL ORP KARVINÁ 2000 - 2014.....	8
GRAF 3: PŘÍRŮSTKY POČTU OBYVATEL ORP KARVINÁ 2000 - 2014 .....	9
GRAF 4: POMĚR MUŽŮ A ŽEN V JEDNOTLIVÝCH VĚKOVÝCH KATEGORIÍCH .....	10
GRAF 5: VÝVOJ POČTU OBYVATEL ORP KARVINÁ V LETECH 2000 – 2010 A PROGNÓZA 2030.....	10
GRAF 6: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ A ZAMĚSTNAVATELŮ SE STAVEM 26 A VÍCE ZAMĚSTNANCŮ.....	18
GRAF 7: STAV VPM NA KONCI JEDNOTLIVÝCH MĚSÍCŮ LET 2013 AŽ 2015 VČETNĚ MEZIROČNÍHO ROZDÍLU 2015 A 2014.....	21
2.8.1 GRAF 8: PODÍLY JEDNOTLIVÝCH VĚKOVÝCH SKUPIN V DESETILETÝCH CYKLECH LET 2001 – 2015 S POPISKY DVOU SKUPIN .....	24
GRAF 9: VZDĚLANOSTNÍ STRUKTURA UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ K 31. 12. 2015 .....	25
GRAF 10: DÉLKA NEZAMĚSTNANOSTI UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ K 31. 12. 2015 .....	27



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

### **Příloha:**

Současný stav a vývoj vybraných ukazatelů předškolního a školního vzdělávání v ORP Karviná ukazují následující tabulky.



Tabulka 25: Vybrané ukazatele základních škol ORP Karviná

		ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ											
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	
<b>Celkový počet ZŠ v území</b>													
	zřizovatel kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	zřizovatel obec / město	19	19	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
	zřizovatel soukromý												
	zřizovatel církev												
	běžné ZŠ	19	19	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
	speciální ZŠ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	úplná ZŠ	17	17	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	neúplná ZŠ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	počet tříd malotřídní ZŠ	9	9	8	8	8	12	9	9	9	9	9	
	počet běžných tříd vč. tříd v malotřídních ZŠ	283	266	251	250	247	245	231	231	233	235	235	
	počet speciálních tříd	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
<b>Celkový počet dětí v ZŠ</b>													
	počet dětí v běžných třídách	6256	5886	5513	5361	5241	5088	4996	4956	5007	5001	5001	
	počet dětí ve speciálních třídách	5	4	6	6	6	5	5	5	5	6	6	
	celková kapacita	9735	9735	7785	7785	7785	7785	7645	7645	7645	7645	7645	
	obsazenost	64,3%	60,5%	70,9%	68,9%	67,4%	65,4%	65,4%	64,9%	65,6%	65,5%	65,5%	
	očekávaný vývoj												
<b>Celkový počet pracovníků v ZŠ</b>													
		<i>nerelevantní</i>											
počet	P1-04 k 31.12. muži	92	94	82	90	89	80	77	86	82	78	78	
	P1-04 k 31.12. ženy	525	496	473	456	462	453	460	445	454	449	449	
	učitelé - uvedení v přepočteném počtu												
	asistent pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	4	5	6	7	7	7	6	6	6	6	6	
	asistent pedagoga pro žáky se zdrav. postižením	9	12	12	11	19	27	23	26	29	33	33	
	vychovatelé - uvedení u ŠD												
	psychologové	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	
	speciální pedagogové	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
	výchovni poradci	16	15	15	15	14	15	14	11	16	16	16	
	nepedagogičtí pracovníci - uvedení v přepočteném počtu												
úvazek	muži - uvedení ve fyz. osobách												
	ženy - uvedeny ve fyz. osobách												
	učitelé vč. přípravných tříd	411,089	396,421	376,126	365,329	362,875	355,164	347,902	340,447	338,308	338,814	338,814	
	asistent pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	3,9	4,7	5,9	6,9	6,9	6,9	5	5,8	5,8	5,8	5,8	
	asistent pedagoga pro žáky se zdrav. postižením	6,4	9,0	10,3	9,1	14,4	18,7	17,5	18,0	19,0	21,85	21,85	
	vychovatelé - uvedení u ŠD												
	psychologové	1,5	1,0	1,0	0,5	0,5	1,0	1,5	0,5	1,5	2,5	2,5	
	speciální pedagogové	0,8	1,0	1,4	2,4	2,4	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	
	výchovni poradci - uvedení ve fyz. osobách												
	nepedagogičtí pracovníci	133,766	131,356	128,694	122,738	119,327	113,814	110,168	112,804	110,875	111,129	111,129	
Ředitelství k 30.9.	učitelé celkem	402,0	379,6	360,4	358,6	352,8	341,6	332,3	332,3	331,1	333,1	333,1	
	z toho bez kvalifikace	67,5	51,5	49,3	41,4	31,1	35,6	30,5	24,3	15,0	7,4	7,4	
Hospodářství ZŠ a MŠ	Vývoj příjmů						370 413 310	375 121 807	369 785 130	389 088 460	412 738 721	412 738 721	
	Vývoj výdajů						369 051 042	373 613 433	367 188 791	391 770 225	411 238 270	411 238 270	
	provoz						368 373 980	372 954 971	365 747 032	384 768 231	410 507 238	410 507 238	
	investice						92 272 254	116 020 871	5 640 871	22 975 723	34 231 199	34 231 199	
	Speciální ZŠ krajského zřizovatele	1300000	1700000	1900000	2100000	2200000	2300000	2300000	2350000	2800000	3300000	3300000	
Docházka do škol	Počet úspěšných absolventů ZŠ	844	787	847	641	590	577	540	494	481	472	472	
	Počet žáků s předčasným ukončením docházky	50	57	53	57	62	66	51	31	54	47	47	
	v běžných třídách	50	57	53	57	62	66	51	31	54	47	47	
	ve speciálních třídách												
Počet žáků s přechodem na gymnázium	31	32	35	16	32	12	24	28	27	20	20		
Součástí ZŠ	Počet školních jídelen-výdejen	40	40	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
	Počet školních družin	19	19	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
	Počet školních klubů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Počet tělocvičen												
	Počet hřišť												
	Počet pracovníků součástí ŠJ za ZŠ i MŠ	153	151	144	150	143	136	134	133	130	129	129	
	Přepočtený počet pracovníků na úvazky	138,087	137,303	134,936	134,776	132,596	128,909	124,324	121,585	122,716	120,808	120,808	
	Počet stravovaných žáků	4026	3901	3794	3698	3625	3563	3389	3492	3551	3608	3608	
	Cílová kapacita kuchyně	9718	9718	9621	9681	9621	9821	9522	10034	10034	10034	10034	
	Počet zapsaných dětí do školní družiny 1. stupeň	1083	1089	1106	1158	1196	1276	1288	1336	1376	1429	1429	
	Počet zapsaných dětí do školní družiny 2. stupeň	8	19	7	1	4	2	2	3	11	11	11	
	Počet vychovatelů - přepočtený počet	34,587	33,874	33,891	34,762	35,437	36,319	37,959	38,169	39,597	41,653	41,653	
	ženy - fyzické osoby	41	38	39	39	42	40	41	41	45	49	49	
muži - fyzické osoby	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1		
interních													
externích													
Počet zapsaných dětí do školních klubů 2. stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Počet zapsaných dětí do školních klubů 1. stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Komentář:

statutární město Karviná - 12 příspěvkových organizací základních škol s celkovou kapacitou 6685 žáků, z toho jedna škola s polským jazykem vyučovacím  
obec Dětmorovice - 1 příspěvková organizace základní škola s kapacitou 300 žáků  
obec Petrovice - 1 příspěvková organizace základní škola, jejíž součástí jsou další 2 neúplné základní školy, celkově s kapacitou 450 žáků  
obec Stonava - 1 příspěvková organizace základní škola, jejíž součástí je 1 neúplná základní škola s polským jazykem vyučovacím, celková kapacita 210 žáků  
Do počtu pracovníků, docházky a součástí ZŠ nezahrnuta speciální ZŠ - jejímž zřizovatelem je MSK

Zdroj: Magistrát města Karviná, Odbor rozvoje, oddělení marketingu a školství, vlastní zpracování



Tabulka 26 Vybrané ukazatele mateřských škol ORP Karviná

		PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ										
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<b>Celkový počet MŠ v území</b>												
	zřizovatel kraj	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
	zřizovatel obec / město	27	27	27	27	27	27	27	28	28	28	
	zřizovatel soukromý											
	zřizovatel církev											
	běžné MŠ	27	27	27	27	27	27	27	28	28	28	
	speciální MŠ	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
	počet běžných tříd	70	71	72	73	74	76	77	77	77	74	
	počet speciálních tříd	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	
<b>Celkový počet dětí v MŠ</b>												
	počet dětí v běžných třídách	1587	1616	1652	1685	1726	1798	1816	1813	1772	1719	
	počet dětí ve speciálních třídách	66	65	64	64	58	64	64	57	60	55	
	celková kapacita	1878	1878	1878	1903	1918	1909	1819	1963	1963	1963	
	obsazenost	84,5%	86,0%	88,0%	88,5%	90,0%	94,2%	99,8%	92,4%	90,3%	87,6%	
	očekávaný vývoj	<i>nerelevantní</i>										
<b>Celkový počet pracovníků v MŠ</b>		201	201	198	203	202	204	206	213	211	208	
počet	P1-04 k 31.12. muži	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
	P1-04 k 31.12. ženy	198	200	197	202	200	203	205	212	210	207	
	Spec MŠ muži	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
	Spec MŠ ženy	22	21	21	21	21	21	21	20	21	22	
	učitelé - uvedení v přepočteném počtu											
	asistent pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	asistent pedagoga pro žáky se zdrav. postižením	0	0	0	0	0	0	2	2	4	5	
	vychovatelé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	psychologové	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	speciální pedagogové	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
výchovní poradci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
nepedagogičtí pracovníci - uvedení v přepočteném počtu												
úvazek	muži - uvedení ve fyz. osobách											
	ženy - uvedeny ve fyz. osobách											
	učitelé	121,319	122,648	124,475	127,271	128,519	130,927	135,716	135,810	135,771	133,204	
	asistent pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	asistent pedagoga pro žáky se zdrav. postižením							1,3	1,3	3,6	4,65	
	vychovatelé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	psychologové	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	speciální pedagogové	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	výchovní poradci	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nepedagogičtí pracovníci	54,722	54,947	55,087	54,744	54,546	54,403	54,841	54,306	54,052	54,921	
<b>Ředitelství k 30.9.</b>												
učitelé celkem	118,8	122,0	124,2	127,2	128,3	133,9	136,7	136,0	134,2	129,3		
z toho bez kvalifikace	1,9	2,4	2,5	9,4	9,9	17,3	8,2	9,1	8,6	4,4		
Hospodaření MŠ	Vývoj příjmů	6.978.156	7.785.350	7.872.583	8.721.091	8.719.070	8.466.720	8.412.034	8.488.353	7.574.870	8.067.134	7.632.000
	Vývoj výdajů	6.997.590	7.800.704	7.863.666	8.717.830	8.711.416	8.403.325	8.365.057	8.433.286	7.523.999	7.994.907	
	provoz investice				45.000	52.672	449.300		1.963.454			

Komentář:

statutární město Karviná - 19 mateřských škol, které jsou součástí 12 příspěvkových organizací základních a mateřských škol s celkovou kapacitou 1618 dětí, z toho jedna s polským jazykem vyučovacím  
obec Dětmorovice - 2 mateřské školy, které jsou součástí jediné příspěvkové organizace základní škola a mateřská škola v obci s celkovou kapacitou 120 dětí  
obec Petrovice - 4 mateřské školy, které jsou součástí jediné příspěvkové organizace základní škola a mateřská škola v obci s celkovou kapacitou 145 dětí  
obec Stonava - 3 mateřské školy, které jsou součástí jediné příspěvkové organizace základní škola a mateřská škola v obci s celkovou kapacitou 80 dětí, z toho jedna s polským jazykem vyučovacím  
Hospodaření MŠ - údaje pouze od MŠ jejichž zřizovatelem je kraj

Zdroj: Magistrát města Karviná, Odbor rozvoje, oddělení marketingu a školství, vlastní zpracování



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## STATUTÁRNÍ MĚSTO KARVINÁ



**LOKÁLNÍ ŠETŘENÍ PRO POTŘEBY PROJEKTU  
„MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KARVINÁ“  
REG. Č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000040**

Karviná 20



## OBSAH

Úvod .....	5
1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 .....	6
1.1 VIZE „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“ .....	6
1.2 Strategické priority .....	8
1.2.1 Snižovat nerovnosti ve vzdělávání.....	8
1.2.2 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče .....	8
1.2.3 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu.....	9
1.2.4 Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání .....	11
1.2.5 Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání.....	12
1.2.6 Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce .....	12
1.2.7 Další strategické cíle .....	13
1.2.8 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad.....	13
1.2.9 Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém .....	15
1.3 Implementace strategie .....	16
1.3.1 Nástroje vzdělávací politiky.....	16
1.4 Finanční zajištění a příprava navazujících implementačních dokumentů.....	17
1.5 Monitoring a vyhodnocení .....	17
2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období 2015-2020.....	17
2.1 Strategie rozvoje regionálního školství .....	18
2.1.1 Předškolní vzdělávání .....	18
2.1.2 Základní vzdělávání.....	19
2.2 Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení.....	20
2.3 Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému.....	20
2.4 Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami .....	21
2.5 Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků.....	21
2.6 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj .....	22
2.7 Další vzdělávání .....	22
2.8 Řízení školského systému .....	23
2 Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020 .....	23
3 AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2016 -2018 .....	24



3.1	Definice prioritních témat vycházející ze „Strategie vzdělávání 2020“ .....	24
3.1.1	Struktura akčního plánu .....	25
3.2	Cíle akčního plánu inkluzivního vzdělávání .....	25
3.2.1	Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	26
3.2.2	Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona.....	26
3.2.3	Milníky na této cestě k vizi - indikátory pro rok 2018: .....	26
3.2.4	Podpora projektového řešení zaměřeného na:.....	27
3.2.5	Místní akční plány rozvoje vzdělávání .....	27
3.2.6	Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků .....	28
3.2.7	Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení .....	28
3.2.8	Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga .....	28
3.3	Podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem .....	28
3.4	Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání .....	28
3.4.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na inkluzivní vzdělávání .....	29
3.4.2	Podpora pedagogického vedení škol.....	29
3.4.3	Podpůrný systém – oblast poradenství a činnosti specialistů.....	29
3.4.4	Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy.....	30
3.4.5	Finanční zajištění Akčního plánu inkluzivního vzdělávání .....	31
3.4.6	Monitoring.....	31
3.5	Ze školy do práce.....	31
4	DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2016.....	32
4.1	Demografická projekce jako faktor průchodu dětí, žáků a studentů vzdělávací soustavou	32
4.2	Vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a kritéria rozvoje sítě škol a školských zařízení.....	34
4.2.1	Předškolní vzdělávání .....	34
4.2.2	Základní vzdělávání a povinná školní docházka .....	34
4.2.3	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.....	35
4.3	Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v MSK .....	37
5	Strategie rozvoje moravskoslezského kraje na léta 2009 – 2020 .....	38
5.1	Globální cíl 2 – Dobré vzdělání a vysoká zaměstnanost – příležitost pro všechny.....	38





5.1.1	Specifické strategické cíle globálního cíle 2 – Dobré vzdělání a vysoká zaměstnanost - příležitost pro všechny .....	38
6	Regionální inovační strategie Moravskoslezského kraje 2014-2020 (ris3 msk) aktualizace 2016	39
7	Regionální akční plán Moravskoslezského kraje .....	39
8	Strategie a integrovaný akční program ke zvýšení zaměstnanosti a lepšímu vzdělávání v Moravskoslezském kraji na roky 2015 – 2023.....	41
8.1	Strategické priority Moravskoslezského paktu zaměstnanosti.....	42
8.1.1	1. Více a lepších pracovních míst.....	42
8.1.2	Technická a řemeslná excelence .....	42
8.1.3	Kvalitní služby .....	42
8.1.4	Podnikavost a kreativita .....	43
8.1.5	Zaměstnanost pro všechny (kdo chtějí) .....	43
9	Strategie dobrovolných svazků obcí – „Místní akční skupiny“ pro strategii komunitně vedený místní rozvoj „CLLD“ .....	43
9.1	MAS „POBESKYDÍ“ .....	43
9.2	MAS Bohumínsko .....	44
9.2.1	PROBLÉMOVÝ OKRUH Č. 2 VZDĚLÁVÁNÍ.....	44
10	Strategie ITI – „Integrovaná teritoriální investice Ostravské aglomerace“ .....	46
10.1	Vzdělávání v „ITI Ostravské aglomerace“ .....	46
10.1.1	Předškolní a základní vzdělávání .....	47
10.1.2	Vzdělávání na středních školách.....	47
10.2	Závěry analýzy ve vztahu ke vzdělávání .....	47
10.3	Strategie ITI Ostravské aglomerace – pilíře.....	48
10.3.1	Podporované aktivity z operačních programů ve specifickém cíli pilíře –„PRÁCE“ ....	50
11	Lokální strategie rozvoje vzdělávání na území ORP Karviná .....	52
11.1	Společná řešení pro lepší učení.....	52
11.1.1	Klíčová zjištění statistik „Společná řešení pro lepší učení“ .....	53
11.1.2	Plán řešení problémových okruhů.....	54
11.1.3	Vize a náměty do budoucnosti .....	56
2.8.1	Závěry „Lokální strategie rozvoje vzdělávání na území ORP Karviná“ .....	56
11.2	Strategický plán rozvoje města Karviná „VIZE 2040“ .....	57
	Závěr.....	60



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## ÚVOD

Lokální šetření představuje dílčí část komplexního analytického celku dokumentu Místní akční plán. Sběr a syntéza existujících platných strategií v území ORP Karviná s vazbou na předškolní a základní vzdělávání a stanovení priorit rozvoje (školské koncepce, strategie dobrovolných svazků obcí, CLLD a dalších strategií se syntézou existujících dat). Tato analýza má sloužit jako podklad pro zásadní východiska ke zpracování strategií v oblasti vzdělávání na území ORP Karviná.

Na této analytické části spolupracovali s realizačním týmem projektu odborníci Slezské univerzity v Opavě, Obchodně podnikatelské fakulty v Karviné.



# SYNTETIZUJÍCÍ ČÁST PLATNÝCH STRATEGIÍ – „PŘEDŠKOLNÍ A ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ“

## 1 STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2020

Vzdělávací politika České republiky směřuje obecně k rozvoji vzdělávacího systému založeného na konceptu celoživotního učení, tak aby zodpovědně naplnila základní smysl vzdělávání: *osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života, udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot, rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro demokratické vládnutí a přípravu na pracovní uplatnění.*

Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie pro následující období **tři průřezové priority**:

1. *snižovat nerovnosti ve vzdělávání,*
2. *podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,*
3. *odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.*

Schválením „Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“ vládou definitivně pozbývá platnost „Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (Bílá kniha) z roku 2001“.

Strategický rámec veřejné politiky zaměřené na podporu celoživotního učení je rovněž podmínkou správného *nastavení priorit financování vzdělávacího systému a to jak ze státního rozpočtu, tak z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.*

Prosazení konceptu celoživotního učení do praxe je i **hlavním cílem** základního pracovního plánu **dobrovolné spolupráce členských států Evropské unie v oblasti vzdělávání a odborné přípravy do roku 2020 (strategického rámce ET 2020)**. Dva jeho cíle, konkrétně snížení podílu osob, které nedokončí středoškolské vzdělání, a zvýšení podílu těch, kteří získají vzdělání vysokoškolské, byly přijaty i mezi hlavní cíle strategie EU pro růst a zaměstnanost Evropa 2020.

### 1.1 VIZE „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“

V nejobecnější podobě lze smysl vzdělávání vyjádřit prostřednictvím čtyř jeho hlavních cílů:

1. *osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života,*
2. *udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot,*
3. *rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí,*
4. *příprava na pracovní uplatnění.*

Nejnovější poznatky z mezinárodních i domácích šetření sice nepodporují představy o dramatickém zhoršování vzdělávacích výsledků mladých lidí v České republice, ukazují však, že v oblasti znalostí, dovedností a způsobilostí žáci a studenti přesto zaostávají za svými vrstevníky ze zemí s nejuspěšnějšími vzdělávacími systémy. Mezinárodní šetření ukazují, že výsledky vzdělávání českých



žáků jsou obecně průměrné, nekonzistentní a v dlouhodobé perspektivě spíše stagnují.<sup>1</sup> To může jednotlivcům významně ztěžovat šance na individuální životní úspěch, ale přináší rovněž nepřehlédnutelná rizika pro další vývoj celé společnosti. Jako prozíravé se proto jeví **efektivně vzdělávat současné mladé lidi na všech vzdělávacích stupních tak, aby disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými pro osobní i občanský život v moderní společnosti a aby jim jejich vzdělání zároveň pomáhalo k dobrému uplatnění na současném i budoucím trhu práce.**

Strategie si klade jako svůj obecný **cíl zlepšení výsledků a motivace** dětí, žáků a studentů na všech stupních školského systému od předškolního až po terciární vzdělávání. K tomu je potřeba zajistit, aby vzdělávací systém obecně:

- vytvářel **bezpečné a stimulující prostředí a motivoval** děti, žáky, studenty a další účastníky vzdělávání **k učení v průběhu celého života**,
- vytvářel **příležitosti pro vzdělávání dětí od raného věku** a včasnou intervencí **podporoval** zejména **účast** dětí **ze znevýhodněného** prostředí a dětí z prostředí etnických menšin na předškolním vzdělávání,
- zajišťoval dobrou **dostupnost a prostupnost všech stupňů škol** pro všechny společenské skupiny,
- **neumožňoval** formální **diferenciaci vzdělávacích cest** na nižších stupních vzdělávání,
- podporoval **individuální integraci** dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zejména prostřednictvím fungující **poradenské sítě omezoval předčasné odchody** ze vzdělávání a rizika plynoucí ze školního neúspěchu,
- zejména na nižších stupních školské soustavy se zaměřoval na **rozvoj základních znalostí, dovedností, schopností a postojů**, s jejichž pomocí budou žáci **schopni kdykoli navázat** dalším, specializovanějším vzděláváním,
- podporoval metody hodnocení, které jsou zaměřeny na sledování **individuálního pokroku** každého žáka a studenta,
- podporoval **rovné šance** na přechod do terciárního vzdělávání z oborů středního vzdělávání,
- na základě znalosti potřeb **trhu práce** vytvářel základ pro dlouhodobou **uplatnitelnost absolventů** i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují,

---

<sup>1</sup> V komparativní perspektivě *Education at a Glance 2013. OECD Indicators* (2013). Řadu ekonomických i neekonomických efektů vzdělávání v ČR na základě šetření PIAAC detailně hodnotí Jana Straková – Arnošt Veselý (eds.), *Předpoklady úspěchu v práci a v životě. Výsledky mezinárodního výzkumu dospělých OECD PIAAC* (Praha, 2013). Nejnověji Jana Palečková, Vladislav Tomášek a kol., *Hlavní zjištění PISA 2012. Matematická gramotnost patnáctiletých žáků* (Praha, 2013).



- vytvářel podmínky k tomu, aby si každý mohl kdykoliv v průběhu svého života **vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit** (zvláštní pozornost by přitom měla být věnována osobám s nedokončeným vzděláním nižších stupňů).

## 1.2 Strategické priority

### 1.2.1 Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

V souladu se zjištěními řady domácích i zahraničních expertíz lze za jejich **hlavní příčinu** považovat především **rozdílnou úroveň příležitostí a aspirací k učení**, výrazně **předurčenou** zejména **rodinným prostředím** a dále prohlubovanou příliš **časnou vnější diferenciací žáků ve vzdělávacím systému**. Silná závislost výsledků vzdělávání na rodinném zázemí úrovni žáka i na úrovni školy (tedy rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových škol podle rodinného zázemí) je opakovaně dokladována mezinárodními srovnávacími výzkumy (nejnověji zejména šetření PISA 2012, PIAAC a REFLEX 2013) a v posledních letech je intenzivněji vnímána i širokou veřejností. **Replikace vzdělanostních nerovností přináší řadu negativních dopadů** na jedince i společnost. Mimo jiné **oslabuje myšlenku celoživotního učení**, protože rovněž účast v dalším vzdělávání je nadprůměrně podmíněna úrovní nejvyššího dosaženého formálního vzdělání.

**Prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout** v následujících letech výrazného **snížení nerovností ve vzdělávání** komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému **vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci** a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností

Strategie usiluje o to, aby žádná společenská skupina nebyla v přístupu ke školnímu vzdělávání znevýhodněna a aby vzdělávací příležitosti i výsledky byly co nejméně ovlivněny takovými faktory, jako je pohlaví, socioekonomický status, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí (imigranti) apod., které jedinec nemůže ovlivnit. **Specificky se strategie zaměřuje na snížení podílu dětí, žáků a studentů, kteří nedosahují ani základní úrovně očekávaných výsledků vzdělávání.**

Pod požadavkem **snížování nerovností** ve vzdělávacím systému si však **nelze představit pouze intervence na podporu** dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami nebo jinak znevýhodněných. Tato opatření jsou sice mimořádně důležitá, sama o sobě však nestačí. Postavení znevýhodněných dětí, žáků a studentů se ve vzdělávacím systému zlepší, zejména pokud budou **systematicky posilovány prvky inkluзивity** vzdělávacího systému.

### 1.2.2 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče

Česká republika se na rozdíl od většiny evropských států **vyznačuje absencí fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let**. Nedostatek kapacit v zařízeních denní nerodičovské péče pro děti do 3 let přitom **vytváří** v kombinaci **s dlouhou rodičovskou dovolenou** a **značnou rigiditou trhu práce** (nedostatek částečných úvazků) **systémovou past**, v níž se snadno ocitají zejména **matky na rodičovské dovolené**. Jejich potenciál v této době **zůstává nevyužit**, dochází naopak k oslabování jejich dříve získaných znalostí a dovedností (a tím ke znehodnocení předchozí investice do jejich vzdělávání), čímž se významně omezují možnosti jejich pozdějšího začlenění na trhu práce. **Výsledky empirických výzkumů přitom nepodporují** v České republice zažitý názor, **že vzdělávání dětí do 3 let**



**věku v zařízeních denní nerodičovské péče je pro tyto děti škodlivé.<sup>2</sup> Naopak zejména v případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál eliminovat některá znevýhodnění, která si přinášejí z rodiny, a zvýšit jejich vzdělávací šance. Naléhavým úkolem pro následující období, jehož řešení si vyžádá meziresortní koordinaci, je proto zajistit systémové řešení péče a vzdělávání pro děti od nejranějšího věku.**

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- **zavést poslední rok** předškolního vzdělávání jako **povinný**,
- včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období **eliminovat odklady školní docházky** (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence),
- systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, **aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání,**
- **posilovat** výchovnou a vzdělávací funkci **předškolní nerodičovské péče o děti**; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí,
- **posilovat spolupráci** mezi rodinou a školním prostředím,
- cíleně **zvýšovat účast** na předškolním vzdělávání dětí ze skupin **a lokalit ohrožených sociálním vyloučením,**
- zahájit diskusi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci,
- ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let.

### **1.2.3 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu**

Český vzdělávací systém se v porovnání s ostatními zeměmi Evropské unie dlouhodobě **potýká s vyšší mírou diferenciaci** již od počátků plnění povinné školní docházky i s **nedůvodně vysokou mírou odkladů povinné školní docházky**, které v mnoha případech přechod do povinné školní docházky spíše komplikují. **Další fáze vnější diferenciaci** žáků nastupuje **v 5. ročnících**, kdy část dětí přechází na **nižší stupeň víceletých gymnázií**. Zároveň mohou rodiče pro své děti zvolit různé třídy výběrové (např. třídy s rozšířenou výukou jazyků), do kterých jsou žáci přijímáni na základě vstupních testů, které mají charakter přijímacích zkoušek. Dále se s rostoucí měrou již od předškolního vzdělávání **setkáváme se nadstandardními vzdělávacími službami**, které jsou v rámci systému veřejného školství

---

<sup>2</sup> Hana Hašková – Steven Saxonberg – Jiří Mudrák, *Péče o nejmenší. Boření mýtů* (Praha, 2012).



poskytovány za úplatu (rozšířená výuka cizího jazyka, alternativní pedagogické přístupy, zájmové útvary a další mimoškolní aktivity), a **přístup k nim proto není rovný**.

Česká republika musí směřovat k **systému**, který **nebude žáky rozdělovat** na základě kognitivních schopností do tříd a škol s náročnějším, respektive méně náročným kurikulem, ale **umožní každému plně rozvíjet svůj potenciál v systému kvalitního a inkluzivně orientovaného veřejného vzdělávání**. Vzhledem k tomu, že v následujících letech lze s ohledem na demografické změny očekávat zvýšený tlak na kapacity základních škol, představuje tento ambiciózní cíl velkou výzvu jak pro tvůrce politik na všech úrovních, tak především pro jednotlivé školy a učitele.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- **eliminovat odklady** školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd,
- v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné **posilování kapacit** základních škol,
- **specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy** jako hlavního vzdělávacího proudu,
- provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem **eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud**,
- přesněji **vymezit typy a stupně znevýhodnění** a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování,
- **podporovat kompenzaci** všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory,
- zavést **systém diagnostiky** speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno **vyhodnocovat** úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání,
- státem organizované **výběrové testování** žáků základního vzdělávání **zacílit výlučně** na poskytování **zpětné vazby** (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi,
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let,
- **podporovat** efektivní a cílené **primárně preventivní aktivity** určené žákům i pedagogům s cílem **minimalizace** či oddálení **rizika** spojeného s výskytem rizikového chování,
- rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke **zdravému životnímu stylu**,
- podporovat **propojování školního a mimoškolního vzdělávání**,



- vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením.

#### 1.2.4 Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání

Výrazný pokles v počtu škol, žáků i absolventů zdaleka není jen důsledkem rostoucí nabídky jiných vzdělávacích příležitostí ve středním vzdělávání, ale do značné míry průvodním **znakem** dlouhodobých **problémů** v **sektoru nematuritního středního vzdělání**. Výsledky mezinárodních srovnávacích výzkumů (nejnověji šetření PIAAC zveřejněné v roce 2013) dokládají **celkově nízkou** (a **zhoršující se**) **úroveň** základních dovedností absolventů nematuritních oborů.

**Příčiny** tohoto stavu jsou podle všeho poměrně komplexní a zahrnují jak **širší společenské a ekonomické faktory**, tak specifické **problémy středního odborného školství**. Přestože nízká úroveň vzdělávacích výsledků má u žáků těchto oborů patrně **kořeny** již v **povinné školní docházce**, je zároveň zřejmé, že v oblasti kvality, efektivity, relevance i atraktivity se sektor nematuritního středního vzdělávání potýká s **významnými ohroženími**.

Zákonná omezení možnosti získat živnostenské oprávnění, klesající poptávka po nízkou kvalifikovaných pracovnících, mezi které kvůli technickému rozvoji nyní absolventi některých těchto oborů patří, a omezená adaptabilita na rychlé změny na trhu práce, budou pro tuto skupinu oborů **představovat v budoucnu závažný problém**. Absolventi oborů s **výučním listem** jsou v posledních letech stále **ohroženi** poměrně **vysohou nezaměstnaností** a se vzděláním, kterého se jim dostalo, obecně nejsou spokojeni. Šetření dále ukazují, že **cílená příprava na úzce specializované povolání zůstává často nevyužita**, neboť do **5 let** od **ukončení vzdělávání většina** zaměstnaných absolventů **pracuje v jiném než absolvovaném oboru**. **Především sektor středního vzdělávání bez maturitní zkoušky** proto vyžaduje **hlubokou konceptuální proměnu** takovým způsobem, aby byla zajištěna **jeho atraktivita, relevance a přínos nejen pro současnost**, ale zejména aby vybavovalo mladé lidi komplexně na **život v 21. století**. Specificky je žádoucí **zlepšit především úroveň základních gramotností a obecných znalostí, dovedností a schopností**, neboť jejich význam pro další život absolventů je značný, ať už se jedná o jejich **postavení na trhu práce, zapojení do dalšího vzdělávání či schopnosti řešit běžné životní situace**. To je důležité i z hlediska efektivity systému: je třeba zajistit, aby **nebyly finanční prostředky vynakládány na předčasnou profesní specializaci žáků, která v dlouhodobé perspektivě není a nemůže být smysluplně využitelná**.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- posilovat **společný základ v oborech středního vzdělání**, středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou, zaměřený především na **rozvoj základních znalostí, dovedností, schopností a postojů, a to v zájmu dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů na pracovním trhu** a vyšší úspěšnosti v dalším studiu i v osobním životě,
- **nenavyšovat počet oborů** středního vzdělávání a efektivněji jejich strukturu provázat s potřebami trhu práce,
- **do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku**, a to nejdříve od roku 2020, v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání,





- provést důkladnou **reformu oborů navazujících na obory středního vzdělání** bez maturitní zkoušky v zájmu zvýšení jejich kvality a efektivity,
- podpořit další profesní růst absolventů oborů středního vzdělávání bez maturitní zkoušky **zavedením mistrovské zkoušky**, kterou by mohli skládat absolventi těchto oborů nejdříve **3-5 let po absolutoriu** a jejíž úspěšné složení by umožňovalo **vstup do terciárního vzdělávání**.

### 1.2.5 Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání

Díky vytrvalému úsilí o **navýšení kapacit vysokých škol**, bezprecedentnímu nárůstu počtu vysokoškoláků a souběžnému demografickému vývoji se podařilo významně zlepšit celkovou **dostupnost terciárního vzdělávání**, zejména pro mladou populaci. Přesto však u některých znevýhodněných skupin obyvatelstva překážky v přístupu k terciárnímu vzdělávání přetrvávají. Rostoucí **kvalifikační požadavky na výkon řady profesí**, lepší uplatnitelnost absolventů vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání na trhu práce, ale také řada doložitelných neekonomických přínosů terciárního vzdělání jednoznačně ukazuje, že v následujících letech bude třeba **udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělávání**.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- **udržet otevřený přístup** k terciárnímu vzdělávání tak, aby podíl poprvé zapsaných do celého terciárního vzdělávání zůstal zachován **přibližně na úrovni dvou třetin populačního ročníku** – zejména **bakalářské studijní programy jako základní stupeň vysokoškolského vzdělávání** a vzdělávací programy vyšších odborných škol **musí zůstat široce dostupné; selektivnější by naproti tomu měl být přístup k magisterským studijním programům** („dlouhým“ i navazujícím),
- **zavedením mistrovské zkoušky** vytvořit **formální předpoklady** pro přístup absolventů oborů vzdělání s výučním listem k terciárnímu vzdělávání, zejména profesně zaměřenému,
- vytvořit **formální předpoklady pro oboustrannou prostupnost** mezi profesně orientovanými **bakalářskými studijními programy a vzdělávacími programy vyšších odborných škol**,

### 1.2.6 Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce

**Podíl nezaměstnaných** absolventů a mladých lidí obecně se stále pohybuje vysoko nad celostátním průměrem a v řadě segmentů **stoupá** (zejména u absolventů oborů **výučním listem a nástavbového studia**). Je třeba **vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na pracovní trh** a zejména pro jejich dlouhodobou zaměstnatelnost, tedy **schopnost celý život si osvojovat nové pracovní dovednosti** a přizpůsobovat se měnícím se nárokům.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- **modernizovat systém odborného středního vzdělávání** tak, aby směřovalo k intenzivnějšímu a efektivnějšímu **rozvoji přenositelných znalostí, dovedností a schopností**, ale zároveň aby v **závěrečných fázích studia zahrnovalo větší podíl praktické výuky** v zájmu dostatečného osvojení profesních dovedností,



- podporovat systémové **využívání stáží ve firmách** jako efektivního nástroje podpory zaměstnatelnosti,
- podporovat **rozvoj sociálního partnerství škol a zaměstnavatelů** s cílem usnadnit přechod absolventů škol do praxe.

### 1.2.7 Další strategické cíle

- **Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání**
  - podporovat a rozvíjet práci škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení
  - vytvářet informované prostředí stimulující poptávku po dalším vzdělávání především s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany,
- **Individualizovat nabídku poradenských služeb**
  - podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu,
  - rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů,

### 1.2.8 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

Stěžejním **předpokladem** pro maximální rozvoj dětí, žáků a studentů je **kvalitní výuka**. Zlepšení kvality vzdělávání přitom může nastat pouze tehdy, pokud cílům a potřebám vzdělávání rozumí většina společnosti a pokud **jsou všichni aktéři vzdělávacího procesu motivováni** a oddaní myšlence soustavného zlepšování výuky, ke kterému mají patřičné schopnosti a podmínky.<sup>3</sup>

Školský systém v České republice se v oblasti vzdělávání, zaměstnávání a dalšího rozvoje učitelů potýká s **řadou vážných problémů**. Jedním z nich je **nízká atraktivita učitelské profese v regionálním školství**, zapříčiněná nejen poměrně nízkými průměrnými platy (a to nejen v mezinárodním kontextu i ve srovnání s průměrem vysokoškolsky vzdělané populace v ČR). Situaci komplikují rovněž **omezené možnosti kariérního postupu** a rozšířené přesvědčení, že profese **nenabízí** dostatečné příležitosti k seberealizaci a odpovídající společenské uznání.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- **Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci**
  - dokončit standard profese učitele, který popíše nejdůležitější aspekty kvalitní práce pedagogického pracovníka, a provázat jej s průběžným formativním hodnocením učitelů s cílem pomáhat jim zlepšovat jejich pedagogickou činnost,
  - dokončit návrh kariérního systému pro učitele a pilotně ověřit všechny jeho prvky (práce s profesními portfolii učitele, hodnocení, vzdělávání),

---

<sup>3</sup> Ben Levin, *System-wide Improvement in Education* (Paris, 2012).



- provázat standard profese ředitele s výběrem a hodnocením činnosti ředitele ze strany zřizovatele, resp. České školní inspekce, přičemž hlavním smyslem je poskytovat ředitelům průběžně podněty pro zlepšování jejich práce,
- zlepšit ochranu učitele s možným využitím institutu chráněné osoby,
- v závislosti na ekonomickém vývoji usilovat o posilování finančních prostředků na mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školství.
- **Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů**
  - zvyšovat atraktivitu profese učitele a studijních programů připravujících učitele pro nejnadanější uchazeče o studium,
  - v rámci studijních programů připravujících učitele vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě
  - revidovat vstupní vzdělávání ředitelů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení.
- **Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů**
  - zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy,
  - na vyšších stupních kariérního systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy,
  - systémově zajistit podporu pedagogickým lídrům, včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole,
- **Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání**
  - jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost
  - vytvořit zastřešující kurikulární dokument pro oblast předškolního až vysokoškolského vzdělávání, který formou výstupů z učení popíše podstatu a cíle vzdělávání v jednotlivých částech vzdělávací soustavy,
- **Modernizovat systém hodnocení**
  - vytvořit platformu pro podporu formativního hodnocení dětí, žáků a studentů,



- rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu
- zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků,
- vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci,
- na tato kritéria navázat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele,
- zvýraznit formativní aspekty v hodnocení školy Českou školní inspekcí s cílem podporovat zlepšování, tj. poskytovat školám metodickou podporu nezbytnou jak pro směřování k definované kvalitě, tak pro autoevaluační procesy,
- stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem,

### 1.2.9 Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Převod rozhodovacích kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy **představuje nejvýznamnější proměnu vzdělávacího systému** z pohledu jeho řízení a zároveň je tak i určující oblastí vyžadující intervence vedoucí **k posílení principů strategického řízení** na všech jeho úrovních. Jedním z **nezamýšlených důsledků reformy** byla **fragmentace řízení** a odtržení centrálního řízení od řízení na regionální úrovni. Existuje enormní počet různých zřizovatelů, z nichž řada zřizuje jen jedinou školu. Za klíčové aktéry ovlivňující kvalitu vzdělávání je třeba **specificky považovat vedoucí pracovníky ve školství, mezi které patří nejen ředitelé škol, ale také jejich zástupci, zřizovatelé, úředníci centrálních orgánů**, politici a mnozí další aktéři, kteří nějakým způsobem řídí a vedou ostatní.

V následujících letech budou rozvíjena opatření s cílem:

- zajistit lepší předvídatelnost rozvoje vzdělávacího systému a zlepšit úroveň strategického a metodického vedení ze strany státu, zejména ministerstva školství.
- zjednodušit soustavu strategických dokumentů a zavést jejich jasnou hierarchii,
- položit důraz na dlouhodobé záměry, jejichž platnost by měla být v následujícím období sjednocena na 5 let tak, aby bylo možné dále synchronizovat jejich přípravu,
- každé opatření vzdělávací politiky důsledně provázet evaluací průběhu zavádění a dopadů a zaměřit pozornost na to, aby evaluace neprobíhala formálně, ale aby přinesla faktické informace, na základě kterých bude možno implementaci modifikovat,
- vytvořit národní systém monitorování míry dosahování všech důležitých výsledků vzdělávání **prostřednictvím výběrových šetření a dalších nástrojů**,
- **Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání**



Nezbytnou podmínkou jakékoliv hlubší změny vzdělávacího a zejména školského systému je také působení na rodiče, ale rovněž na širokou veřejnost. Školy, učitelé, ředitelé, děkani, úředníci, představitelé samospráv i profesionální politici mají přirozenou tendenci přizpůsobovat svá rozhodnutí především poptávce, kterou v demokratickém systému vládnutí nejsilněji artikuluje rodiče (především v případě předškolního, základního a středního vzdělávání) a studenti, a spíše zprostředkovaně pak také další zájmové skupiny a voliči obecně.

- **Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti**
  - vytvořit podmínky pro vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol, přičemž tyto sítě by měly vznikat „zdola“ na základě svobodného rozhodnutí zúčastněných aktérů,
  - vyjasnit vztahy mezi školami a jejich zřizovateli,
  - vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli,
  - věnovat výraznější pozornost systematické, otevřené a srozumitelné prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

### 1.3 Implementace strategie

Jedním z **kritických míst** vzdělávací politiky v České republice není jen formulace cílů, ale především **prosazování schválených priorit** do praxe. Zásadní změny v systému nevznikají jenom velkými zásahy, ale spíše velkým množstvím jednotlivých proměn. V souladu s vyhodnocením aktuálního stavu **nenavrhuje žádné radikální institucionální změny**, ale klade důraz na informovanější **formulaci problémů a cílů a na efektivnější využívání nástrojů** vzdělávací politiky.

#### 1.3.1 Nástroje vzdělávací politiky

Strategie obecně předpokládá, že vzdělávací politika bude využívat celou **řadu dlouhodobě etablovaných nástrojů**, může však v odůvodněných případech vyzvat k jejich **větším či menším úpravám** v rovině nastavení i praktického provedení.

**Regulativní nástroje (legislativní rámec):** V resortu školství se v následujících letech **nepočítá se** vznikem žádných **nových zákonů**. Existující zákony upravující oblast regionálního školství (zejm. zákony č. 561/2004 Sb. a 563/2004 Sb.), vysokého školství (č. 111/1998 Sb.) a dalšího vzdělávání (č. 179/2006 Sb.). Jedná se o poměrně mladé právní normy, které představují dostatečně stabilní základ pro další rozvoj vzdělávacího systému v ČR.

**Ekonomické nástroje:** Vzdělávací politika musí v oblasti financování obecně **směřovat ke stabilitě**, větší předvídatelnosti a lepší koordinaci aktivit. V následujícím období budou v tomto duchu zahájeny přípravy **komplexní reformy financování regionálního školství ze státního rozpočtu**, dílčí změny lze očekávat rovněž v systému normativního financování veřejných vysokých škol. Podle řady indicií začíná být navíc vzdělávací systém **přesycen projektovými formami řízení** a financování, na čemž má podíl rovněž existence velkého množství dílčích rozvojových aktivit, programů a projektů, které jsou jen velmi obtížně koordinovatelné. V následujících letech bude proto nezbytné **hledat vyvážený poměr mezi účelovými a neúčelovými prostředky** v zájmu dostatečné flexibility řízení, snižovat rizika vytvářená projektovým boomem posledních let (např. administrativní zátěž) a zajistit **dostatečnou udržitelnost perspektivních iniciativ** podpořených v předchozím období.



**Informační nástroje:** Informační nástroje vzdělávací politiky jsou založeny na předpokladu, že chování aktérů ve vzdělávání lze ovlivňovat **cíleným úsilím o zvyšování jejich znalostí**, rozvoj dovedností i promyšlení vlastních postojů. **Změny tohoto typu** mohou mít v **dlouhodobé** perspektivě **dramatický účinek** na fungování vzdělávacího systému. Nelze je přitom vynucovat tlakem, nýbrž podporovat systematickým a promyšleným předáváním informací, šířením znalostí, vzděláváním, osvětou, úsilím o sdílení společných hodnot atd.

#### 1.4 Finanční zajištění a příprava navazujících implementačních dokumentů

Předpokládá se, že opatření uvedená ve Strategii budou **financována především ze státního rozpočtu** a prostřednictvím **Evropských investičních a strukturálních fondů**, pro jejichž čerpání je třeba ze státního rozpočtu zajistit **spolufinancování**. Využívány budou rovněž prostředky z **komunitárního programu Erasmus+**, případně z dalších komunitárních programů a rovněž z existujících schémat zaměřených na podporu mezinárodních mobilit a institucionální spolupráce (např. program švýcarsko-české spolupráce, Norské fondy a fondy EHP).

Předkládaná Strategie je **koncipována jako rámec** vzdělávací politiky, který na období **následujících 7 let** vymezuje především **prioritní cíle a rámcově určuje směry** intervence vedoucí k jejich dosažení. Dokument proto vědomě zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti, přičemž se předpokládá, že bude dále detailněji propracován popis konkrétních kroků. K tomuto účelu budou využity **strategické dokumenty nižšího řádu**, které budou mít těsnější vazbu na provádění jednotlivých opatření.

#### 1.5 Monitoring a vyhodnocení

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy **nese zodpovědnost za průběžně monitorování** plnění Strategie. V dvouletých intervalech bude ministerstvo předkládat vládě pro informaci vyhodnocení pokroku při naplňování Strategie, první hodnoticí zpráva bude vládě předložena do 31. 8. 2016.

Jedním z klíčových problémů vzdělávací politiky v České republice byla v uplynulých letech skutečnost, že se státu **nedařilo konkretizovat cíle** a přesněji popsat **žádoucí efekty** opatření na systémové úrovni. Ministerstvo proto v návaznosti na schválenou Strategii v průběhu roku 2014 vyvine **soustavu indikátorů rozvoje vzdělávací soustavy**, které budou nejen schopny zpětně reflektovat dosavadní vývoj, ale rovněž **explicitně stanovovat žádoucí stav** nebo alespoň trend v klíčových oblastech zájmu této Strategie vztahený k roku 2020. Základem sady indikátorů budou ukazatele, k jejichž naplňování se Česká republika přihlásila ve strategickém rámci evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (Education and Training 2020 - ET 2020) a ve strategii EU 2020 pro období 2010 až 2020 – Evropa 2020 a které budou doplněny o další vhodné kvantitativní i kvalitativní indikátory.

## 2 DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2015-2020

V roce 2014 byla schválena Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020.

Z hlediska Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) představuje Dlouhodobý záměr ČR významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi centrem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti



nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry ČR byl i tento připraven pro celý systém regionálního školství České republiky. Vzdělávací soustavou se zabývá bez rozdílu jednotlivých zřizovatelů tedy tak, jak ji definuje školský zákon.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020 vychází z podrobné analýzy rozvoje společnosti a vzdělávání v mezinárodním kontextu.

## 2.1 Strategie rozvoje regionálního školství

Společnost současné doby je společností rychlých změn (technologických, ekonomických, společenských a environmentálních), které ovlivňují ekonomiku a ve svém důsledku celou společnost. Pro budoucí období, které přesahuje období „Dlouhodobého záměru“, je třeba počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude třeba budoucím trendům výrazněji přizpůsobit.

Kromě personálních kapacit soustředěných na inovace vzdělávání, které budou orientovat školy na budoucí potřeby v osobní, pracovní i společenské oblasti, bude důležité věnovat pozornost také přípravě škol po stránce personální i materiální na budoucí změny.

Ve vztahu ke sféře světa práce má vzdělávací systém vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují. Struktura škol a školského systému bude orientována na potřeby vyváženého rozvoje společnosti a obsahy učiva přizpůsobovány měnícímu se hospodářskému i společenskému prostředí.

Systematický přístup bude vyžadován především v následujících oblastech:

- Inovace rámcových vzdělávacích programů.
- Příprava učitelů na tyto změny (v pregraduální přípravě i v jejich dalším vzdělávání).
- Racionální vybavování škol nezbytnými výukovými prostředky.
- Řízení změn, které budou tyto inovace provázet.
- Vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

### 2.1.1 Předškolní vzdělávání

Populační nárůst v minulých letech způsobil v některých oblastech ČR nedostatečné kapacity mateřských škol, především ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích.

MŠMT vytvořilo fond na podporu rozvoje kapacit mateřských a základních škol, jehož cílem je kromě zajištění potřebných kapacit pro docházku v posledním ročníku mateřské školy a pro plnění povinné školní docházky, dosáhnout efektivního využití budovaných kapacit mateřských a základních škol v území a předejít budování nadbytečných kapacit předškolního a základního vzdělávání ve spádových oblastech. Potřebu zvýšení kapacit v mateřských školách významně ovlivňuje míra účasti okrajových věkových skupin, tj. dětí mladších 3 let a starších 5 let.

Je již obecně uznávaným názorem, který je mj. obsažen ve Strategii 2020, že „zejména v případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál eliminovat hendikepy, které si děti přinášejí z rodiny, a zvýšit jejich vzdělávací šance“. Předškolní vzdělávání má pro zlepšení vyhlídek dítěte uspět v následném vzdělávacím procesu mimořádný význam. Povinné vzdělávání v posledním ročníku předškolního vzdělávání je důležité zejména pro osobnostní a sociální vývoj dětí, pro vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji a usnadnění jejich vstupu do základního vzdělávání. Zavedení povinného posledního



roku předškolního vzdělávání zajistí téměř 100% docházku 5letých dětí přednostně do mateřských škol, případně do přípravných tříd základních škol.

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

### 2.1.2 Základní vzdělávání

Základní školy se v současné době potýkají se zvýšeným počtem žáků na 1. stupni základního vzdělávání. Počet žáků na 1. stupni základního vzdělávání se bude zvyšovat až do roku 2017. Potvrdil se tak předpoklad uvedený v minulém dlouhodobém záměru. Na 2. stupni základního vzdělávání zaznamenáváme zvýšený počet žáků se zpožděním, tj. vzrůstající trend lze zaznamenat od školního roku 2013/14.

Přes zvyšující se počet žáků ve věku 6–15 let jsou kapacity základních škol (evidované ve školském rejstříku) v republikovém měřítku dostačující.

Český vzdělávací systém se dlouhodobě potýká s vysokou mírou odkladů školní docházky. I přes opatření, která měla vysoký podíl odkladů snížit, se podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou snížil jen mírně. Jedním z opatření, které přispěje ke zlepšení současného stavu, bude zavedení jednotné diagnostiky k posuzování školní zralosti dítěte.

V předcházejících letech byla dokončena kurikulární reforma základního vzdělávání, která mimo nesporných výhod přinesla i potřebu případných efektivních a předvídatelných revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V následném období bude třeba soustředit pozornost na vytvoření pro školy byrokraticky nezátěžujících postupů, které umožní v časově přijatelných etapách (např. 5 let) inovovat kurikulární rámec tohoto základního segmentu vzdělávací soustavy.

Nejdůležitějším úkolem, který kromě jiného souvisí s úpravami RVP ZV a může zmírnit odliv žáků ze základních škol, je zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání jak po stránce zvýšení kvality výuky, tak po stránce zajištění materiálního vybavení škol. V souvislosti se zvyšujícími se nároky na kvalitu školního vzdělávání prudce rostou i požadavky na práci pedagoga a s tím i na jeho počáteční i další vzdělávání.

Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání ovlivňujícím kvalitu vzdělávání především na druhém stupni základních škol je odchod žáků ze základních škol do různých výběrově zaměřených tříd a vysoký podíl žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky v nižších stupních na 6 a 8letých gymnáziích. Z provedených výzkumů je patrné, že víceletá gymnázia již nejsou určena především pro nadané děti, což bylo původně jejich posláním. I přes opatření uvedená v Dlouhodobém záměru ČR 2011 nedošlo ke snížení podílu žáků, kteří odchází na víceletá gymnázia. V budoucím období se předpokládá, že nebudou navýšovány kapacity těchto škol.

Do roku 2020 bude hlavním úkolem v oblasti základního vzdělávání snížit množství odkladů povinné školní docházky a kapacitně zajistit plnění povinné školní docházky zejména žáků 1. stupně ZŠ při zachování kvality vzdělávání. Současně podporovat kvalitu vzdělávání 2. stupně ZŠ a nezvyšovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií. Zvyšování kvality vzdělávání je úzce provázáno se zvyšováním kvality počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně ZŠ.





## 2.2 Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení

Hlavní cíle změn ve školském rejstříku v letech 2015–2020:

- V oblasti předškolního vzdělávání bude podporováno navyšování nejvyšších povolených počtů (dále jen „kapacity“) dětí mateřských škol zřizovaných obcí nebo svazkem obcí a dalšími zřizovateli v místech s nedostatečnými kapacitami postupně do roku 2018 tak, aby bylo zajištěno přijetí všech dětí ve věku 3 až 5 let.
- V oblasti základního vzdělávání bude podporováno navyšování kapacit základních škol tak, aby byly do školního roku 2016/17 zajištěny kapacity pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu každé základní školy.
- Ve školních družinách, školních klubech bude umožněno navyšování počtu žáků v těchto zařízeních podle potřeby s ohledem na kapacity základních škol v oblasti, dále budou moci být podpořena školská zařízení pro zájmové vzdělávání (SVČ a DDM, které se podílejí na rozvoji nadání žáků, popř. v ZŠ speciální pro činnosti Aktivačních center apod.). Případné navyšování počtu žáků ve školních družinách a školních klubech by mělo odpovídat míře přiměřené nárůstu počtu dětí a žáků. Zohledněna by měla být také stávající naplněnost školy, stávající síť školních družin a školních klubů a jejich naplněnost a síť středisek volného času.
- V oblasti ostatních školských služeb budou kapacity školských zařízení zajištěny v míře přiměřené nárůstu počtu dětí, žáků, studentů vzdělávajících se ve školách.
- V oblasti pedagogicko-psychologického poradenství bude zhodnocen dosavadní vývoj zejména v krajích Ústeckém, Královéhradeckém, Pardubickém, Jihomoravském, Karlovarském, Olomouckém, v Kraji Vysočina a v Praze, kde podíl klientů PPP, SPC a SVP na věkové skupině žáků ZŠ a SŠ přesahuje 20 procent, s ohledem na místní podmínky nebude zvyšován počet školských poradenských zařízení v krajích.

## 2.3 Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému

Současné hodnocení se zaměřením na výkon žáka bez poskytnutí zpětné vazby nemotivuje žáky ke zlepšení výsledků vzdělávání. V chápání zpětné vazby z hlediska hodnocení převažuje sumativní přístup. Je proto důležité a potřebné zaměřit se na formativní způsob hodnocení žáků. Ze zjištění mezi pedagogy vyplývá, že chybí metodické nástroje a není dostupné další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Podle OECD jsou hodnotící postupy a kritéria ve školách stanoveny příliš obecně, žákům nejsou poskytovány informace, podle jakých kritérií budou hodnoceni. Výstupy žáků na konci základního vzdělávání při přestupu na střední školu nejsou srovnatelné. Částečně bude tento problém řešen přijímacími zkouškami do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou. Je však potřeba nastavit kritéria hodnocení a metodiku jejich využívání tak, aby hodnocení výsledků vzdělávání žáků v různých školách bylo srovnatelné.

Hodnocení škol je v České republice realizováno jako externí hodnocení a vlastní hodnocení. V oblasti vlastního hodnocení škol jsou školám nabízeny evaluační nástroje vytvořené v rámci projektu IPn Cesta ke kvalitě. ČŠI aktuálně připravuje sérii nových metod, postupů a nástrojů pro hodnocení škol i vzdělávací soustavy jako celku, které mimo jiné zajistí větší pro-pojení vlastního hodnocení školy a hodnocení externího prováděného ze strany ČŠI.



Hlavním úkolem v nadcházejícím období bude vytvořit kritéria kvalitní školy, provázat je s kritérii hodnocení škol Českou školní inspekcí a umožnit tak lepší propojení externího hodnocení s vlastním hodnocením školy. Další oblastí, na kterou je třeba se zaměřit, je posílení formativního hodnocení na školách a zajištění srovnatelnosti hodnocení v rámci základních škol.

## **2.4 Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podle OECD představují rovnost a kvalita ve vzdělávání dvě vzájemně spojené charakteristiky vysoce výkonných vzdělávacích systémů. Rovnost ve vzdělávání znamená, že osobní a společenské okolnosti, jako je pohlaví, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavují překážky při dosahování maxima vzdělávacího potenciálu.

Základním cílem v následném období je ve smyslu přijatých zásad Strategie 2020 zvýšit „schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění“ tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit.

To znamená, že do budoucna je třeba se zaměřit na zkvalitnění vzdělávání pro cílové skupiny dětí a žáků s problémovým socioekonomickým a kulturním zázemím tak, aby jejich vzdělanostní potenciál mohl být maximálně naplňován, tomu by mělo napomáhat zpřesnění diagnostiky a následných intervencí ve formě podpurných opatření, navrhovaných školskými poradenskými zařízeními.

MŠMT bude i nadále podporovat vhodná opatření na podporu speciálního vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a poradenství, které vyplývají z novely § 16 a následujících školského zákona, a také pomocí dotačních a rozvojových programů zaměřených na financování asistentů pedagoga, podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání, vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji, financování speciálních učebnic, vybavování škol kompenzačními pomůckami pro žáky se zdravotním postižením, zpracování metodických dokumentů („školský podpurný program“) k zavádění principů inkluzivního vzdělávání do škol. Bude také podporováno posílení školních poradenských pracovišť (např. zavedení povinného kvalifikačního studia výchovného poradce, větší počet školních psychologů - u menších škol sdílením s větší školou, dále skutečné metodické vedení ze strany pedagogicko-psychologických poraden).

## **2.5 Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků**

Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Podpora pedagogickým pracovníkům bude v následném období zaměřena především na dokončení a realizaci kariérního systému učitelů a ředitelů, na zlepšení odměňování pedagogických pracovníků. Současně bude pozornost zaměřena na modernizaci počátečního vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání. Důraz bude také kladen na podporu a zlepšení postavení a vzdělávání ředitelů škol.

Systém, který by motivoval učitele splňovat tyto atributy, zatím v České republice chybí a je třeba tento nedostatek v následujícím období napravit. Je třeba usilovat o zavedení kariérního systému učitelů a současně i ředitelů škol, který bude pobízet učitele se zdokonalovat podle transparentních a účelně stanovených standardizovaných pravidel a bude provázán s motivujícím systémem hodnocení.



Kariérní systém cílí k růstu kvality škol, ke změnám priorit v řízení škol, ke zvyšování kvality práce učitelů a ke zlepšování výsledků dětí, žáků a studentů, zejména tím, že:

- Změní se příprava budoucích učitelů a propojí se pregraduální příprava na fakultách vzdělávající učitele (a SŠ a VOŠ připravujících učitele) s praxí škol.
- Dojde ke změnám hodnocení práce učitele a vlastního hodnocení ze strany učitelů.
- Zefektivní se systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a změní se pohled na plánování profesního rozvoje učitelů.
- Dojde ke sdílení příkladů dobré praxe uvnitř škol i mezi školami, vytvoří se podmínky pro předávání zkušeností, mentoring a koučování.
- Dojde ke změnám v práci se začínajícími učiteli.

Zavádění kariérního systému si vyžádá postupné a vzájemně provázané kroky, které umožní hladký přechod od současného stavu k aplikaci kariérního systému po nabytí účinnosti všech legislativních změn. Náběhové období započne 1. 9. 2015, plná realizace kariérního systému se předpokládá od 1. září 2018.

## 2.6 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Jedním z cílů vzdělávání uváděných ve Strategii 2020 „je rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí“. Záměrem udržitelného rozvoje je vyvážení ekonomických, sociálních a environmentálních aspektů tak, abychom dosáhli vyšší kvality života jednotlivce, inkluzivní a prosperující ekonomiky, bezpečné a spravedlivé společnosti, a to vše při zachování či dokonce zlepšení životního prostředí pro další generace. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj tak nepředstavuje jednu specifickou oblast vzdělávání, ale průřezový princip, který je naplňován napříč vzděláváním. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR) se vyznačuje svými typickými obsahy, principy, metodami a prostředky a zaměřuje se zejména na tyto cíle:

- Pochopení propojenosti a vzájemné souvislosti ekonomických, sociálních a environmentálních hledisek rozvoje na všech úrovních.
- Vnímání udržitelného rozvoje jako celostního a systémového přístupu, který směřuje k ekonomicky prosperující společnosti a respektuje sociální a environmentální souvislosti a limity.
- Rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) pro demokratické a svobodné rozhodování ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s právem a s principy udržitelného rozvoje.

## 2.7 Další vzdělávání

Další vzdělávání je důležitou a nezastupitelnou součástí konceptu celoživotního učení. V souvislosti s rychlými změnami v oblasti sociální, kulturní či ekonomické či například s velmi rychlými změnami a vývojem v oblasti nových technologií posiluje další vzdělávání na svém významu. Naprostá většina lidí již v průběhu svého života nevystačí s tím, co se naučila ve škole v rámci počátečního formálního vzdělávání, naopak učit se a vzdělávat se musí stále více lidí i v průběhu dospělosti a to nejen pro udržení své pozice na trhu práce, ale i z hlediska svého fungování v běžném životě. Další vzdělávání



umožňuje každému i po dokončení počátečního vzdělávání získávat nové znalosti a dovednosti a reagovat a adaptovat se na stálé změny.

Na národní úrovni nebyla dosud systematicky řešena problematika nedostatečného rozvoje klíčových kompetencí dospělých, jejich základních dovedností a dalšího občanského vzdělávání. Proto je záměrem MŠMT rozvinout podporu těchto oblastí především s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany zejména kvůli jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.

## 2.8 Řízení školského systému

V oblasti řízení školského systému budou naplňována témata k dovršení kurikulárních změn (vytvoření Národního programu vzdělávání, ustavení Národní rady pro vzdělávání vyhodnocení dosavadních zkušeností se vzdělávacími programy), lépe strategicky plánovat a vyhodnocovat zaváděná opatření a propojovat je s výsledky pedagogického výzkumu, efektivněji monitorovat změny ve vzdělávacím systému apod. To se týká například stanovení budoucích představ pro inovace ve vzdělávacím systému tak, aby obsah vzdělávacích programů, vybavení škol a spolupráce s firemním sektorem podporovala konkurenceschopnost České republiky.

## 2 STRATEGIE SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ 2014 – 2020

Účelem „Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020“ (dále jen „Strategie“) je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020.

Kvalita předškolní výchovy a primárního vzdělávání je významnou determinantou vzdělavatelnosti člověka v pozdějším věku a podstatným faktorem pro sociální integraci. Napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů.

České školství není schopno dostatečně vyrovnávat handicap znevýhodněných žáků a rozvíjet individuální potenciál každého žáka. Problémy přetrvávají nejen v případě dětí z vyloučených či ohrožených skupin obyvatel – nízká schopnost diverzifikace výuky a individualizace se dotýká každého žáka, včetně nadaných a talentovaných žáků. I přes kritiku stávající situace v oblasti vzdělání ze strany mnoha českých a mezinárodních organizací<sup>59</sup> v ČR uplatňovalo principy inkluzivního vzdělávání pouze minimum škol. Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Ministerstvo práce a sociálních věcí ve spolupráci s ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy se zavázalo společně zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty.

K naplnění tohoto globálního cíle MPSV navrhuje tato opatření:

- Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování).
- Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání).
- Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami.



- Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením.
- Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí.
- Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí.
- Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.

### 3 AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2016 -2018

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) v návaznosti na schválenou novelu školského zákona a prioritní úkoly v roce 2015 **systematicky a intenzivně zavádí inkluzivní vzdělávání**, čímž nastoluje rovný přístup ke vzdělávání všech žáků<sup>4</sup> v rámci České republiky

Cílem procesu je **nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků** tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu. Plánování a **realizace inkluzivního školství je proces, který se týká celého systému vzdělávání a všech žáků**. Rovnost a kvalita jdou ruku v ruce. Inkluzivní vzdělávání je třeba vidět jako rozvíjející se koncept, kde mají témata rozmanitosti a demokracie stále větší význam.

Inkluzivní vzdělávání je vnímáno na úrovni systému, zřizovatelů, škol, žáků, rodičů a veřejnosti jako vysoce kvalitní vzdělávání, které umožňuje nejen rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, ale i spravedlivou a přiměřenou podporu zohledňující různé vzdělávací potřeby žáků, tak aby plně využili svého studijního potenciálu, aby se nevytvářely bariéry a nesnižovaly se nároky na žádné skupiny.

**Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání.**

Tento Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018 při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Předkládaný akční plán má za cíl **současně sloužit jako naplnění ex-ante podmínek pro Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále OP VVV).**

#### 3.1 Definice prioritních témat vycházející ze „Strategie vzdělávání 2020“

- „nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny

---

<sup>4</sup> V celém materiálu je používáno slovo „žák“. V souladu se školským zákonem, podle kontextu platí, že v rámci předškolního vzdělávání a přípravných tříd je tím myšleno „dítě“, v rámci základního a středního vzdělávání „žák“ a v rámci vyššího a vysokého vzdělávání „student“. Zároveň, označení žák je použito jako zkratka pro žáky i žákyně. Pojem „dítě“ je používán pro děti, které ještě nezačaly předškolní nebo základní vzdělávání.



- diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
- supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
- evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- inkluze v předškolním vzdělávání
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání“

### 3.1.1 Struktura akčního plánu

#### Část A – Prioritní úkoly MŠMT

Tato první část je věnovaná závazným úkolům MŠMT vůči Evropské komisi.

#### Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

Struktura akčního plánu je v části B rozložena **do pěti strategických cest**, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém. Na každé strategické cestě jsou **stanoveny milníky – indikátory**, které je nutné naplnit, abychom se přiblížili k vizi.

Strategické cesty:

1. Čím dříve, tím lépe
2. Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
3. Vysoce kvalifikovaní odborníci
4. Podpůrné systémy a mechanismy financování
5. Spolehlivá data

#### Část C – Ze školy do práce

Opatření ke zlepšení **propojení vzdělávání a trhu práce** jsou soustředěna v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020 a v aktualizacích Akčního plánu podpory odborného vzdělávání. Část C obsahuje soubor opatření a aktivit, která vedou **lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení** u cílové **skupiny absolventů škol** ohrožených na trhu práce.

### 3.2 Cíle akčního plánu inkluzivního vzdělávání

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je **přípravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**. Většina klíčových změn ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude účinná od 1. září 2016.

Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:

- deklaruje **rovný přístup** ke vzdělávání pro všechny žáky
- **upouští od kategorizace žáků** (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením)
- zavádí pojem **podpůrných opatření** nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného **plnohodnotného vzdělávání** v hlavním vzdělávacím proudu. Podpůrná opatření budou volena tak, aby **odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám**



- zavádí nové vymezení pojmu **žák se speciálními vzdělávacími potřebami**, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření. Základem bude **stanovení individuálních vzdělávacích cílů**, na které bude navazovat **identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení** a realizace podpůrného opatření.
- zavádí **možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti** (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním).

### **3.2.1 Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

MŠMT zruší přílohu rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV LMP).

**Podpora dětí s lehkým mentálním postižením bude zpracována do revidovaného RVP.**

### **3.2.2 Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona**

MŠMT připravuje prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona.

Vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování poradenských služeb vymezí např.:

- **druhy a účel podpůrných opatření** a jejich členění do stupňů
- postup a **lhůty** pro jejich přiznávání
- **pravidla spolupráce** kompetentních subjektů
- **náležitosti zprávy a doporučení** vydávaných školským poradenským zařízením
- průběh a **organizaci poradenských služeb školy a činnosti školských poradenských zařízení**, základní zásady používání diagnostických nástrojů a pravidla spolupráce školských poradenských zařízení se školami, školskými zařízeními a dalšími osobami a orgány veřejné správy
- náležitosti **individuálních vzdělávacích plánů**
- činnost **asistenta pedagoga**
- **kompetence** revizního orgánu
- organizaci a pravidla vzdělávání ve třídách, odděleních a studijních skupinách a školách zřízených pro děti, žáky a studenty se **zdravotním postižením**.

### **3.2.3 Milníky na této cestě k vizi - indikátory pro rok 2018:**

- Zvýší se **podíl dětí ve věku od 4 let, které se účastní předškolního vzdělávání** oproti současnému stavu (dlouhodobým cílem je do roku 2020 dosáhnout v předškolním vzdělávání alespoň 95 % dle ET 2020).
- Jsou vytvořeny metodické pokyny pro zřizovatele, jak řešit **koncepti spádových oblastí** ve vztahu k desegregaci<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> *Východiska pro tyto metodiky - viz Příloha č. 5*



- Sníží se podíl odkladů povinné školní docházky.
- Místní partnerství zaměřená na mezioborovou spolupráci pro včasnou podporu dětí se znevýhodněním jsou vytvořena nejméně na 30 procentech území ČR.
- Většina krajů má zpracované školské inkluzivní koncepce a zahájila jejich realizaci.
- Realizace místních ucelených strategií pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání probíhá minimálně na 50 územích (území v hranicích spádového obvodu obce s rozšířenou působností).
- V rámci podpořených projektů se realizuje se minimálně 5 příkladů dobré praxe řešení situace škol oslabených územní segregací, které budou uvedeny v metodických pomůckách pro obce.
- 600 běžných škol směřuje ve svých plánech a konkrétních krocích k vyšší kvalitě a inkluzivitě za podpory OP VVV.

### 3.2.4 Podpora projektového řešení zaměřeného na:

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny na místní a školní úrovni:
  - podpora inkluzivního vzdělávání v obcích, na jejichž území leží sociálně vyloučené lokality
- podporu inkluze v předškolním vzdělávání na místní a školní úrovni:
  - podpora dětí se znevýhodněním v předškolním vzdělávání – podmínkou je propojení aktivit nízkoprahových center s mateřskými školami a příprava na zavedení povinného předškolního vzdělávání od 1. 9. 2017
  - projekty na podporu vzdělávání pedagogů v mateřských školách
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání na místní a školní úrovni:
  - projekty na podporu práce s rodinami/děťmi/žáky ohroženými, ale také aktivity pro motivované žáky se sociálním znevýhodněním apod. o projekty na podporu žáků při přechodech mezi stupni vzdělávání o projekty na podporu vzdělávání pedagogů.

Plán akcí:

### 3.2.5 Místní akční plány rozvoje vzdělávání

MAP je Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat. Hlavním přínosem realizace místních akčních plánů je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

#### Priority MAP z hlediska vzdělávání:





- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

### **3.2.6 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků**

Školy budou při zavádění změn a rozvoj inkluzivního vzdělávání podpořeny formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (šablony<sup>9</sup>) v rámci OP VVV. Šablony jsou připraveny na podporu aktivit, které umožňují lepší spolupráci, společné vzdělávání a sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky. Šablony také slouží pro ověření nových aktivit na podporu dětí se SVP ve škole (např. sociální pedagog) a pro zakotvení systémů na úrovni školy pro následné poskytování podpůrných opatření.

**Pro operační programy mimo gesci MŠMT bude připraven návrh na podporu těchto opatření:**

- Přímá podpora a motivace dětí a rodin ze socio-kulturně odlišného prostředí - příspěvky na stravování ve školách – bude dle možností ověřena z Operačního programu potravinové a materiální pomoci (MPSV).
- Bezbariérové a jiné úpravy budovy školy pro inkluzivní vzdělávání a rozvoj krajské sítě půjčoven kompenzačních pomůcek pro vzdělávání – v rámci specifického cíle 2.4 Integrovaného regionálního operačního programu (MMR).

### **3.2.7 Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení**

Inkluzivní vzdělávání klade nároky na pedagogické pracovníky nejen ve volbě obsahu, rozsahu a podpůrných opatření pro rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka. Zásadní je také formativní hodnocení žáků - sledování pokroku každého žáku oproti stanoveným vzdělávacím cílům a poskytování pozitivní zpětné vazby. To umožňuje zažít úspěch každému žákovi, rozvíjí jeho sebedůvěru a motivuje k dalšímu učení. Formativní hodnocení je v inkluzivní třídě také důležitým prvkem spravedlivého hodnocení.

### **3.2.8 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga**

Asistent pedagoga je jedním z podpůrných opatření. Bylo zpracováno metodické doporučení pro práci asistenta pedagoga. Bude zpracován Standard profese asistenta pedagoga a v rámci závazného dokumentu implementován standard činnosti asistenta pedagoga a zaveden do praxe škol.

## **3.3 Podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem**

Cílem je podpořit dlouhodobé a systematické vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem: cizinců, bilingvních dětí a dětí s etnolektem (neustálená forma mateřského jazyka). Žáci přicházejí do českých škol s odlišnou úrovní českého jazyka, školy nemají dostatečnou podporu v práci s touto cílovou skupinou.

Pro podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem v úspěšném zvládnutí školní docházky bude dále podporována výuka českého jazyka vhodnou metodikou výuky, připraven podpůrný e-learningový program, podpořen informační a poradenský systém školám a školským zařízením v jednotlivých krajích a vytvořen diagnostický nástroj pro zjišťování jazykové úrovně žáků s odlišným mateřským jazykem.

## **3.4 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání**

Cílem je vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů. Budou podpořeny projekty zaměřené na



snižování předčasného ukončování vzdělání v běžných školách u žáků se SVP, aktivity směřující k posílení motivace ke vzdělávání, podpůrné skupiny, podpora při přechodu ze ZŠ na SŠ a při vstupu na trh práce a aktivity vedoucí k vyšší míře začleňování (zvýšení počtu) dětí a žáků z cílové skupiny do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání s cílem rozvoje klíčových (měkkých) kompetencí, programy druhé šance a propojení s formálním vzděláváním.

Bude podpořeno vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.

### **3.4.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na inkluzivní vzdělávání**

- vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech potřebných pro aplikaci změn §16 školského zákona v praxi
- zajištění a distribuce metodických materiálů určených ředitelům a pedagogickým pracovníkům škol (např. Katalog podpůrných opatření včetně jeho elektronické podoby)
- podpora vzniku dalších metodických materiálů (např. instruktážních videí) představujících aplikaci konkrétních podpůrných opatření v praxi)
- zpracování návrhu metodického vedení škol a školských poradenských zařízení v oblasti podpory vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření

### **3.4.2 Podpora pedagogického vedení škol**

Cílem je podpora budování kapacit pro pedagogický leadership, koncepční rozvoj škol a spolupráce základních a mateřských škol se zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání. Systémový projekt se zaměří na intenzivní podporu zejména škol se slabšími výsledky a připraví podporu i školám dalším tak, aby bylo podpořeno budování sdílené představy o kvalitě škol (v úzké spolupráci s ČŠI a nástrojem Kvalitní škola). Pilotní školy budou podpořeny v tom, jak navrhovat opatření, zacílená podpora rozvoje potenciálu každého žáka, a to metodou přímé facilitace procesů ve školách. Budou vytvořeny a ověřeny nové vzdělávací moduly pro ředitele v návaznosti na standard ředitele a ověří se také systém trvalé podpory vedení školy.

### **3.4.3 Podpůrný systém – oblast poradenství a činnosti specialistů**

V České republice poradenské služby ve vzdělávání zahrnují poradenství ve školách, ve školských poradenských zařízeních včetně kariérového poradenství, které zahrnuje volbu vzdělávací a profesní dráhy. Poradenské služby jsou poskytovány dětem, žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům škol, předškolních a školských zařízení. Smyslem poradenských služeb je zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, úspěšného vzdělávání i osobnostní rozvoje žáka, napomáhání v řešení obtíží ve školní práci, výchově a vývoji žáků, a jako pomoc v oblasti rizikového chování.

Poradenské služby jsou zajišťovány:

1. **školskými poradenskými zařízeními**, kterými jsou pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) a speciálně pedagogická centra (dále jen SPC). Služby v těchto zařízeních zajišťují pedagogičtí pracovníci, a to zejména psychologové, speciální pedagogové, pedagogové a sociální pracovníci.
2. **školními poradenskými pracovišti** ve školách. Tyto služby jsou ve škole zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, případně školním psychologem/školním speciálním pedagogem, kteří úzce spolupracují zejména s třídními



učiteli, asistenty pedagoga, a to v součinnosti s vedením školy a s celým pedagogickým sborem.

Školní poradenská pracoviště (ŠPP) a školská poradenská zařízení (PPP, SPC) vytváří integrovaný a vzájemně provázaný systém poskytovaných poradenských služeb.

**Cílem je, aby metodická síť pracovníků ŠPZ poskytovala metodickou podporu pro zavádění a nastavování podpůrných opatření,** definování výstupů poradenské práce v kontextu §16 školského zákona a podporu v užívání Katalogu podpůrných opatření.

Cílem je **vytvořit systémové podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů** ve školách.

- přizpůsobit počty poradenských pracovníků potřebám jednotlivých školských poradenských zařízení na základě potřeb odběratelů služeb (žáci se SVP, školy) v závislosti na specifikách regionu
- upravit formy financování školských poradenských služeb nad rámec dosavadních nákladů v současném systému financování - vytvořit nový model financování včetně očekávaných nákladů
- vymezit kompetence školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť s důrazem na spolupráci těchto subjektů; sjednotit kritéria, pravidla pro vedení dokumentace a diagnostické a intervenční postupy užívané ve školách a školských poradenských zařízeních
- podporovat posílení školních poradenských pracovišť (ŠPP) například zavést kvalitní metodickou podporu ŠPP, posílení motivace škol k povinnému kvalifikačnímu studiu výchovného poradce, větší počet školních psychologů a školních speciálních pedagogů (s více než 0,5 úvazkem), aktivní zapojení školních metodiků prevence do ŠPP.

#### **3.4.4 Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy**

Zajistit metodické vedení v oblasti včasné identifikace podpory při stanovování vzdělávacích potřeb u žáků ve školách a při vytváření plánu pedagogické podpory.

Realizovat vzdělávací programy a vytvořit metodické materiály pro školní psychology a školní speciální pedagogy, a pro pedagogické pracovníky, které budou sloužit jako podpora pro vytváření Plánů pedagogické podpory a dále specifikovat některé oblasti speciálně pedagogické a psychologické péče v prostředí škol.

Ve spolupráci s kraji přiblížit služby školských poradenských zařízení klientům také zřizováním odloučených pracovišť pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Vznik nových odloučených poradenských pracovišť bude respektovat požadavek na dostupnost služeb a naplňování stanovených standardů.

Zavádět systému diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky z jiného socio-kulturně odlišného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich zdělávání. Využít výstupů projektů OP VK, které mohou přispět k identifikaci podpůrných opatření pro žáky s různými druhy speciálních vzdělávacích potřeb, zejména z důvodu sociálního znevýhodnění. Využití nástrojů pro posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb pro žáky se



zdravotním postižením, vytvořených existujících nástrojů z OP VK. Po ověření zavést do praxe nástroje posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb pro žáky se zdravotním postižením vytvořené v rámci projektů OP VK.

### 3.4.5 Finanční zajištění Akčního plánu inkluzivního vzdělávání

MŠMT systematicky a průběžně podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami také prostřednictvím dotačních a rozvojových programů. K naplňování cílů a plnění opatření nezbytných pro realizaci klíčových aktivit v oblasti speciálního vzdělávání, prevence rizikového chování, inkluzivního vzdělávání, integrace, pedagogickopsychologického poradenství využívá nástrojů podpory subjektů, které se na realizaci na místní úrovni podílejí – dotačních a rozvojových programů.

Jednou z oblastí intervence OP VVV je i podpora rovnosti a kvality ve vzdělávání, která je vtělena zejména do třetí prioritní osy operačního programu (PO3) s názvem „**Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání**“. Tato osa je zaměřena na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích, rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance k potřebám trhu práce.

### 3.4.6 Monitoring

Existence zacílené a pravidelně evaluované datové politiky je nezbytným předpokladem kvalifikovaných rozhodnutí při tvorbě a vyhodnocení dopadů veřejných politik. Právě tvorba politik na základě prokazatelných dat, je tím nezbytným předpokladem pro dlouhodobý rozvoj systémů inkluzivního vzdělávání. Tato kapitola si dává za cíl definovat soubory připravovaných a již dnes dostupných dat a jejich plánované rozvedení v souvislosti se schopností vyhodnocení dopadů opatření APIV ve sledovaném prostředí.

- Je vytvořen jednotný evidenční systém („výkaznictví“) pro poskytovatele školských poradenských služeb a jednotné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, za účelem zvýšení efektivity a predikce poskytovaných poradenských služeb
- Jsou zavedeny a využívány nástroje pro sledování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání
- Jsou vytvořeny a sledovány indikátory vycházející z metodiky hodnocení a monitoringu Strategie romské integrace do roku 2020
- V praxi se uplatňují indikátory a postupy vycházející z doporučení pracovní skupiny pro naplňování Memoranda o dlouhodobé spolupráci mezi ministrem pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativu a Českou školní inspekci zastoupenou ústředním školním inspektorem v oblasti zjišťování rovného přístupu ke vzdělávání
- Sledují se kvalitativní dopady realizace projektů zaměřených na inkluzivní vzdělávání

## 3.5 Ze školy do práce

Cíl: zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání.



V rámci projektu PŘEKVAP (Předvídání kvalifikačních potřeb trhu práce) je zaměřena pozornost především na strukturu a pohyb pracovní síly jako takové. Získané informace o vývoji profesní struktury mohou být vztaženy k problematice uplatnitelnosti absolventů škol. Plánován je rozvoj mezirezortní spolupráce při předvídání potřeb trhu práce v návaznosti na projekt PŘEKVAP.

Informace o uplatnitelnosti absolventů škol vychází z datových podkladů využívaných pro monitoring nezaměstnanosti absolventů v rámci projektu VIP II Kariéra ([www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz)).

Sledování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce - v návaznosti na dlouhodobé systematické práce, metody a výstupy projektu VIP II Kariéra - v oblastech:

- **nezaměstnanost absolventů SŠ a VOŠ (publikace vychází každý rok)**
- **analýza struktury pracovní síly z pohledu vzdělávání**
- **vzdělanostní struktura nově přijímaných žáků SŠ a VŠ**
- **přechod absolventů na trh práce.**

Zavedení Mistrovské zkoušky umožní získat vzdělání na úrovni EQF 5. K jejímu složení možné přistoupit po získání příslušného oboru vzdělání nebo úplné profesní kvalifikace. Samotná zkouška pak bude definována na úrovni 5 EQF

Obdobně jako Strategický plán vzdělávání 2020 předpokládá Akční plán inkluzivního vzdělávání podporu center celoživotního učení, včasné plánování podpory žáků při přechodu do zaměstnání a další cíle a úkoly v své návaznosti.

## **4 DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2016**

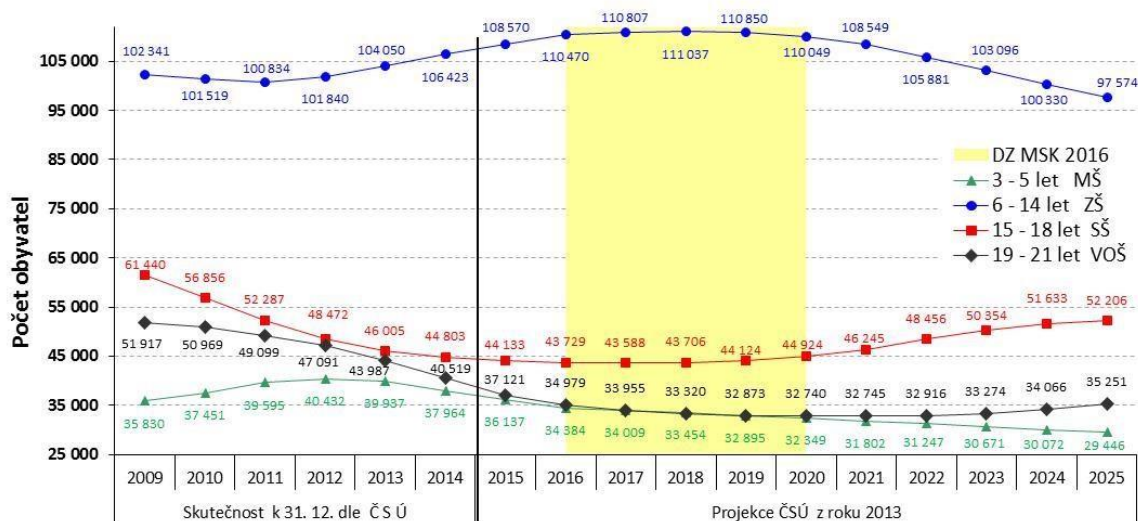
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 je **hlavním střednědobým strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání pro následující období – do roku 2020**. Dlouhodobý záměr je zpracován na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a taktéž v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, ve znění pozdějších předpisů.

### **4.1 Demografická projekce jako faktor průchodu dětí, žáků a studentů vzdělávací soustavou**

Pro odhad budoucího vývoje počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a tedy odhad potřebný pro plánování kapacit v oblasti vzdělávání je vstupním faktorem znalost demografického vývoje v příslušných věkových skupinách. **Trendem první dekády po roce 2000 byl populační nárůst nově narozených** (kulminoval v roce 2008, následovaný poklesem), s několikaletým odkladem se promítající do nárůstu ve věkové skupině dětí vstupujících **do předškolního a posléze základního vzdělávání**. Několik let naopak probíhal zřetelný a v Moravskoslezském kraji **velmi výrazný pokles ve věkové skupině odpovídající středoškolskému vzdělávání a také vyššímu odbornému vzdělávání**. Reakcí na tento demografický vývoj byly mj. optimalizační opatření v oblasti středního školství. Nicméně tyto demografické trendy se **postupně začínají stabilizovat**.



Graf 1: Demografický vývoj a jeho projekce v MSK dle věkových skupin (zdroj ČSÚ)



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy MSK 2016

Hlavní poznatky vyplývající z prognóz demografického vývoje lze shrnout následovně:

- **nově narození** - počet nově narozených kulminoval po několika letech setrvalého nárůstu v roce 2008, po období poklesu lze v roce 2014 zaznamenat nárůst – pro následující období je však **predikován setrvalý pokles**
- v oblasti předškolního vzdělávání (**věková skupina 3-5 let**): po období nárůstu lze od roku 2013 zaznamenat mírný pokles, který by však i do budoucna měl být setrvalý
- v oblasti základního vzdělávání (věková skupina 6-14 let): po období mírného poklesu od roku 2012 počet příslušníků této skupiny **setrvale narůstá, vrcholných hodnot by dle odhadů mělo být dosaženo v roce 2018 – cca 111 tisíc dětí poté by mělo následovat období mírného poklesu**, v roce 2024 by se hodnoty měly přibližovat hodnotám z roku 2011 (cca 100 tis. dětí).
- v oblasti středního vzdělávání (věková skupina 15-18 let): po několikaletém setrvalém poklesu je situace v této kategorii **relativně stabilizovaná** a pro následující období (platnost stávajícího DZ) lze očekávat relativně **konstantní vývoj** v této oblasti; od roku 2018 **je odhadována mírná vzrůstající tendence**, v roce 2025 by se hodnoty měly přiblížit hodnotám z roku 2011 – tedy cca 52 tisíc.
- v oblasti vyššího odborného vzdělávání (věková skupina 19-21 let): v této věkové skupině se s několikaletým zpožděním projevuje demografický pokles projevující se dříve ve středním vzdělávání, po poměrně výrazném setrvalém poklesu do roku 2016, by v následujícím období – v dlouhodobém výhledu **situace měla být relativně stabilizovaná**.

Lze tedy shrnout, že **dramatické změny** v demografickém vývoji (srovnatelné např. s propadem populace 15letých v uplynulých letech) ve vztahu k populaci vstupující do počátečního vzdělávání nejsou pro následující období v MSK predikovány. Situace by měla být **relativně stabilizovaná**. V



souvislosti s reálným demografickým vývojem lze předvídat **vzrůstající počet žáků v základním vzdělávání**, v **předškolním vzdělávání** může v budoucnu hrát určitou roli **plánované zavedení povinného posledního ročního předškolního vzdělávání** – nicméně tento faktor pravděpodobně bude **vyvážen demografickým poklesem** v této skupině - z grafu demografického vývoje populace 5letých je zřejmá výrazná klesající tendence v této věkové skupině od roku 2017 a **neočekává se** tedy výrazný dopad na **potřebu zvyšování kapacit** v předškolním vzdělávání s výjimkou **možných specifických místních potřeb**.

## 4.2 Vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a kritéria rozvoje sítě škol a školských zařízení

### 4.2.1 Předškolní vzdělávání

Vzhledem k demografické predikci lze předpokládat, že kapacitní změny, ke kterým v síti mateřských škol v uplynulém období došlo, budou (s přihlédnutím k lokálním výjimkám) schopny vyhovět očekávané poptávce.

Od školního roku 2015/2016 lze na území MSK očekávat postupné snižování počtu dětí v běžných i speciálních mateřských školách. Případné navyšování kapacit mateřských škol bude umožněno pouze na základě prokázané potřeby v konkrétní lokalitě, např. v kontextu se zavedením povinného posledního ročníku mateřské školy.

#### Kritéria rozvoje sítě škol:

- vznik nových mateřských škol nebo zvyšování kapacity mateřských škol pouze za předpokladu nedostatečných volných kapacit stávajících mateřských škol v dané lokalitě;
- snižování kapacit mateřských škol nebo výmaz mateřských škol v závislosti na konkrétních podmínkách v dané lokalitě;
- úprava kapacit mateřských škol při zdravotnických zařízeních v závislosti na počtu dlouhodobě hospitalizovaných dětí;
- podpora vzniku přípravných tříd, v souladu s platnou legislativou a v závislosti na aktuálních potřebách v dané lokalitě;
- tato kritéria se vztahují na školy všech zřizovatelů.

### 4.2.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

V předchozím období nebyly v souvislosti s demografickým vývojem ve věkové skupině 6-14letých realizovány výrazné změny v rámci sítě základních škol. V některých, především příměstských lokalitách a rozvíjejících se obcích, se projevila potřeba navýšit kapacity pro základní vzdělávání, obecně lze však říci, že síť a příslušné kapacity základních škol byly v uplynulém období dostatečné. Ve sledovaném období vzniklo několik škol s alternativním vzdělávacím programem. Předpokládá se, že vzhledem k demografické situaci v této věkové skupině budou v některých lokalitách kraje v případě potřeby navyšovány kapacity základních škol.

V souladu s trendem individuální integrace klesaly v minulých letech počty žáků ve speciálních třídách. Vzhledem k předpokládanému nárůstu celkového počtu žáků v základním vzdělávání očekáváme mírné zvýšení počtu žáků také ve speciálních třídách. Na základě prokázané potřeby budou zachovány třídy pro žáky se zdravotním postižením, kterým tento způsob vzdělávání doporučí školské poradenské zařízení.



Situace v základních školách speciálních je z hlediska počtu žáků stabilizovaná, v následujícím období nepředpokládáme výrazné změny. Rodiče žáků mají v souladu s trendem inkluzivního vzdělávání možnost vybrat pro své dítě vhodný způsob vzdělávání. Pro žáky s nejvyšší mírou potřeby podpůrných opatření však bude i nadále potřeba zachovat síť škol samostatně zřízených pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

#### Kritéria rozvoje sítě škol:

- vznik **nové základní školy jen výjimečně**, na základě prokazatelné potřeby a s ohledem na aktuální podmínky v dané lokalitě;
- **úprava kapacit** stávajících základních škol vzhledem k **aktuálním potřebám** nebo vzhledem ke stavebně technické kapacitě budov;
- úprava kapacit základních škol samostatně zřízených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v závislosti na aktuálních potřebách;
- úprava kapacit základních škol při zdravotnických zařízeních v závislosti na počtu dlouhodobě hospitalizovaných žáků.
- **tato kritéria se vztahují na školy všech zřizovatelů.**

#### 4.2.3 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

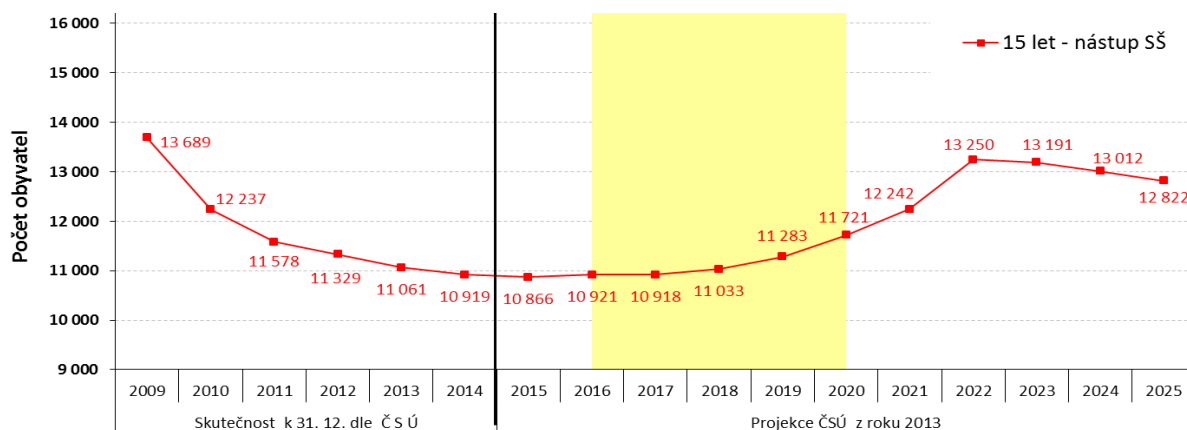
V celorepublikovém pohledu se **Moravskoslezský kraj** řadí mezi kraje s **nejvyšším počtem žáků ve středním vzdělávání**, a to i přes výrazný pokles jejich počtu související s demografickým propadem 15letých v uplynulých letech. Ve školním roce 2014/2015 celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích všech zřizovatelů a forem vzdělávání činil 52 286 a v porovnání s rokem 2007/2008 klesl o 20 158, tj. o cca 27,8 %; projekce do roku 2016/2017 pak předpokládá další mírný pokles. Z dlouhodobého hlediska lze budoucí vývoj hodnotit jako relativně stabilizovaný.

**Předpokladem** stabilizace středního vzdělávání v kraji **je racionální síť středních škol** odpovídající dlouhodobému demografickému trendu. Optimalizace počtu středních škol, oborů vzdělání a počtu otevíraných tříd v konkrétních oborech vzdělání byla nezbytným předpokladem zajištění ekonomické udržitelnosti krajské vzdělávací soustavy.

Demografická situace by v následujícím období měla vést **ke stabilizaci počtu škol** poskytujících střední vzdělání včetně jejich vzdělávací nabídky. Případný mírný nárůst počtu žáků na konci tohoto období **by měl směřovat k lepší naplněnosti tříd a škol** s cílem zajistit efektivnější využití prostorového, materiálního a personálního zajištění stávajících zařízení, **bez nutnosti zapisování nových oborů vzdělání** či navyšování kapacit středních škol a oborů vzdělání.

#### Graf 2: Demografický vývoj 15letých – obvyklý věk nástupu do SŠ





Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy MSK 2016

#### Kritéria rozvoje sítě škol:

- **nepředpokládá se vznik nových** středních škol a konzervatoří ani míst poskytovaného vzdělávání; pouze zcela výjimečně, na základě jednoznačně prokazatelné společenské potřeby;
- nepředpokládá se zvyšování kapacit stávajících středních škol a konzervatoří v kraji; pouze ve zcela výjimečných případech na základě prokázaných potřeb trhu práce;
- racionalizovat stávající kapacity a oborovou nabídku škol směřující k lepší prostorové, materiální a personální efektivitě poskytovaného vzdělávání a s ohledem na požadavky trhu práce;
- zápis nebo **kapacitní posílení oboru** vzdělání realizovat pouze u **oborů požadovaných trhem práce**, s ohledem na potřeby kvalifikované pracovní síly v kraji a uplatnitelnost absolventů příslušné skupiny oborů na trhu práce a s ohledem na nabídku požadovaného oboru, příp. skupiny oborů, v dané oblasti. Přihlíženo bude k odůvodněným stanoviskům zástupců sociálních partnerů (např. Svaz průmyslu a dopravy, Hospodářská komora, Agrární komora);
- **zápis nového oboru v denní formě** vzdělávání uskutečnit pouze v případě **recipročního vymazu jiného aktivního oboru stejného stupně vzdělání** v denní formě vzdělávání, zejména s vysokou nezaměstnaností jeho absolventů;
- kapacitní posílení stávajícího oboru vzdělání uskutečnit pouze v případě **recipročního utlumení jiného aktivního oboru**, zejména s vysokou nezaměstnaností jeho absolventů;
- **nezvyšovat kapacity oborů** vzdělání ve skupinách oborů, které mají **dlouhodobě nezaměstnanost vyšší než průměr nezaměstnaných absolventů** v rámci kraje nebo jejich oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce;



- v oborech vzdělání, které mají unikátní obsah nebo jsou jedinečné v rámci ČR nebo jejichž oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, jejichž seznam byl dohodnut společně MŠMT a Asociací krajů (např. obory vzdělání z oblasti rybářství, vinařství, obory ze skupiny oborů 82 Umění a užité umění), zahrne MŠMT do podkladů pro vydání rozhodnutí k zařazení uvedeného oboru vzdělání do struktury oborů vzdělání či zvýšení kapacity těchto oborů ve střední škole, vyšší odborné škole nebo konzervatoři odůvodněný souhlas Asociace krajů ČR. Seznam těchto oborů vzdělání MŠMT dohodne s Asociací krajů ČR a zveřejní na webových stránkách MŠMT a Věstníku MŠMT;
- v oblasti oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření **nenavýšovat kapacity oborů gymnázií**;
- **stabilizovat** oborovou nabídku v oborech vzdělání **nástavbového studia** (především denní forma vzdělávání) s ohledem na **demografický vývoj**, vývoj počtu žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem, uplatnitelnost absolventů na trhu práce a s důrazem na profesně zaměřené obory vzdělání, situaci v daném regionu;
- zápis nebo kapacitní posílení oborů vzdělání určených zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (obory kategorie C - Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, E - dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem určené hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním) realizovat v závislosti na aktuálních potřebách a s ohledem na dostupnost těchto oborů vzdělání v dané oblasti;
- **podpořit záměry** směřující ke zvýšení **nabídky zkráceného studia** pro získání **středního vzdělání s výučním listem** nebo **maturitní zkouškou**;
- tato kritéria se vztahují **na školy všech zřizovatelů**.

#### 4.3 Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v MSK

V rámci strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol jsou vedle vývoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy a kritérií rozvoje sítě škol a školských zařízení vymezeny také **prioritní oblasti**, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost.

- **Rovné příležitosti ve vzdělávání** (podpora inkluzivního vzdělávání, podpora dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, **včetně nadaných**; podpora **národnostního školství**; rozvoj pedagogicko-psychologického a kariérového **poradenství**; **prevence** sociálně patologických jevů mládeže)
- **Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti** (sladování vzdělávání a potřeb trhu práce; **podpora technického a přírodovědného vzdělávání**; rozvoj kariérového **poradenství**; rozvoj **klíčových gramotností** – zejména **matematické, jazykové, digitální a čtenářské**; **monitorování výsledků** vzdělávání jako nástroj zlepšení kvality vzdělávání).
- Věnovat pozornost problematice **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, celoživotního učení a vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj**.



## 5 STRATEGIE ROZVOJE MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE NA LÉTA 2009 – 2020

Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009–2020 (dále jen Strategie) je zpracována jako střednědobý strategický dokument, který plní podmínky vyplývající ze zákona č. 248/2000 Sb. o podpoře regionálního rozvoje. Strategie reaguje na nové podmínky, ve kterých se kraj oproti roku 2005 nachází.

Moravskoslezský kraj se stal dobrou adresou pro zahraniční investory, včetně nejsilnějších globálních firem jako je Hyundai nebo ArcelorMittal. Do globálních hodnotových řetězců se dokázala úspěšně zapojit řada silných místních firem, jako například VÍTKOVICE, a.s., Třinecké železárny nebo Brano Group. Kraj zaujal i mezinárodní společnosti, které svůj podnikatelský úspěch staví na využití vysoce kvalifikovaných odborníků v oblasti informačních technologií, jako je např. Tieto. S velkým zpožděním, ale přece dochází k napojení kraje na hlavní evropské koridory prostřednictvím moderní dopravní infrastruktury. Dynamický rozvoj kraje se projevil i výrazným snížením počtu nezaměstnaných a lepším využitím lidského potenciálu obyvatel.

Vzdělanost obyvatel kraje je oproti průměru Česka nižší, navzdory přítomnosti univerzit a vysokých škol, které v posledních letech evidují dynamický nárůst počtu studentů. Moravskoslezský kraj více než deset let zaznamenává záporné saldo migrace, a to zejména lidí vzdělaných a v produktivním věku. Pokud se tento trend nepodaří zvrátit, budou se i nadále obyvatelé kraje stěhovat mimo region a dojde ke stárnutí populace, což negativně ovlivní jeho konkurenceschopnost.

### 5.1 Globální cíl 2 – Dobré vzdělání a vysoká zaměstnanost – příležitost pro všechny

Moravskoslezský kraj má rozvinutou vzdělávací infrastrukturu od mateřských po vysoké školy a patří k nejméně aktivním regionům v inovacích ve vzdělávání. Tyto dobré výchozí podmínky chceme nejen dále rozvíjet, ale současně je využít k posunu na vyšší úroveň – šíři a kvalitu doplnit excelencí a prestiží.

Moravskoslezský kraj se chce do roku 2020 zbavit pozice jednoho z krajů s trvale nejvyšší nezaměstnaností. K dosažení podstatné změny je potřebné koncentrované a koordinované úsilí všech, kdo zaměstnanost nejvíce ovlivňují, ať to jsou úspěšné místní firmy, noví investoři, dobře fungující veřejný sektor nebo účinná aktivní politika zaměstnanosti úřadu práce.

#### 5.1.1 Specifické strategické cíle globálního cíle 2 – Dobré vzdělání a vysoká zaměstnanost - příležitost pro všechny

Trh práce je složitý mechanismus, jehož fungování ovlivňuje řada klíčových aktérů a faktorů. Koordinace aktivit zaměstnavatelů, vzdělavatelů, samosprávy, odborů a veřejného sektoru není řešením na všechny potřeby a problémy, ale může významně přispět.

Brána k technické kariéře je integrovaným projektem a postupně jsou zde zařazovány systémové projekty podporující rozvoj technické vzdělanosti.

Čtenářská gramotnost je podporována projektem „Rozvoj gramotnosti“ budoucích studentů a zaměstnanců reagující na zjištění, že čtenářská gramotnost 15letých žáků v MS kraji je dle výsledků PISA 2009 nejhůřší ve stále se zhoršující ČR s extrémně negativním trendem u chlapců.

Jedením ze strategických cílů je i zvýšit podíl obyvatel schopných komunikovat v cizích jazycích, zejména v angličtině. Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem” - je asi jen málo rčení, která by byla v



dnešní době aktuálnější, a platí plně i v MS kraji. Přiměřená jazyková vybavenost mezi širokou veřejností, zejména v angličtině, je stále ještě velkou výzvou.

## **6 REGIONÁLNÍ INOVAČNÍ STRATEGIE MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2014-2020 (RIS3 MSK) AKTUALIZACE 2016**

Hlavní výzvou pro MSK je zvýšení hrubé přidané hodnoty na zaměstnance, neboť v současné globální ekonomice mohou být dlouhodobě konkurenceschopné a tudíž i úspěšné pouze ty regiony, které exportují produkty s vysokou úrovní přidané hodnoty, které nelze jednoduchým způsobem substituovat podobnými levnějšími produkty z nízkonákladových zemí.

Globálního cíle strategie - zvýšit konkurenceschopnost ekonomiky MSK na globálních trzích – bude tak dosaženo zejména koordinovaným prováděním aktivit přispívajících ke zvýšení hrubé přidané hodnoty na zaměstnance v MSK.

Globálním cílem je „Zvýšit konkurenceschopnost ekonomiky Moravskoslezského kraje na globálních trzích.

Tato regionální inovační strategie se věnuje pouze velmi okrajové předškolnímu a základnímu vzdělávání. Prioritně zmiňuje nutnost posílení technického vzdělávání. Kraj chce zvýšit počet absolventů technických a přírodovědných oborů ze středních a vysokých škol uplatněných v podnicích MSK. Dále chce zvýšit podíl základních a středních škol se zavedeným systémem identifikace přirozeného nadání a má zájem o navýšení počtu osob zapojených do vysoce individualizovaných programů na rozvoj jedinců s mimořádným talentem.

## **7 REGIONÁLNÍ AKČNÍ PLÁN MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE**

Regionální akční plán (RAP) je souhrnný dokument, v němž jsou definovány společné představy o potřebách a skutečnosti směřování Evropských strukturálních a investičních fondů a národních zdrojů do území kraje (tematicky, územně).

Je rozdělen do několika oblastí. Pro naši syntézu dokumentů je relevantní oblast „Výzkumu, vývoje a vzdělání“ a okrajově Oblast sociální a zaměstnanosti. V oblasti školství jsou prioritně zmiňovány projekty určené vysokým školám.

Nicméně je zde zmiňována aktivita: „Zvyšování jazykové úrovně s akcentem na anglický jazyk“ a v ní podpora dílčích aktivit typu:

- Zvyšování jazykové úrovně angličtiny učitelů a pedagogů MŠ, ZŠ, a SŠ.
- Profesní podpora (mentoring, supervize) pedagogů a osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků.
- Zvýšení jazykové úrovně angličtiny žáků MŠ, ZŠ a SŠ.
- Zvýšení jazykové úrovně lektorů angličtiny.

Aktivita: Podpora rozvoje vzdělávání na MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ v sobě zahrnuje specifikaci dalších podporovaných dílčích aktivit typu:

- Zkvalitnění předškolního vzdělávání, spolupráce MŠ se ZŠ včetně vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků.

Budou podporovány projekty zaměřené na zvýšení počtu a podílu předškolních vzdělávacích organizací, které jsou proinkluzivní, zavádějí postupy a nástroje na podporu kvalitní práce



pedagogů, zajišťují pedagogům a rodičům dětí metodickou, pedagogicko-psychologickou a asistenční podporu, rozvíjejí klíčové kompetence pedagogů, včetně kompetence k proinkluzivnímu vzdělávání, zlepšují kvalitu řízení, podporují spolupráci pedagogů MŠ a ZŠ i dalších odborníků s cílem usnadnit přechod dětí na ZŠ. Projekty zaměřené na rozvoj kreativity, technických i manuálních dovedností dětí. Část projektů bude realizována v rámci koordinovaného programu ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování.

- Rozšíření kvalifikace pedagogů na ZŠ a SŠ ve vazbě na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Realizace promyšlené a synergicky provázané sady intervencí k posílení schopností pedagogů rozvíjet klíčové kompetence jejich žáků na základních a středních školách a k plnému využití jejich osobního potenciálu. Projekty zaměřené na zavádění a šíření programů k rozvoji klíčových kompetencí žáků prostřednictvím pedagogů, na individuální podporu pedagogů při změnách způsobu výuky od převažujícího předávání informací a znalostí k rozvoji dovedností, na sdílení zkušeností a vytváření znalostních databází podporujících rozvoj klíčových kompetencí, na rozvoj schopností pedagogů k individuální práci s žáky, na zvýšení počtu i podílu ZŠ a SŠ, ve kterých se zlepšila kvalita vzdělávání ke klíčovým kompetencím, ke zvýšení kvality pedagogicko-psychologického poradenství, k lepší spolupráci s rodinami žáků, k inkluzivnímu vzdělávání, k využití ICT technologií a on-line vzdělávání a k rozvoji klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání.

- Rozvoj strategického řízení v předškolním, primárním, sekundárním vzdělávání.

Prioritou jsou projekty zaměřené na zvýšení relevantních kompetencí pracovníků veřejné správy, zřizovatelů škol, ředitelů a pedagogů, na vytvoření a zavádění uceleného rámce standardů, monitorování a hodnocení, na propojování interního i externího hodnocení, na naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí, na hodnocení pokroku jednotlivých žáků pedagogy a na zvyšování spolehlivosti a spravedlnosti hodnocení žáků pedagogy. Relevantní projekty zaměřené na posilování spolupráce s externími partnery a propojování "světa vzdělávání" a "světa práce".

- Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogů.

Podpora bude soustředěna na rozvoj kompetencí budoucích pedagogů k rozvoji individuálního potenciálu a klíčových kompetencí žáků, na rozvoj a zavádění systému hodnocení a řízení kvality na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, na její spolupráci v síti pedagogických fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací, na jejich spolupráci při zavádění průřezových témat do výuky, která povede k rozvoji klíčových kompetencí, na usnadnění adaptace nových učitelů při nástupu do škol, na rozvoj lidských zdrojů a pedagogických kompetencí na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity i v dalších organizacích ve vzdělávání, včetně těch, které realizují další vzdělávání pedagogických pracovníků, na internacionalizaci vzdělávání budoucích pedagogů a na rozvoj pedagogického a didaktického výzkumu.

- Podpora vzdělávání v technických a přírodovědných oborech a zvyšování zájmu o jejich studium.

Budou podporovány projekty zaměřené na zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů, na posilování jejich motivace k pracovnímu nebo podnikatelskému uplatnění v těchto oborech, na rozvoj kreativity, manuální zručnosti a vztahu k přírodě a technice již u předškolních dětí, na rozšiřování a zkvalitňování polytechnického vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ, na rozvoj spolupráce škol a zaměstnavatelů, na rozvoj vzájemné spolupráce mezi školami a mezi školami a dalšími vzdělávacími organizacemi, na zvýšení kapacity a kvality kariérového poradenství na školách, včetně jeho relevance pro trh práce, na zvýšení relevance RVP a ŠVP vůči potřebám



zaměstnavatelů a k posílení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, na rozvoj kapacity odborných škol ke vzdělávání dospělých s vazbou na profesní kvalifikace a zvýšení prostupnosti vzdělávání.

- Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami.

Projekty zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků při rozpoznávání individuálních potřeb a potenciálu každého dítěte nebo žáka a k realizaci adekvátních podpůrných opatření. Projekty zaměřené na transformaci systému a jednotného přístupu ke službám pedagogicko-psychologického poradenství, včetně posílení spolupráce poradenských zařízení s relevantními aktéry.

- Sociální integrace dětí a žáků, vč. romských dětí do vzdělávání.

Projekty zaměřené na zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě nebo žáka ze sociálně slabých rodin a vyloučených lokalit, na zvýšení počtu proinkluzivně nastavených běžných škol a školských zařízení, na podporu zájmového a neformálního vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami, na zvýšení počtu dětí, ohrožených školním neúspěchem v předškolním vzdělávání, na zavádění systému včasné péče o ohrožené děti, na zlepšení postojů pedagogů i veřejnosti k možnostem společného vzdělávání dětí a žáků, kteří žijí v odlišném sociálním prostředí.

Další podporovanou aktivitou je „Podpora rozvoje vzdělávací infrastruktury pro regionální školství a celoživotní vzdělávání“ s dílčí aktivitou:

- Rozvoj vzdělávací infrastruktury pro MŠ, ZŠ a pro zájmové a neformální vzdělávání.
- Rozvoj vzdělávací infrastruktury škol a školských zařízení pro střední a vyšší odborné vzdělávání s vazbou na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků a studentů.
- Rozvoj vzdělávací infrastruktury pro celoživotní vzdělávání.

## **8 STRATEGIE A INTEGROVANÝ AKČNÍ PROGRAM KE ZVÝŠENÍ ZAMĚSTNANOSTI A LEPŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI NA ROKY 2015 – 2023**

Moravskoslezský pakt zaměstnanosti (dále jen MSPakt) je smluvně uzavřené partnerství k propojení politik a strategických aktivit v oblasti trhu práce a zaměstnanosti s rozvojem ekonomiky a konkurenceschopnosti Moravskoslezského kraje. MSPakt se stává strategickou platformou pro partnerskou spolupráci organizací ve prospěch zaměstnanosti a konkurenceschopnosti Moravskoslezského kraje.

K hlavním aktivitám patří:

- Zajištění více a lepších pracovních příležitostí pro obyvatele MS kraje.
- Analýza problémů, představ a cílů regionálních aktérů v oblasti zaměstnanosti, vzdělávání a ekonomického rozvoje a jejich zasazení do globálních vývojových trendů.
- Příprava společné dlouhodobé strategie zaměstnanosti a její prosazování prostřednictvím systémových doporučení a koordinovaných aktivit na krajské, místní i národní úrovni.
- Realizace strategie prostřednictvím střednědobých integrovaných programů a synergicky fungujících projektů.



## 8.1 Strategické priority Moravskoslezského paktu zaměstnanosti

### 8.1.1 1. Více a lepších pracovních míst

Růst podílu zaměstnanosti v Moravskoslezském kraji závisí především na stavu ekonomiky a jejím vývoji v globálním, národním i regionálním měřítku. Více a lepších pracovních míst mohou nabídnout pouze zaměstnavatelé, ať už se jedná o místní podnikatele a organizace nebo o investory z jiných regionů v České republice nebo ze zahraničí. MSPZ může tuto poptávkovou stranu trhu práce ovlivnit pouze nepřímo. Image regionu přátelského k podnikání a tvorbě zaměstnaneckých a podnikatelských příležitostí lze podpořit vhodnou kombinací národních a regionálních pobídek a služeb pro investory a zaměstnavatele. Patří sem také zpružňování trhu práce úpravou legislativy a zaváděním prvků konceptu flexicurity s důrazem na obě strany tohoto konceptu. To znamená na jedné straně umožnění větší pružnosti v pracovních vztazích a na straně druhé zajišťování optimálních pracovních podmínek, motivačních výdělků a podmínek pro profesní rozvoj zaměstnanců včetně zlepšování dostupnosti a kvality služeb pro zaměstnance uvolňované z firem.

### 8.1.2 Technická a řemeslná excelence

Moravskoslezský kraj má několik staletí trvající historii průmyslově vyspělého regionu, na které chce stavět i do budoucna. Vychází přitom z existence silného hodnotového řetězce v oblasti zpracování surovin a návazných oborů strojírenství, z dynamického rozvoje automobilového sektoru a sektoru informačních a komunikačních technologií a z jejich vysokého výzkumného a vývojově inovačního potenciálu. Evropské centrum excelence „IT4INNOVATIONS“ a další Regionální centra vědy a výzkumu vytvoří v nejbližších letech špičkovou infrastrukturu ke kvalitativní změně průmyslového charakteru kraje. Technická excelence je jedním z pólů tohoto rozvoje, jehož druhým pólem je řemeslná excelence. Zde se jedná v první řadě o zvýšení prestiže řemeslných profesí, které jsou atraktivní pro stále méně mladých lidí. Jednou z příčin je omezování praktického vyučování na ZŠ, jak v množství hodin, tak i vybavení praktických dílen.

### 8.1.3 Kvalitní služby

Sektor služeb má vysoký potenciál k rozvoji konkurenceschopnosti, zaměstnanosti a kvality života v kraji. V rámci této strategické priority chceme rozvíjet kvalitu, strukturu i objem služeb pro individuální zákazníky i pro firemní klienty. V současnosti se realizuje řada developerských projektů, které rozšíří nabídku moderních kancelářských budov, zejména v Ostravě a dalších větších městech. Je nutné podpořit zájem společností, doposud působících v zahraničí nebo v jiných regionech České republiky, aby umístily svá centra strategických služeb do našeho kraje. Kromě budov odpovídající úrovně jsou to právě lidské zdroje, které budou rozhodující pro využití této příležitosti. Vedle odbornosti se budou v tomto sektoru „počítat“ zejména jazykové, počítačové a měkké kompetence. Další důležitá oblast služeb je spojena s trávením volného času. Kvalitní gastronomie, turistika, sportovní vyžití, kultura a zábava má svou část „tvrdou“ – infrastrukturu (restaurace, hotely, sportovní a volnočasové areály, divadla, galerie apod.) a „měkkou“ – personál ochotný a schopný kvalitně sloužit a také podnikatele a manažery schopné se domluvit na společné službě. Součástí služeb s rozvojovým potenciálem jsou také špičkové služby zdravotní a sociální. Specifickou oblast s vysokým rozvojovým potenciálem představuje rozvoj tzv. kreativních služeb.



#### 8.1.4 Podnikavost a kreativita

Podnikavost a kreativita jsou měkké kompetence nezbytné pro nastartování a rozvoj vlastní firmy i pro zapojení do tvorby a aplikace inovací v roli zaměstnance nebo manažera. Úspěšné podnikání a inovace jsou klíčovými faktory konkurenceschopnosti. Kreativita a podnikavost přitom často narušuje zavedené pořádky, tím vytváří problém a vyvolává odpor okolí. Vzdělávací systém podporuje spíše kulturu zaměstnance a neumí či nechce rozvíjet kulturu podnikavosti a podnikání. Existují přitom příklady států či regionů, které cíleně vyhledávají podnikatelské talenty a vytvářejí podmínky pro jejich uplatnění. Podnikání může být cestou ke komerčnímu uplatnění výsledků vědy a výzkumu. V tomto případě, jsou-li zakladatelé úspěšní, existuje velký potenciál k rozvoji firmy a vytváření zaměstnaneckých příležitostí pro desítky a stovky dalších lidí. Podnikání bývá častěji cestou k samostatné výdělečné činnosti, v níž živnostník uživí sebe, členy rodiny a pár dalších jednotlivců. Každá z těchto cest vyžaduje jiné přístupy, programy, financování a zpravidla také jiný typ osobnosti.

#### 8.1.5 Zaměstnanost pro všechny (kdo chtějí)

Pátá strategická priorita se zaměřuje na zlepšení podmínek pro vstup nezaměstnaných na trh práce, a to do výše uvedených tří hlavních sektorů – řemeslných a technických profesí, služeb a podnikání. Specifickou skupinou, která bude také řešena v této strategické prioritě, jsou osoby se zdravotním postižením. Dosavadní individuální aktivity jednotlivých subjektů na trhu práce nestačí. Dlouhodobý problém vysoké nezaměstnanosti vyžaduje koordinované akce zaměstnavatelů, vzdělavatelů, samosprávy, odborů a veřejného sektoru. Důležitým prvním krokem je výběr tématu „zaměstnanost“ mezi hlavní strategické priority kraje. Následovat bude rozšíření spolupráce a koordinace aktivit pro rozvoj zaměstnanosti mezi centrálně řízenými institucemi jako jsou úřady práce, krajská samospráva a další aktéři na trhu práce. V Moravskoslezském kraji je kvalitní infrastruktura institucí a nabídka služeb pro trh práce, s úřady práce jako hlavními nositeli aktivit pro nezaměstnané. Jsou k dispozici významné finanční zdroje pro realizaci aktivní politiky zaměstnanosti, spolufinancované z evropských fondů. Potřebujeme lépe propojit strategické cíle Moravskoslezského kraje s politikou zaměstnanosti Ministerstva práce a sociálních věcí a s aktivitami úřadů práce jako realizátorů této politiky.

## 9 STRATEGIE DOBROVOLNÝCH SVAZKŮ OBCÍ – „MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINY“ PRO STRATEGII KOMUNITNĚ VEDENÝ MÍSTNÍ ROZVOJ „CLLD“

V ORP Karviná působí dvě Místní akční skupiny (dále jen MAS) Jsou to v obcích Petrovice u Karviné a Dětmovicích MAS Bohumínsko. Obec Stonava je součástí MAS Podbeskydí.

### 9.1 MAS „POBESKYDÍ“

Venkovské školství Pobeskydí je silně zasaženo suburbanizací. Do území se stěhují většinou rodiny s dětmi, což společně s probíhajícím krátkodobým nárůstem porodnosti vede k větší poptávce po službách školských zařízení (mateřské a základní školy, školní družiny či kluby). Tato poptávka v různých obcích často výrazně kolísá a zejména menší školy jsou vůči těmto trendům velmi zranitelné. Jejich zřizovatelé se svými omezenými kapacitami nejsou schopni na tyto změny flexibilně reagovat a uspokojovat tak potřeby obyvatel. V této oblasti je potřeba ve spolupráci s ostatními obcemi hledat efektivní, flexibilní a dlouhodobě udržitelná řešení.





Z **krátkodobého** hlediska je patrná **nedostatečná kapacita mateřských škol, školních družin a klubů**. Toto lze řešit rozšířením kapacit stávající zařízení či rozšíření nabídky zařízení péče o dítě (např. o dětské skupiny).

Snahou škol v Pobeskydí je nabídnout v rámci svých možností kvalitní vzdělávání všem dětem s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví a přípravu na život. V této souvislosti se vyskytují dva zásadní problémy: **nedostatek finančních prostředků na nezbytné vybavení či uzpůsobení budov a nedostupnost specializovaných pracovníků, zejména psychologů, poradců, asistentů apod.**

Další potřebou v oblasti školství (i zaměstnanosti a společnosti obecně) v silně pocíťovanou místními aktéry je **rozvoj klíčových kompetencí neboli schopností**, které jsou nezbytné pro přípravu žáků na další vzdělávání, práci a život ve společnosti. Jedná se zejména o **rozvoj komunikace** v mateřském i v cizích jazycích, **matematické schopnosti**, schopnosti **práce s digitálními technologiemi**, **schopnosti učit se**, sociální a občanské schopnosti, smyslu pro iniciativu a podnikavost, kulturního povědomí, schopnosti vyjadřovat se a základních schopností v oblasti vědy a technologií, včetně **environmentálního vzdělávání**, výchovy a osvěty, **manuální zručnosti** a pozitivního vztahu k řemeslům a práci obecně. S ohledem na omezené finanční i lidské kapacity je nutné hledat a nalézat **nové způsoby vzdělávání v oblasti těchto kompetencí**.

Významným prvkem bude **posílení spolupráce škol, obcí, knihoven a spolků, ale také místních řemeslníků a dalších podnikatelských subjektů**. Venkovské školy nebývaly a v řadě vesnic dosud nejsou pouze vzdělávacími institucemi, ale také centry života místních společenství. Je potřeba posilovat komunitní roli škol prostřednictvím vzdělávání a volnočasových aktivit pro širokou veřejnost a zapojování veřejnosti do života škol. Školy (a jejich personální a technické zázemí) se takto stávají více využívanými a jejich místo ve vesnici se posiluje. **Diverzifikace aktivit škol** lze chápat jako jednu z možností jak **zachovat školy na venkově navzdory demografickému vývoji** a poklesu počtu dětí v dlouhodobém výhledu.

Projekty zaměřené na zkvalitnění venkovské infrastruktury budou moci žádat o podporu prostřednictvím Integrovaného regionálního programu (Prioritní osa 2 Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionu, Specifický cíl 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení). Projekty 85 V kontextu této strategie je za adekvátní považováno bydlení s tekoucí vodou, elektrickou energií a teplem (resp. s možností jejich připojení, vč. vlastního zdroje v bytové jednotce) a s přiměřeným rozsahem podlahové plochy. Definice tohoto typu bydlení může být upřesněna strategiemi a programy vyššího řádu. **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Pobeskydí 47/147** zaměřené na **rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání** jsou podporovatelné z Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání (prioritní osa 3). V této oblasti bude využit **integrovaný nástroj komunitně vedeného místního rozvoje** v Integrovaném regionálním operačním programu.

## 9.2 MAS Bohumínsko

### 9.2.1 PROBLÉMOVÝ OKRUH Č. 2 VZDĚLÁVÁNÍ

**Strategický cíl 1: Rozvíjet celoživotního učení a rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání**

Pro možný další rozvoj území MAS je nezbytné zachování potřebné sítě kvalitních vzdělávacích institucí (MŠ, ZŠ, SŠ, systém celoživotního vzdělávání) s dostatečnou kapacitou odpovídající



dlouhodobým potřebám tohoto území. Zvláštním cílem je zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání zejména pro děti ze sociálně kulturně znevýhodněného prostředí. Dle Strategie Vzdělávání 2020 MŠMT ČR je nezbytná podpora škol v malých obcích, které plní důležité sociální a kulturní funkce.

#### ***Opatření: Podpora inkluzivního vzdělávání v oblasti předškolního a základního vzdělávání***

**Odůvodnění:** V minulém programovém období byl zaznamenán nárůst dětí se specifickými potřebami a byly zahájeny aktivity zaměřené na tuto cílovou skupinu. Pro další možný rozvoj vzdělávacího systému je nezbytná podpora této cílové skupiny.

#### ***Podporované aktivity:***

- Aktivity zaměřené na zlepšování sociálního klimatu ve školách.
- Aktivity zaměřené na zvyšování kvality budoucích pedagogů.
- Aktivity zaměřené na další vzdělávání pedagogů.
- Aktivity zaměřené na zajištění nezbytných pomůcek a potřeb pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Aktivity zaměřené na spolupráci všech zúčastněných subjektů (dítě, rodič, pedagog).
- Aktivity směřující k zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků.

#### **Strategický cíl 2: Podpora environmentálního vzdělávání v oblasti předškolního a základního vzdělávání**

Vzhledem k poloze MAS Bohumínsko, kde velkou roli hraje zhoršená kvalita životního prostředí, je nutné budování pozitivního vztahu k životnímu prostředí od raného věku dětí.

#### ***Podporované aktivity***

- Aktivity zaměřené na budování pozitivních postojů k životnímu prostředí u dětí a mládeže.
- Propagační a informační kampaně v oblasti separace odpadů.

#### **Opatření: Podpora celoživotního vzdělávání a spolupráce škol**

**Odůvodnění:** Na území MAS Bohumínsko je vytvořena dostatečná síť základních škol, které je možné využít v oblasti vzdělávání dospělých. Neméně důležité pro rozvoj systému vzdělávání je rozvíjet spolupráci škol na území MAS na všech úrovních vzdělávání.

#### ***Podporované aktivity***

- Využívání potenciálu škol pro vzdělávání dospělých.
- Podpora spolupráce škol v rámci MAS.

#### **Opatření: Podpora zvyšování kvality ve vzdělávání**

Pro možný rozvoj vzdělávacího systému na území MAS je cílem zaměřit činnost jednotlivých škol na zvyšování kvality a zaměřit se na oblast rozvoje přírodovědných a technických oborů.

#### ***Podporované aktivity***

- Zavádění moderních systémů a inovací do výuky.
- Podpora individuálního přístupu k žákům.



- Programy zaměřené na práci s motivací dítěte.
- Podpora přírodovědných a technických oborů již od předškolního vzdělávání.
- Aktivity zaměřené na zvyšování kvality technického a učňovského vzdělávání.
- Úprava školních vzdělávacích programů dle aktuálních potřeb území MAS Bohumínsko.
- Podpora kompetencí pro vedení škol pro vedoucí pracovníky.
- 

#### **Opatření: Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a prevence rizikového chování**

**Odůvodnění:** Zájmové a neformální vzdělávání významně ovlivňuje oblast naplňování volného času jedince, a je zvláště důležité pro děti a mládež. Volný čas je významnou sociologickou, ekonomickou a pedagogickou kategorií a jeho smysluplné využívání přispívá k rozvoji osobnosti jedince, jeho zájmů a nadání. Často může pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování, především dětí a mládeže.

#### **Podporované aktivity**

- Podpora aktivit zaměřených na smysluplné využití volného času dětí a mládeže.
- Podpora aktivit zaměřených na rozvoj uměleckého nadání dětí a mládeže.
- Podpora preventivních programů se zaměřením na prevenci rizikového chování.

## **10 STRATEGIE ITI – „INTEGROVANÁ TERITORIÁLNÍ INVESTICE OSTRAVSKÉ AGLOMERACE“**

V České republice může tento nástroj využít sedm velkých metropolitních oblastí a aglomerací. Integrovaná teritoriální investice je mechanismus, který umožňuje průřezově čerpat finanční prostředky z několika prioritních os jednoho nebo více operačních programů Evropských strukturálních a investičních fondů. Čerpání finančních prostředků je podmíněno funkčním vymezením území a pro něj zpracovanou strategií ITI, která však musí současně naplňovat cíle, definované v daných operačních programech. S tím souvisí také vytvoření odpovídající řídicí a implementační struktury pro realizaci investičního nástroje ITI.

Strategie ITI je rozvojová strategie pro území ostravské aglomerace, která umožňuje využití evropských investic v programovém období 2014-2020. Městská aglomerace je chápána jako území s nejsilnějším potenciálem pro zvýšení ekonomického růstu a kvality života obyvatel v souladu s udržitelným rozvojem životního prostředí. Ostravskou aglomerací se myslí území soustřeďující nejvýznamnější ekonomické a společenské funkce okolo pěti statutárních měst - Ostravy, Havířova, Karviné, Opavy a Frýdku-Místku.

### **10.1 Vzdělávání v „ITI Ostravské aglomerace“**

Investiční plán pro udržitelný rozvoj měst v území ostravské aglomerace na období 2014 – 2020 je vyjádřen schválenou strategií ITI Ostravské aglomerace z prosince 2015. Oblast vzdělávání je v strategii ITI Ostravské aglomerace zmiňována jak v části analytické (*kap. 5.5. Zaměstnanost a vzdělávání str. 41 – 55*). Z ní tak jako z jiných analýz vyplývá že:

*„Počet žáků v krajské vzdělávací soustavě (MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ) v souvislosti s demografickými trendy ČR klesá, byť v Moravskoslezském kraji o něco rychleji (ve školním roce 2012-2013 oproti 2010-2011 o 3*



*%, zatímco průměrný pokles za ČR bylo 1 %). V absolutních hodnotách je počet žáků všech stupňů v Moravskoslezském kraji na 2. místě v ČR. Přestože na trhu práce v MSK dlouhodobě **přetrvává vysoká poptávka po absolventech některých oborů středního technického vzdělávání**, zejména oborů strojírenských, hutnických, elektrotechnických a stavebních, **zájem uchazečů o tento typ vzdělání v uplynulých letech víceméně klesá.**“*

*„Od roku 2005 dochází v MSK i v souvislosti s demografickým trendem k postupnému poklesu počtu žáků středních škol, nejvíce v oborech středního vzdělání s maturitou (pokles studentů o 6,9 % - oproti demografickému propadu 15-18letých o 5,1 % mezi lety 2012/13 a 2013/14).“*

*„Vzdělanostní úroveň obyvatel MSK se naopak zvyšuje. V populaci Moravskoslezského kraje se zvyšuje **podíl vysokoškolsky vzdělaných lidí a lidí s úplným středoškolským vzděláním**, bohužel **právě tito lidé také území nejčastěji opouštějí**. Vzdělanostní úroveň obyvatel ostravské aglomerace nedosahuje úrovně té celorepublikové, ale oproti krajské dosahuje o něco málo lepších výsledků.“*

Úroveň vzdělání obyvatel MSK koresponduje s jejich životní úrovní a odráží se na celkové konkurenceschopnosti kraje. Pro mladé lidi se stává standardem získání minimálně středního vzdělání s maturitou, či v poslední době i vysokoškolské vzdělání.

#### **10.1.1 Předškolní a základní vzdělávání**

V období 2007-2012 docházelo k plynulému zvyšování počtu 3-5letých dětí, a tím i k plynulému **zvyšování počtu dětí ve třídách mateřských škol**. V roce 2013 poklesl meziročně počet dětí ve věku 3-5 let ze 40 932 na 39 937 dětí, počet dětí. Oproti minulému školnímu roku však ve školním roce 2013/14 narostl počet dětí v předškolních zařízeních o 475 na 40 856 dětí.

**Dle oficiální projekce demografického vývoje dané věkové skupiny se v oblasti předškolního vzdělávání předpokládá v příštích letech slabý vzestup a následná stabilizace počtu dětí.**

U populační skupiny 6-14letých se v roce 2012 obrátila křivka a počet dětí v této věkové kohortě opět začíná růst. S demografickým trendem souvisí i počet žáků na základní škole – oproti minulému školnímu roku narostl počet dětí v základním školství o 2210 dětí (+2,2 %) na 104 050 dětí (započtení i žáci víceletých gymnázií a konzervatoří, kteří zde plní povinnou školní docházku). Očekává se, že v roce 2016/2017 se počet žáků bude přibližovat úrovni počtu žáků v roce 2007/2008 (109 tis. dětí).

#### **10.1.2 Vzdělávání na středních školách**

V celorepublikovém pohledu se MSK řadí dlouhodobě na 2. místo s celkovým počtem žáků středního vzdělávání (za Hl. městem Praha).

- Od školního roku 2006/2007 dochází **ve většině krajů k poklesu v počtu žáků středních škol**, a to v návaznosti na demografický vývoj ve věkové skupině 15-18 letých (2006 – 68 524, 2013 – 46 005).
- V Moravskoslezském kraji také pravidelně meziročně klesá počet žáků na středních školách. Oproti minulému školnímu roku byl ve školním roce 2013/14 zaznamenán 6% pokles na 54 730 studentů).

## **10.2 Závěry analýzy ve vztahu ke vzdělávání**

Ostravská aglomerace se v posledních letech výrazně vylidňuje.



- Úbytek počtu obyvatel je dán jak přirozeným úbytkem, tak zejména vystěhovalectvím do jiných regionů ČR. Ubývá obyvatel - **37 544 za posledních 10 let**, nejvyšší migrační úbytek v celé ČR (**vystěhování tvoří 75 % z celkového úbytku**), odcházejí zejména vzdělaní a mladí lidé, zatímco skupina sociálně slabších a málo adaptabilních roste. Nejvýznamnější je úbytek v centru aglomerace, jedním z hlavních důvodů vystěhování je uváděna atraktivita nabídky práce.

**Hlavním důvodem vystěhovalectví je nedostatek pracovních příležitostí.**

- Ten souvisí s restrukturalizací těžkého průmyslu a dlouhodobou kvalifikační orientací obyvatel, dále pak stav životního prostředí, zejména v podobě znečištěného ovzduší. Výrazně k vystěhovalectví přispívá obecné negativní vnímání aglomerace, které mnohdy není založeno na faktech. Pro obyvatele aglomerace je zde málo atraktivního místa pro život.

**V regionu je nejnižší ochota obyvatel podnikat z celé republiky.**

- I přes relativně kvalitní a dostupnou podnikatelskou infrastrukturu včetně možností využití brownfieldů je v aglomeraci nejnižší ochota podnikat, což vyplývá z dlouhodobé zaměstnanecké tradice v aglomeraci, nízká je i míra inovačních aktivit, kvalifikační úroveň MSK se zásadně nemění.

**Vzhledem k ochotě lidí odejít za prací a jejich adaptabilitě nejvíce odcházejí zejména lidé mladí a vzdělaní.**

- V aglomeraci se tak zvyšuje podíl osob nízko kvalifikovaných a sociálně slabších. Především v užším jádru aglomerace (vymezeno obcemi s nejvyšší koncentrací ekonomických aktivit - obce Ostrava, Havířov, Karviná) se výrazně koncentruje počet obyvatel s nízkými příjmy, vznikají nové sociálně vyloučené lokality. Rostou sociální problémy doprovázené zvýšenou kriminalitou, atraktivita života v takové společnosti pak klesá více a více.

### **10.3 Strategie ITI Ostravské aglomerace – pilíře**

Strategická část Integrované teritoriální investice stojí na vizi, rozpracované ve třech pilířích, vycházejících z identifikovaných klíčových problémů aglomerace. Těmi pilíři jsou **PRÁCE, PODNIKÁNÍ A PROSTŘEDÍ**.

K těmto třem pilířům byly definovány příslušné strategické cíle:

- pilíř **PRÁCE** strategický cíl **1 Zvýšit zaměstnanost a uplatnitelnost obyvatel na trhu práce**
- pilíř **PODNIKÁNÍ** strategický cíl **2 Podpořit podnikání a vznik pracovních míst**
- pilíř **PROSTŘEDÍ** strategický cíl **3 Zlepšit kvalitu prostředí a podpořit udržitelný rozvoj**

Oblast **vzdělávání** je v rámci ITI Ostravské aglomerace prioritně začleněna do „**PILÍŘE PRÁCE**“. Reaguje tak na zjištění analytické části především v částech týkajících se demografického vývoje, migrace obyvatelstva, nezaměstnanosti a struktury nezaměstnaných atd.

Naplňování vize a dosažení strategických cílů v jednotlivých pilířích strategie bude prováděno prostřednictvím investic v celkem jedenácti navržených specifických cílech ITI (viz obrázek Struktura strategie). Specifické cíle ITI představují integrovaná řešení pro specifický okruh problémů a potřeb



v aglomeraci a jsou vzájemně provázány k naplnění strategických cílů aglomerace a v návaznosti na pilíře strategie – PRÁCE, PODNIKÁNÍ a PROSTŘEDÍ. Následné kapitoly konkrétně popisují specifické cíle ITI a opatření u jednotlivých pilířů / strategických cílů.

#### **Investiční priority podle dohody klíčových aktérů aglomerace na Čeladné 6. května 2014**

1. **Zvýšit kvalitu vzdělávání a zvýšit uplatnitelnost (podpora přírodovědných a technických oborů, vyšší kvalita služeb, restrukturalizace průmyslu, jazyková vybavenost)**
2. Zvýšit kvalitu dopravní infrastruktury a mobility v aglomeraci
3. Podpora investic a vzniku pracovních míst
4. **Výzkum, vývoj, inovace a podpora uplatnění v praxi (vč. podpory MSP a třetí role univerzit)**
5. Snížit emise v ovzduší a zefektivnit nakládání s energiemi a odpady
6. Podpora inovativního podnikání a podnikavosti (vč. orientace na sociální služby)
7. Revitalizovat zanedbané plochy a areály
8. **Zvýšit zaměstnanost, zlepšit soulad nabídky a poptávky na trhu práce a zapojit dlouhodobě nezaměstnané a znevýhodněné skupiny na trh práce**
9. Propagovat a využít kulturní dědictví

Trh práce v ostravské aglomeraci prošel v posledních 20 letech hospodářskou transformací – útlumem hornické činnosti, ekologizací velkých průmyslových podniků – největších zdrojů znečištění, více či méně úspěšnou konverzí velkých strojírenských podniků, ale i příchodem nových firem, hlavně z oblasti automobilového průmyslu nebo informačních technologií. Situace na trhu práce je obtížná – v regionu je zaznamenán vysoký podíl nezaměstnaných, na druhou stranu firmy postrádají vzdělané a motivované pracovníky, zvláště v technických a přírodovědných oborech.

Proto je nezbytné podpořit kvalitní proces vzdělávání pro žáky a studenty, zvláště ve vztahu k technickým a přírodovědným oborům, a podpořit kontakty škol s firmami. Dále je nutné podporovat celoživotní učení a možnosti pro aktivní lidi na trhu práce rozšiřovat či změnit svou kvalifikaci. Na druhou stranu je třeba také soustavně pracovat s lidmi, ohrožených vyloučením nebo vyloučených z trhu práce, ať již z důvodu dlouhodobé nezaměstnanosti nebo zdravotního postižení, a pomoci jim k návratu do práce. Pro úspěšné splnění cílů zaměstnanosti a zaměstnatelnosti obyvatel je nezbytné vytvoření integrovaných řešení, ať už se jedná o systematickou motivaci žáků a studentů k technickým a přírodovědným oborům v celém žebříčku vzdělávacího systému, o systémové řešení nabídky a poptávky na trhu práce, nebo provázaný komplex služeb, provázející nezaměstnaného zpět na trh práce.

Pilíř Práce má logickou vazbu na ostatní pilíře ITI. Vzdělání a motivování lidé s potřebnou kvalifikací naleznou uplatnění na trhu práce u tradičních velkých firem i u rozvíjejících se malých a středních firem, ve vědeckovýzkumném sektoru, v kreativních oborech nebo ve vznikajících sociálních podnicích. Kromě perspektivy získání a udržení zaměstnání očekávají obyvatelé aglomerace příznivé podmínky pro život, tj. dostupnou veřejnou dopravu, snížení emisí v ovzduší a šetrné a rozumné



hospodaření veřejné správy, vyznačující se úsporami energií ve veřejných budovách nebo ekologickým odpadovým hospodářstvím apod.

### **10.3.1 Podporované aktivity z operačních programů ve specifickém cíli pilíře – „PRÁCE“ OPATŘENÍ ITI 1.1.1 VYTVOŘENÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PŘÍPRAVU NA ZAMĚSTNÁNÍ V TECHNICKÝCH, ŘEMESLNÝCH A PŘÍRODOVĚDNÝCH OBORECH**

#### **OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ, SC 3.1.1 ZVÝŠENÍ KVALITY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ USNADNĚNÍ PŘECHODU DĚTÍ NA ZŠ**

- Zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání
- Spolupráce MŠ a ZŠ, všeobecná spolupráce mezi pedagogy, s rodiči, odborníky aj.
- Profesionální podpora pedagogů

#### **OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ, SC 3.1.5 ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÉ PŘÍPRAVY VČETNĚ POSÍLENÍ JEJICH RELEVANCE PRO TRH PRÁCE**

- Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při podpoře kreativity a zájmu o přírodní a technické obory
- Rozšíření spolupráce mezi školami vzájemně, a s dalšími vzdělávacími zařízeními a organizacemi, sdílení dobré praxe a propojení neformálního, zájmového a odborného vzdělávání zaměřené na inovace technologií a podnikatelských kompetencí a podporu žáků s vynikajícími výsledky v praktických předmětech.

#### **INTEGROVANÝ REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAM, SC 2.4 ZVÝŠENÍ KVALITY A DOSTUPNOSTI INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ**

- Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen, center odborné přípravy a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a řemeslných dovedností.

### **OPATŘENÍ ITI 1.1.2 ROZVOJ KLÍČOVÝCH PŘENOSITELNÝCH KOMPETENCÍ OBYVATEL PRO UPLATNĚNÍ NA TRHU PRÁCE**

#### **OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ, SC 3.1.2 ZLEPŠENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝLEDKŮ ŽÁKŮ V KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍCH**

- Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů
- Rozvoj kultury sdílení pedagogických zkušeností
- Zavedení a rozvoj postupů a nástrojů individuální podpory žáků.

#### **OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ, SC 3.1.4 ZKVALITNĚNÍ PŘÍPRAVY BUDOUCÍCH A ZAČÍNÁJÍCÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

- Zvýšení kompetencí budoucích pedagogických pracovníků
- Vytvoření sítí fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací pro přípravu a realizaci vzdělávacích programů, zvýšení podílu praxe, posílení didaktické transformace odborných témat, rozvoj aktuálních poznatků oboru na odborných fakultách a spolupráci se



školy, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání a organizacemi neformálního vzdělávání – rozvoj zájmu žáků o studium technických a přírodovědných předmětů.

- Spolupráce ŠVU (škola vzdělávající učitele) a dalších vzdělávacích organizací
- Rozvoj lidských zdrojů ŠVU – posílení pedagogické kompetence pracovníků ŠVU i organizací ve vzdělávání ve spolupráci se školskou praxí, s organizacemi poskytujícími DVPP a se zahraničním zapojením učitelů z praxe do ŠVU.

#### INTEGROVANÝ REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAM, SC 2.4 ZVÝŠENÍ KVALITY A DOSTUPNOSTI INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

- Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen, center odborné přípravy a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a řemeslných dovedností.

#### OPATŘENÍ ITI 1.1.3 AKTIVNÍ ŘEŠENÍ DOPADŮ POKRAČUJÍCÍ RESTRUKTURALIZACE TRADIČNÍCH PRŮMYSLOVÝCH OBORŮ

##### OP ZAMĚSTNANOST SC 1.1.1 ZVÝŠIT ZAMĚSTNANOST PODPOŘENÝCH OSOB, ZEJMÉNA STARŠÍCH, NÍZKOKVALIFIKOVANÝCH A ZNEVÝHODNĚNÝCH

- Realizace poradenských činností a programů, jejichž cílem je zjišťování osobnostních a kvalifikačních předpokladů osob pro volbu povolání
- Bilanční a pracovní diagnostika
- Rekvalifikace
- Rozvoj základních kompetencí
- Realizace nových či inovativních nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti

##### OP ZAMĚSTNANOST SC 1.3.1 ZVÝŠIT ODBORNOU ÚROVEŇ ZNALOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ A SOULAD KVALIFIKAČNÍ ÚROVNĚ PRACOVNÍ SÍLY S POŽADAVKY TRHU PRÁCE

- Další profesní vzdělávání zaměstnanců podporované zaměstnavateli, zaměřené na odborné i klíčové kompetence
- Tvorba a realizace podnikových vzdělávacích programů, včetně přípravy podnikových lektorů a instruktorů
- Podpora zavádění age managementu
- Podpora odborné praxe a stáží v podnicích
- Podpora spolupráce podniků a vzdělávacích institucí za účelem sladování kvalifikační úrovně a kvalifikační struktury pracovní síly s požadavky trhu práce
- Budování kapacit sociálních partnerů zejména prostřednictvím vzdělávání, opatření na vytváření sítí a posílení sociálního dialogu a činnosti společně uskutečňované sociálními partnery.

##### OP PODNIKÁNÍ A INOVACE PRO KONKURENCESCHOPNOST SC 2.4 ZVÝŠIT KAPACITU PRO ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MSP

- Zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury pro realizaci, organizaci a řízení odborného vzdělávání a další aktivity související s rozvojem lidských zdrojů v podnicích.





- Vzdělávání je také okrajově zmiňováno v pilíři ITI PODNIKÁNÍ kde se opakovaně zmiňuje potřeba již od základních škol „Zvýšit podnikatelské kompetence obyvatel a zvýšit motivaci k podnikání“.

#### Dále se zmiňují oblasti jako:

- Podpora **polytechnického vzdělávání, aktivit rozvíjejících podnikavost** a kompetence k podnikání na všech stupních škol
- Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při podpoře kreativity a zájmu o přírodní a technické obory.
- **Zlepšení spolupráce škol a školských zařízení a zaměstnavatelů NNO**, ostatních aktérů ve vzdělávání a institucí VaV
- **Zvýšení motivace žáků studovat** a v praxi uplatnit odborné dovednosti a zároveň **zvýšit informovanost žáků, rodičů a učitelů** o požadavcích na výkon povolání, o pracovním prostředí a perspektivě uplatnění
- Rozvoj **základních kompetencí za účelem snazšího uplatnění na trhu práce** (např. čtenářská gramotnost, **numerická gramotnost** či rozvoj **digitálních kompetencí** apod.);
- Zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury pro realizaci, organizaci a řízení odborného vzdělávání pracovníků v malých a středních podnicích.
- Pořízení **nových zařízení, vybudování/rozšíření školicích středisek**, v rámci kterých budou mít zaměstnavatelé, jejich zaměstnanci, žáci a studenti spolupracujících škol možnost proškolení a seznámení se s rozvíjejícími se novými technologiemi, odbornostmi a procesy v daném oboru a novou legislativou související s podnikáním i s efektivním marketingem, který je nutnou součástí konkurenceschopnosti.

Celkově lze říci, že strategie ITI Ostravské aglomerace komplexně shrnuje již dříve zmíněné strategie vzdělávání v ČR 2020, dále volně doplňuje „DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2016“.

## **11 LOKÁLNÍ STRATEGIE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP KARVINÁ**

### **11.1 Společná řešení pro lepší učení**

Tato strategie byla vypracována v září roku 2015 a byla výsledkem projektu **PROJEKT SPOLEČNÁ ŘEŠENÍ PRO LEPŠÍ UČENÍ** REG. Č. CZ.1.07/1.1.00/46.0006. Tento výstup byl financován z prostředků ESF prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a státního rozpočtu ČR.

Analytická část této lokální strategie se zabývá současnou sítí předškolních a školních zařízení v ORP Karviná. Dále se však prioritně věnuje tento projekt a v rámci něho zpracované analytické dokumenty žáků znevýhodněným a ohrožených školním neúspěchem. Tedy obecně pojato řešení tak zvaného inkluzivního vzdělávání naznačeného jak v rámci strategie 2020 tak v samostatném dokumentu MŠMT „Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018“



### 11.1.1 Klíčová zjištění statistik „Společná řešení pro lepší učení“

Za posledních 5 let mezi školními lety 2010/11 a 2014/15:

- Na ZŠ v ORP Karviná došlo ke **snížení počtu tříd o -5,7%** (v MS kraji to bylo zvýšení o +1,4% a v rámci celé ČR zvýšení o +5,6%) – v absolutním vyjádření se **snížil počet tříd v ORP Karviná o 14**
- Na ZŠ v ORP Karviná došlo ke **snížení počtu žáků o -4,5%** (v MS kraji to bylo zvýšení o +3,6% a v rámci celé ČR zvýšení o +9,2%) - v absolutním vyjádření se **snížil počet žáků v ORP Karviná o 234**
- K pozitivní meziroční změně počtu žáků na ZŠ v ORP Karviná došlo pouze ve školním roce **2014/15**, kdy se počet žáků zvýšil oproti předchozímu školnímu roku o **1,0%** (v MS kraji to bylo o 2,1% a v ČR o 3,4%)
- Počet žáků na třídu ve školním roce **2014/15** v ORP Karviná byl **21,49 žáků/třída**, což byla mírně vyšší hodnota než v MS kraji (20,91) i než v ČR (20,89)
- Podíl integrovaných žáků na celkovém počtu žáků běžných tříd každoročně narůstá - ve školním roce 2014/15 tvořili tito žáci v ORP Karviná **6,5%** všech žáků běžných tříd na ZŠ (v MS kraji to bylo 7,5% a v ČR 5,6%)
- Oproti školnímu roku 2010/11 došlo ve školním roce 2014/15 ke zvýšení počtu integrovaných postižených žáků v ORP Karviná o cca **+17%**; v MS kraji to bylo o +27% a v ČR o +33%
- Počet integrovaných žáků na třídu ve školním roce 2014/15 v ORP Karviná byl **1,39 integrovaných žáků/třída**; v MS kraji to bylo 1,54 a v ČR 1,16
- Nejpočetnějšími skupinami individuálně integrovaných žáků v ORP Karviná jsou:
  - žáci s poruchami učení (ve školním roce 2014/15 to bylo 62,8% všech integrovaných žáků)
  - vadami řeči (11,1%)
  - poruchami chování (9,2%)
  - v relativním vyjádření nejvíce v posledních letech přibývají žáci s mentálním postižením (ve školním roce 2014/15 to bylo 5,2% všech integrovaných žáků)
- Každoročně v ORP Karviná opakuje ročník okolo **80** žáků ZŠ a představují tak cca **1,5%** celkového počtu žáků - což je **2 krát více** než v MS kraji nebo ČR
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (**SVP**) představují v ORP Karviná **7,7%** všech žáků ZŠ
- Cca **45%** žáků se SVP v ORP Karviná má zpracovány individuální vzdělávací plány **ŠVP**
- Na ZŠ v ORP Karviná se ve srovnání s MS krajem i ČR **v menší míře** pracuje s možnostmi individuálních vzdělávacích plánů (**IVP**) pro žáky se SVP
- Vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole navštěvuje cca **60** žáků z ORP Karviná - jejich počet každoročně narůstá



- Až **10%** odcházejících žáků ze ZŠ v ORP Karviná odchází dříve než po absolvování 5. ročníku ZŠ - což je **4,8krát více** než v MS kraji nebo ČR
- V ORP Karviná **přešlo** ve školním r. 2013/14 z 5. ročníků ZŠ na střední školy **4,8%** žáků z **5. ročníků** (v MS kraji to bylo 6,2% a v ČR 8,5%)

V rámci projektu Společná řešení pro lepší učení byla vytvořena odborná pracovní skupina složená ze zástupců organizací, které jsou vzděláváním v ORP Karviná dotčené. Jejich úkolem bylo v rámci pravidelných diskusních kulatých stolů definovat nejpalčivější problémy místního školství a vzdělávání obecně a nastavit možné způsoby řešení formou strategie rozvoje vzdělávání v lokalitě ORP Karviná především ve vazbě na cílové skupiny tohoto projektu, které představují žáci ohrožení školním neúspěchem a jejich pedagogičtí pracovníci.

### 11.1.2 Plán řešení problémových okruhů

#### Okruh 1: Nedostatečný objem finančních prostředků na rekonstrukci a modernizaci škol

Samostatnou skupinu problémů tvoří finanční problémy. Jedná se zejména o nedostatek prostředků na opravy a rekonstrukce a dále modernizaci vybavení škol. V uplynulém období došlo v oblasti ORP k rekonstrukci téměř všech základních a mateřských škol. Od 1. 1. 2016 dochází ke slučování mateřských škol ve městě se školami základními. Důvodem je odhad poklesu žáků podle demografů za další 10 let až o 850 žáků (podle nejhoršího scénáře). Sloučené subjekty se budou skládat z budov základních škol a mateřských škol, bude potřeba modernizovat učebny základních a mateřských škol, obnovovat zahrady mateřských škol. Nedostatečný je také objem finančních prostředků na platy a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV), který je přidělován školám ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu. Nedostatečná výše těchto prostředků souvisí s normativním financováním škol a tak všichni s napětím očekávají změny, které by podle plánů MŠMT měl přinést rok 2017.

#### Okruh 2: Nedostatečný objem finančních prostředků na zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se neustále zvyšuje (viz příloha č. 1), ve školách na území ORP chybí školní asistenti a speciální pedagogové. Důvodem není nedostatek těchto specialistů, ale snížení objemu finančních prostředků na financování asistentů pedagoga, nedostatek finančních prostředků na speciální pedagogy a psychology. Projekt, který prostředky poskytl, měl pouze roční trvání a v rámci rozvojových programů žádají školy podporu vždy pouze na půlroční období. Na základních školách v oblasti ORP se vzdělává podle analýzy (viz příloha č. 1) stále více žáků se speciálními potřebami. Je naší povinností vzdělávat tyto žáky tak, abychom respektovali jejich individualitu a potřeby a nastavili podpůrná opatření, tak, aby se potřebného vzdělání dostalo opravdu každému jedinci. V klasifikaci a hodnocení těchto podpůrných opatření došlo v paragrafu 16 Školského zákona k významným změnám, které budou ovšem bez nedostatku finančních prostředků nerealizovatelné. Potřebujeme zkušené odborníky, školní asistenty, speciální pedagogy a to nejen pro děti ohrožené školním neúspěchem, ale i pro děti nadané. Musíme vytvořit podmínky materiální, personální a finanční.

#### Okruh 3: Nízká úroveň jazykového vzdělání žáků

Žijeme v globálním světě, kde přestáváme vnímat hranice, chceme, aby naši žáci rozuměli, poznávali jinou kulturu a zvyky, rozšiřovali si obzory. Pro **výuku cizích jazyků** je nutné vytvořit **adekvátní podmínky** – mít kvalifikované pedagogy, kteří mají možnost se dále vzdělávat, pracovat s nejmodernějšími učebnicemi v odborných jazykových učebnách. Potřebujeme vytvořit technické



zázemí, umožnit žákům **vyjíždět do cizích zemí s možností vyzkoušení komunikace v cizím jazyce „naživo“**. Aprobovaní pedagogové pro výuku cizích jazyků na základních školách chybí. Situace se ještě zhoršila zavedením povinné výuky druhého cizího jazyka. **Absolventi jazykových oborů odcházejí pracovat na 3. stupeň našeho školství**, případně zcela mimo obor. Tato situace je ve školách řešena dalším vzděláváním a zvyšováním odbornosti stávajících pedagogických pracovníků.

#### **Okruh 4: Nízká úroveň technického vzdělání u žáků**

Žijeme v oblasti, která tradičně vykazuje nejvyšší nezaměstnanost (podle údajů MPSV připadá v okrese Karviná na jedno volné místo 17,3 uchazeče) a poptávka je hlavně po technických profesích. Hledají se kamnáři, kvalifikovaní seřizovači strojů, ale také manipulanti. Např. průmyslová zóna Nové pole v Karviné nabízela v srpnu 2015 dvacet sedm volných míst a všechny pracovní nabídky se týkají technických profesí – hledají se techničtí odborníci a dělníci. Odborné technické vzdělání je poskytováno dětem na středních a vysokých školách. Naším úkolem na základních školách je **podnítit zájem o technické obory**, vytvořit podmínky a motivovat také zákonné zástupce žáků. Vzdělání v této oblasti je jedním z hlavních úkolů nejen v naší oblasti ORP, ale i v celorepublikovém měřítku. Pro vytvoření motivace je důležité mít odborně zdatné učitele a náležitě technické podmínky. V současné době **mají všechny školy na území ORP odborné počítačové učebny**. Vývoj jde ale neustále dopředu a **technika začíná být zastaralá**. Tento stav je potřeba monitorovat a techniku postupně měnit za moderní tak, aby žáci získali patřičné dovednosti.

#### **Okruh 5: Špatná úroveň čtenářské gramotnosti našich žáků**

Správné vybudování kompetencí k učení, o které se ve školách snažíme, se neobejde bez zvládnutí čtení s porozuměním. Je to jedna z nejdůležitějších dovedností, kterou na základní škole žák získává. Bez kvalitního rozvoje čtenářské gramotnosti se žáci v profesním životě nedostanou dále. Tuto gramotnost je třeba upevňovat a neustále rozvíjet. Učme žáky číst s porozuměním, využívejme služby Regionální knihovny Karviná, která byla partnerem projektu a nabízí základním školám velké množství vzdělávacích programů (viz kapitola 4.3.3.), podporujme spolupráci mezi školami.

#### **Okruh 6: Nízká úroveň matematické gramotnosti žáků**

V mezinárodních zjišťováních PISA, která v roce 2003 a 2012 monitorovali úroveň matematické gramotnosti žáků, skončili naši žáci na průměrné úrovni. Celkově však dochází ve srovnání se zeměmi OECD ke zhoršení výsledků a pětina všech žáků vykazuje podle zprávy z roku 2012 naprosto nedostačující matematickou gramotnost, takže neznalost. Stalo se módou chlubit se tím, že matematiku nemáme rádi. Je třeba žáky vhodně motivovat a úroveň matematických dovedností zvýšit. Klíčovou roli zde budou sehrávat učitelé matematiky na základních školách, kteří se musí seznámit s novými výukovými metodami a systémy (např. matematika profesora Hejného) a vhodně je aplikovat a propojit s tím, co se jim ve výuce matematiky dařilo. V rámci zvýšení motivace žáků je třeba co nejvíce využívat k výuce matematiky i moderní technologie (interaktivní tabule, tablety apod.). Univerzální návod zatím neexistuje, i když se jím soustavně zabývají týmy odborníků na celorepublikové úrovni.

#### **Okruh 7: Další vzdělávání pedagogických pracovníků – finance a potřeby**

Výchovně vzdělávací proces není záležitostí statickou, neustále se mění a reaguje na okolní změny ve společnosti. Vzdělání učitele nekončí absolutoriem vysoké školy. Učitel musí být garantem promítnutí těchto změn do vzdělávacího procesu a musí na ně umět reagovat. Nároky kladené na učitele jsou vysoké. Je nutné vzdělání neustále doplňovat, a to jak v rámci vlastní aprobace (odbornosti), tak i ve způsobech různých metod práce (didaktické dovednosti) a v neposlední řadě



také v oblasti vztahů ve škole (umění komunikace se žáky a zákonnými zástupci). Zaměřit bychom se měli také na učitelovu osobnost, měl by dokázat bojovat se syndromem vyhoření a umět relaxovat.

### 11.1.3 Vize a náměty do budoucnosti

Problémy a cíle předchozí části jsou časově jasně vymezeny a kvantifikovány. Ve školách na území ORP Karviná se některé školy pokoušejí v rámci svých možností ověřovat i vize, které vybočují z „hlavního proudu“ a jsou příkladem dalších možností, které by mohly na území ORP vzdělávání našich dětí zlepšovat. V současné době brání jejich rozšíření neznalost těchto pojmů v legislativě českého školství a v nedostatku financí, které jsou dány zvoleným modelem financování jednotlivých škol (normativy).

#### „Školní asistent jako pomocník učitele“

Ve školské legislativě se objevuje pracovní pozice asistenta pedagoga jako odborníka, jehož práce je vázána na konkrétního žáka, který se mu věnuje a spolupracuje s učitelem. Pojem školního asistenta jako pomocníka učitele naše legislativa nezná. Takové asistenty pedagogů (školní asistenty) můžeme najít například ve Velké Británii a Nizozemí. Jejich role ve školách může být obecná. Asistent pomáhá učiteli při běžných činnostech ve třídě, při skupinové práci, projektových dnech. Vykonává dozor nad žáky, je pravou rukou učitele. O poměru asistentů a odborných učitelů v Nizozemsku rozhoduje škola. Přáli bychom si takové asistenty. Znamenalo by to vytvoření nových pracovních pozic a v současných naplněných třídách také více času na individuální práci se žákem.

#### „Mentor nadaného žáka“

I tento pojem je naší legislativě neznámý. Jedná se o pedagoga odborníka v daném předmětu, který se individuálně věnuje v rámci své přímé vyučovací povinnosti pouze jednomu případně dvěma nadaným žákům. I v tomto případě jsme limitováni nedostatkem financí.

#### „Diferencovaná výuka hlavních předmětů (matematika, český jazyk)“

Pokud máme uspokojit individuální vzdělávací potřeby žáka, bude se nám to dařit jen velmi těžko ve třídě, která má 30 žáků a kde nepůsobí ani asistent pedagoga se souhlasem KÚ či školní asistent projektového typu. Od pátého ročníku jsou již velmi patrné značné rozdíly ve vzdělávacích schopnostech jednotlivých žáků a tak ti nešikovnější opouštějí základní školy a odcházejí na víceletá gymnázia. Je velmi necitlivé po čtyřech letech školní docházky „rozházet“ dětské kolektivy a poničit sociální vazby, které mezi žáky vzniknou. Matematiku a český jazyk považujeme za hlavní předměty, a tak můžeme diferencovat výuku pouze v těchto předmětech. V praxi to znamená dvě třídy v ročníku rozdělit na tři různé výukové skupiny podle schopností žáků, s následnou možností pololetní „propustnosti“, práci ve skupině pak přizpůsobit schopnostem dětí

### 2.8.1 Závěry „Lokální strategie rozvoje vzdělávání na území ORP Karviná“

V období od června 2014 do září 2015 realizovalo statutární město Karviná jako obec s rozšířenou působností projekt „Společná řešení pro lepší učení“, který byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jehož popis je součástí této strategie. Do projektu bylo zapojeno 14 škol a více než 400 žáků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem.

Součástí mnoha cílů této strategie je dostatečné financování. V dalším období se musíme zaměřit na vyhledávání zdrojů, které bude možné pro naplnění cílů strategie využít. V roce 2014 byl Evropské komisi předložen ke schválení **Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)**, který bude navazovat na Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost a na Operační program Výzkum a vývoj pro inovace. Cílem OP VVV je přispět ke strukturálnímu posunu ČR směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti naší země. Prostřednictvím OP VVV bude možné čerpat finanční prostředky v programovacím období 2014 – 2020. Zajímat nás



bude zejména prioritní osa 3 tohoto operačního programu: **Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání** – projekty zaměřené na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se SVP, na zvýšení kvality předškolního vzdělávání, zlepšení kvality vzdělávání žáků v klíčových kompetencích, rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků a zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

## 11.2 Strategický plán rozvoje města Karviná „VIZE 2040“

Tento strategický plán rozvoje města je v procesu schvalování. Jeho finalizace se očekává v období června 2016. Základním motem této dlouhodobé strategie je: **„MĚSTO AKTIVNÍCH OBYVATEL, KTERÍ DRŽÍ SPOLU V PODNIKÁNÍ, PRÁCI I ZÁBAVĚ – DOBRÁ ADRESA KARVINÁ“**

Tato strategie vychází ze zkušeností rozvoje obdobných území v Evropské unii a je v ní konstatováno:

*V Evropské unii je několik ostrovů rostoucích regionů a měst v moři těch, které se smršťují. Je téměř jisté, že Karviná do roku 2040 nebude ostrovem růstu. Bude se i nadále smršťovat a patřit tak mezi města, která se označují jako „shrinking cities“<sup>6</sup>. V Moravskoslezském kraji je takových většina, patří sem Ostrava, Havířov, Orlová i další, které v minulosti vyrostly s tradičním průmyslem uhlí a oceli.*

*Pro tato města existuje jen málo pozitivních alternativ, jak se s tímto nezvratným vývojem vypořádat. Můžeme se s tím pasivně smířit a prostě se dál smršťovat, tj. být „just shrinking“, nebo znovu definovat a realizovat naši vizi života ve městě sice menším, ale kompaktním, s podstatně vyšší kvalitou života a aktivním zapojením obyvatel, tj. být „shrinking smart“. Naše volba je jasná, chceme se zmenšovat chytře.*

*Nejdříve se musíme zbavit představy, že se někdy vrátíme na počet 80 tisíc obyvatel, pro které bylo město v uplynulých desetiletích stavěno. Mnohem realističtější je předpoklad, že do roku 2040 nás bude v Karviné kolem 40 tisíc. Kromě výrazně menšího počtu obyvatel budou tito v roce 2040 také podstatně starší. Zatímco v roce 2009 byl podíl obyvatel nad 65 let věku 16%, v roce 2030 to bude 22% a do roku 2040 jich bude více než čtvrtina celkové populace města. Město se tomuto vývoji musí aktivně přizpůsobit.*

*Chceme-li se zmenšovat chytře, budeme usilovat o udržení a přilákání mladých vzdělaných lidí a jejich rodin do města, které bude nabízet zajímavou práci v místě či blízkém okolí, kvalitní vzdělání od mateřských po vysoké školy, atraktivní plochy pro individuální bydlení, aktivní trávení volného času, kvalitní služby, dobře udržované veřejné prostory a vysokou úroveň bezpečnosti.*

*Chceme-li se zmenšovat chytře, musíme se vypořádat s nadbytečnými a chátrajícími budovami a inteligentně revitalizovat brownfieldy po ukončené průmyslové výrobě.*

Vize 2040: „Město aktivních obyvatel, kteří drží spolu v podnikání, práci i zábavě – dobrá adresa Karviná“ zahrnuje následující sdílené hodnoty a principy při realizaci vize a strategie:

- Společné cíle
- Dlouhodobé úsilí
- Inteligentní vedení
- Koncentrace zdrojů
- Uplatnění talentu
- Spokojenost občanů

<sup>6</sup> Viz např. **Re-imagining the future in shrinking cities** (Dr. Hans Schlappa et. al., URBACT, květen 2013)



Je dále rozpracován do úrovně definování „Globálních strategických cílů“ a „Specifických strategických cílů“.

- GS 1. Stabilizované prostředí pro život práci a podnikání**
  - SSC 1.1 Připravit a schválit nový územní plán
  - SSC 1.2 Revitalizovat území po ukončené těžbě
  
- GS 2. Vyšší zaměstnanost a zaměstnatelnost obyvatel**
  - SSC 2.1 Zlepšit služby a spolupráci organizací na podporu zaměstnanosti v Karviné se zaměstnavateli
  - SSC 2.2 Zvýšit uplatnitelnost absolventů lepším propojováním „světa práce“ se „světem vzdělávání“
  - SSC 2.3 Využívat externí i vlastní programy na podporu zaměstnanosti
  
- GS 3. Aktivní podnikání a růst podnikatelských investic**
  - SSC 3.1 Rozvíjet podnikání a vytvářet prostředí pro uplatnění podnikatelských talentů
  - SSC 3.2 Zlepšovat podmínky pro inovace a aplikovaný výzkum
  - SSC 3.3 Rozvíjet služby se zaměřením na environmentální, zdravotní, lázeňskou a sociální péči
  
- GS 4. Kvalitní prostředí pro život, práci a podnikání**
  - SSC 4.1 Využívat externí i vlastní programy ke snížení emisní a imisní zátěže
  - SSC 4.2 Zlepšovat kvalitu městské infrastruktury a dopravy
  - SSC 4.3 Vyřešit nakládání s komunálními odpady
  - SSC 4.4 Dále zlepšovat vzhled a využití veřejných prostranství ve městě a jeho okolí
  - SSC 4.5 Připravit a nabídnout vhodné pozemky a infrastrukturu k individuálnímu bydlení
  - SSC 4.6 Zlepšovat a koordinovat nabídku volnočasových aktivit pro obyvatele a návštěvníky Karviné
  - SSC 4.7 Zvýšit atraktivitu Karviné pro talentované mladé lidi a jejich rodiny
  
- GS 5. Vyšší bezpečnost a udržitelná sociální politika**
  - SSC 5.1 Zvýšit zapojení sociálně vyloučených do vzdělávání a zaměstnání
  - SSC 5.2 Zastavit rozšiřování a postupně snižovat rozsah sociálně vyloučených lokalit
  - SSC 5.3 Podpořit inkluzi lepším využitím sociálních a zdravotních služeb
  - SSC 5.4 Zvýšit bezpečnost a podpořit sociální začleňování prevencí a represí trestné činnosti
  
- GS 6. Nová image města**
  - SSC 6.1 Vytvořit a řídit novou značku města pro změnu image Karviné

Vize rozvoje města Karviné tak dostává konkrétnější podoby a je li společným cílem občanů se zmenšovat chytře, musíme usilovat o to, aby nás obyvatelé i návštěvníci oceňovali jako:

- a) Město aktivních obyvatel
- b) Chytré město
- c) Zdravé město
- d) Město přátelské rodině
- e) Město přátelské k seniorům



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



#### f) Město pro byznys

Pro všechna tato ocenění existují postupy a dobré příklady doma i v zahraničí, kterými se budeme inspirovat a časem budeme i my inspirací pro jiné.

Ke každému globálnímu cíli je zpracována samostatná analýza současného stavu, vize stavu cílového a dopracovávají se konkrétní opatření, klíčové aktivity i konkrétní projekty jak tohoto stavu dosáhnout. Zásadní roli v těchto vizích hraje oblast vzdělávání a to jak na úrovni předškolního a školního vzdělávání řízeného přímo obcemi, tak středního vzdělávání a terciálního vzdělávání. Nově se zde objevuje prioritou celoživotního vzdělávání a učení.

Nedílnou součástí těchto strategií je pak snaha o efektivní propojení „světa práce“ a „světa vzdělávání“. Je zde také opakovaně zmiňována oblast podnikání. Strategií města Karviné je vybudovat „**Silný podnikatelský stav, jež je základním stavebním kamenem prosperity každého města.**“ I zde, v oblasti rozvoje podnikavosti a podnikatelských kompetencí obyvatel Karviné, má oblast vzdělávání, od počátečního po celoživotní, své nezastupitelné místo k vytvoření motivačního a inspirujícího prostředí pro rozvoj kreativity u dětí i dospělých. Konkrétní projekty naplňující zmíněné vize jsou již v běhu. Za všechny zmiňme: „**Cesta k městu**“ - dlouhodobá propagační kampaň zaměřená na projekty a aktivity v Karviné, které se zaměřují na vzdělávání, sport a kulturu. Umožňuje zapojení širokého spektra aktérů z veřejné, soukromé i neziskové sféry, „**Studuj v Karviné**“ – dlouhodobá propagační kampaň zaměřená na mladé lidi v ČR s cílem přilákat je ke studiu na Obchodně-podnikatelské fakultě v Karviné, projekty na zlepšení občanské vybavenosti města, „**Business Gate**“, a další.





## ZÁVĚR

Předkládaný dokument syntetizuje schválené strategie celostátní úrovně, vyšších územně správních celků – Moravskoslezského kraje i obce s rozšířenou působností. Dále obsahuje dokumenty, jež se neváží k standardnímu administrativnímu členění České republiky, ale jsou vázány na odlišné regionální členění (např. Regiony soudržnosti, Místní akční skupiny apod.). Klíčovou roli hraje „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“. Jejím hlavním cílem je zlepšení výsledků a motivace dětí, žáků a studentů na všech stupních školského systému od předškolního až po terciární vzdělávání. Mezi její strategické priority ve vztahu k předškolnímu školnímu vzdělávání pak patří: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání, Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu.

Strategie omezování diferenciací v základním vzdělávání tzv. „inkluzí“ je dále podrobněji rozpracována v samostatném dokumentu „Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018“. Tento ve své části „B“ a „C“ nově nastiňuje pět „strategických cest“, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému (Čím dříve, tím lépe, Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny, Vysoce kvalifikovaní odborníci, Podpůrné systémy a mechanismy financování, Spolehlivá data). Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém. Dále jsou zde podrobně rozebrána opatření k efektivnímu propojení vzdělávacího systému a trhu práce (srovnej „světa práce“ a „světa vzdělávání“ z dokumentu „Strategický plán rozvoje města Karviná „VIZE 2040“). Část je nazvána „Ze školy do práce“ a zahrnuje opatření ke zlepšení propojení vzdělávání a trhu práce jsou soustředěna v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020 a v aktualizacích Akčního plánu podpory odborného vzdělávání. Přesto, že se prioritně týká středních škol a obsahuje soubor opatření a aktivit, která vedou lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Na tyto celostátní strategické dokumenty pak navazují dokumenty regionálního charakteru. „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy moravskoslezského kraje 2016“ vychází z uvedených celostátních dokumentů a po podrobné analýze vývoje regionu (MSK) stanovuje svá kritéria rozvoje sítě škol. Vychází při tom ze zjištění, že trendem první dekády po roce 2000 byl populační nárůst nově narozených (kulminoval v roce 2008, následovaný poklesem), s několikaletým odkladem se promítající do nárůstu ve věkové skupině dětí vstupujících do předškolního a posléze základního vzdělávání. Několik let naopak probíhal zřetelný a v Moravskoslezském kraji velmi výrazný pokles ve věkové skupině odpovídající středoškolskému vzdělávání a také vyššímu odbornému vzdělávání. Reakcí na tento demografický vývoj byly mj. optimalizační opatření v oblasti středního školství. Nicméně tyto demografické trendy se postupně začínají stabilizovat. Prioritními oblastmi rozvoje vzdělávání v MSK se tak staly:

- Rovné příležitosti ve vzdělávání (podpora inkluzivního vzdělávání, podpora dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných; podpora národnostního školství; rozvoj pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství; prevence sociálně patologických jevů mládeže)
- Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti (snižování vzdělávání a potřeb trhu práce; podpora technického



a přírodovědného vzdělávání; rozvoj kariérového poradenství; rozvoj klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské; monitorování výsledků vzdělávání jako nástroj zlepšení kvality vzdělávání).

- Věnovat pozornost problematice dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, celoživotního učení a vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj.

„Strategie dobrovolných svazků obcí – „Místní akční skupiny“ tzv. „CLLD“ – Komunitně vedený místní rozvoj obsahují také hodnocení místních podmínek pro předškolní a školní vzdělávání. V ORP Karviná působí dvě Místní akční skupiny (dále jen MAS) Jsou to v obcích Petrovice u Karviné a Dětmarovicích MAS Bohumínsko. Obec Stonava je součástí MAS Pobeskydí. Tyto strategie stanovují cíle orientované na zvyšování kvality vzdělávání v obcích s důrazem na získané kompetence v oblasti matematiky, informačních technologií, komunikačních schopností a v neposlední řadě kladou důraz na environmentální výchovu. Místním propojením vzdělávacích, kulturních a společenských institucí realizují snahu o podporu celoživotního vzdělávání a učení. Zjevná je také snaha o podporu zájmového a neformálního vzdělávání a prevence rizikového chování.

Strategie „ITI“ je rozvojová strategie pro území ostravské aglomerace, která umožňuje využití evropských investic v programovém období 2014-2020. Městská aglomerace je chápána jako území s nejsilnějším potenciálem pro zvýšení ekonomického růstu a kvality života obyvatel v souladu s udržitelným rozvojem životního prostředí. Ostravskou aglomerací se myslí území soustřeďující nejvýznamnější ekonomické a společenské funkce okolo pěti statutárních měst - Ostravy, Havířova, Karviné, Opavy a Frýdku-Místku. Strategická část Integrované teritoriální investice stojí na vizi, rozpracované ve třech pilířích, vycházejících z identifikovaných klíčových problémů aglomerace. Těmi pilíři jsou PRÁCE, PODNIKÁNÍ A PROSTŘEDÍ. Na prvním místě z hlediska investičních priorit této strategie je „Zvýšit kvalitu vzdělávání a zvýšit uplatnitelnost (podpora přírodovědných a technických oborů, vyšší kvalita služeb, restrukturalizace průmyslu, jazyková vybavenost)“. Jsou zde definovány podporované aktivity orientované především na středoškolské a vysokoškolské vzdělávání. Nicméně je proklamována podpora polytechnického vzdělávání, aktivit rozvíjejících podnikavost a kompetence k podnikání na všech stupních škol. Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při podpoře kreativity a zájmu o přírodní a technické obory, lepší spolupráce škol a školských zařízení a zaměstnavatelů, ostatních aktérů ve vzdělávání a institucí VaV, zvýšení motivace žáků studovat a v praxi uplatnit odborné dovednosti a zároveň zvýšit informovanost žáků, rodičů a učitelů o požadavcích na výkon povolání, o pracovním prostředí a perspektivě uplatnění, rozvoj základních kompetencí za účelem snazšího uplatnění na trhu práce (např. čtenářská gramotnost, numerická gramotnost či rozvoj digitálních kompetencí apod.).

Lokální strategie rozvoje vzdělávání na území ORP Karviná byla vypracována v září roku 2015 a byla výsledkem projektu „Projekt společná řešení pro lepší učení“ REG. Č. CZ.1.07/1.1.00/46.0006. Analytická část této lokální strategie se zabývá současnou sítí předškolních a školních zařízení v ORP Karviná. Dále se však prioritně věnuje tento projekt a v rámci něho zpracované analytické dokumenty žáků znevýhodněným a ohrožených školním neúspěchem.

V současné době je na konci schvalovacího období další dokument „Strategický plán rozvoje města Karviná „VIZE 2040“. Vizí města Karviná pro rok 2040 je tak „Město aktivních obyvatel, kteří drží spolu v podnikání, práci i zábavě – dobrá adresa Karviná“. Ve „VIZI 2040“ jsou stanoveny „Globální strategické cíle“ a „Specifické strategické cíle“. Přesto, že se žádný z nich explicitně nevěnuje školství v ORP Karviná při jejich naplňování bude v budoucnu určitě hrát nezastupitelnou roli i oblast předškolního a školního vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## STATUTÁRNÍ MĚSTO KARVINÁ



**VÝSLEDKY ŠETŘENÍ PRO POTŘEBY PROJEKTU  
„MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KARVINÁ“  
REG. Č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000040**

Karviná 2016/2017

## OBSAH

1	AGREGOVANÝ MAP .....	3
2	DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ K VOLBĚ OPATŘENÍ .....	10
3	Analýza přístupu škol a dalších organizací ve vzdělávání v území k informační, čtenářské a cizojazyčné gramotnosti .....	17
3.1	Informační a čtenářská gramotnost .....	17
3.2	Cizojazyčná gramotnost .....	21
4	Analýza přístupu karvinských škol ke vzdělávání v rámci finanční a matematické gramotnosti	28
5	Analýza přístupu karvinských škol ke SPOLEČNÉMU VZDĚLÁVÁNÍ .....	39
6	Analýza přístupu karvinských škol ke kariérovému poradenství a podnikavosti .....	47
6.1	Analýza návaznosti na dokončené základní vzdělávání .....	52
6.2	Analýza neformálního a zájmového vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území - vyhodnocení dotazníku - ve vztahu k volbě povolání a podpoře podnikavosti žáků .....	54
7	Analýza přístupu škol k tématu Občanské a sociální kompetence .....	54
8	Analýza přístupu škol a dalších organizací ve vzdělávání v území k polytechnice a digitalizaci ..	66
9	Analýza předškolního vzdělávání .....	78

## 1 AGREGOVANÝ MAP

### Interpretace výsledků dotazníkového šetření

V rámci území ORP Karviná se nachází 21 mateřských škol, dotazníkové šetření vyplnilo 17, tj. 81 %.

V rámci území ORP Karviná se nachází 16 základních škol, dotazníkové šetření vyplnilo všech 16, tj. 100 %.

### Úvodní přehled potřeb ZŠ a MŠ – pořadí potřeb

Hlavní oblasti podporované z OP - MŠ	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
<b>A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání</b>	<b>2</b>	5	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	3	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	4	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	6	6
<b>E. Podpora polytechnického vzdělávání</b>	<b>1</b>	2	2
<b>F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení</b>	<b>3</b>	1	1

Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
<b>A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání</b>	<b>1</b>	5	4
<b>B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti</b>	<b>2</b>	2	2
<b>C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti</b>	<b>3</b>	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	5	1	1

Další oblasti podporované z OP - MŠ	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	2	2	2
<b>B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)</b>	<b>1</b>	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Další oblasti podporované z OP - ZŠ	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
<b>A. Jazykové vzdělávání</b>	<b>1</b>	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

## PŘEKÁŽKY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

### Oblast Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

<b>Mateřské školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velký počet dětí ve třídách</li> <li>➤ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)</li> <li>➤ Technická nemožnost bezbariérových úprav školy</li> <li>➤ Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</li> </ul>
<b>Základní školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)</li> <li>➤ Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému</li> <li>➤ Technická nemožnost bezbariérových úprav školy</li> </ul>

### Oblast Čtenářská pregramotnost / gramotnost

<b>Mateřské školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji)</li> </ul>
-----------------------	--

	<p>pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti</li> <li>➤ Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti</li> <li>➤ Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe</li> </ul>
<b>Základní školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</li> <li>➤ Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku</li> <li>➤ Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům</li> <li>➤ Nezájem ze strany žáků a rodičů</li> </ul>

### **Oblast Matematická pregramotnost / gramotnost**

<b>Mateřské školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)</li> <li>➤ Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti</li> <li>➤ Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti</li> <li>➤ Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe</li> </ul>
<b>Základní školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</li> <li>➤ Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</li> <li>➤ Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku</li> <li>➤ Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům</li> <li>➤ Nezájem ze strany žáků a rodičů</li> </ul>

## Oblast Jazyková gramotnost

<b>Základní školy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</li><li>➤ Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</li><li>➤ Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům</li><li>➤ Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku</li><li>➤ Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku</li><li>➤ Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti</li><li>➤ Nezájem ze strany žáků a rodičů</li><li>➤ Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti</li></ul>
-----------------------	--

## Oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

<b>Mateřské školy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity</li><li>➤ Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity</li><li>➤ Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity</li><li>➤ Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity</li></ul>
<b>Základní školy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami</li><li>➤ Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</li><li>➤ Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků</li><li>➤ Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku</li></ul>



## Oblast Podpora polytechnického vzdělávání

<b>Mateřské školy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)</li><li>➤ Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání</li><li>➤ Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání</li><li>➤ Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky</li></ul>
<b>Základní školy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nedostatečné/neodpovídající prostory</li><li>➤ Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů</li><li>➤ Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků</li><li>➤ Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL</li><li>➤ Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky</li></ul>

## Oblast Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí **Plánujeme zlepšit**

<b>Mateřské školy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání</li><li>➤ Kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)</li><li>➤ Vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí</li><li>➤ Povědomí o etických hodnotách, pravidla společenského chování a komunikace</li><li>➤ Bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií</li><li>➤ Rozvoj schopnosti dětí učit se</li></ul>
<b>Základní školy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání</li><li>➤ Vedení žáků ke konstruktivním debatám</li><li>➤ Rozvoj schopností sebereflexe a sebehodnocení u žáků</li><li>➤ Učit používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie</li></ul>

## Oblast Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

<b>Mateřské školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nevhodné / zastaralé ICT vybavení</li> <li>➤ Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí</li> <li>➤ Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)</li> </ul>
<b>Základní školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nevhodné / zastaralé ICT vybavení</li> <li>➤ Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)</li> <li>➤ Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)</li> <li>➤ Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware</li> <li>➤ Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí</li> <li>➤ Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)</li> </ul>

## INFRASTRUKTURA

<b>MŠ: Investice v letech 2010–2015</b>	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>	<b>v rámci ČR</b>
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	29,4%	40,3%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	11,8%	24,8%	24,0%

<b>ZŠ: Investice v letech 2010–2015</b>	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>	<b>v rámci ČR</b>
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	87,5%	65,6%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	100%	96,3%	90,0%

## PLÁNUJEME

<b>Mateřské školy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.</li><li>➤ Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)</li><li>➤ Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)</li><li>➤ Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků</li><li>➤ Software pro ICT techniku</li><li>➤ Nové didaktické pomůcky</li><li>➤ Interaktivní tabule</li><li>➤ Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.</li></ul>
<b>Základní školy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny</li><li>➤ Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.</li><li>➤ Software pro ICT techniku</li><li>➤ Nové didaktické pomůcky</li><li>➤ Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP</li><li>➤ Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.</li></ul>

## 2 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ K VOLBĚ OPATŘENÍ

Za účelem dokreslení informací a pociťovaných potřeb od všech cílových skupin formálního i neformálního vzdělávání přistoupil realizační tým projektu k realizaci vlastního šetření pro zmapování priorit opatření.

Byl vytvořen elektronický dotazník a v průběhu měsíců květen a červen 2016 byl distribuován na tyto relevantní aktéry v území ORP Karviná:

- Zřizovatelé škol
- Mateřské školy
- Základní školy
- Organizace zájmového a neformálního vzdělávání
- Jiné organizace s vazbou na vzdělávání
- Rodiče dětí MŠ
- Rodiče žáků ZŠ
- Žáky II. stupně ZŠ

Cílem bylo zjistit preferenci opatření dle priorit na prvních 3 místech, případně zjistit vlastní návrhy opatření, které nejsou definovány Postupy MAP.

Celkem se zapojilo 277 respondentů, jejichž strukturu uvádíme níže. Výsledky tohoto vlastního šetření považujeme za velice cenné s významným vlivem na konečnou volbu opatření a priorit místního akčního plánu.

# Struktura dotazníku

Dotazníkové šetření v rámci projektu  
MAP rozvoje vzdělávání v ORP  
Karviná

Vážení,

dovolte nám touto cestou požádat o vyplnění krátkého dotazníku, který slouží jako jeden z podkladů pro analytickou část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Karviná.

Cílem projektu je rozvíjet ve školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Dotazníkovým šetřením chceme zjistit, jakým opatřením přikládáte větší váhu. Opatřením se v tomto případě rozumí oblast, kterou byste doporučili ve školství Vašeho území podporovat, ať už finančně nebo i aktivitami zapojených subjektů (školy, zřizovatelé škol, subjekty zájmového a neformálního vzdělávání apod.).

**Odpovězte prosím na pár uvedených otázek na další straně**

Otázek je pouze 7, odpovědi Vám zaberou jen pár minut.

DALŠÍ

Strana 1 z 3

Dotazníkové šetření v rámci projektu  
MAP rozvoje vzdělávání v ORP  
Karviná

**Profil respondenta**

Zde potřebujeme zjistit něco o Vás

Uvedte, do jaké kategorie se řadíte

Vyberte

Uvedte město/ obec, kde leží Vaše škola

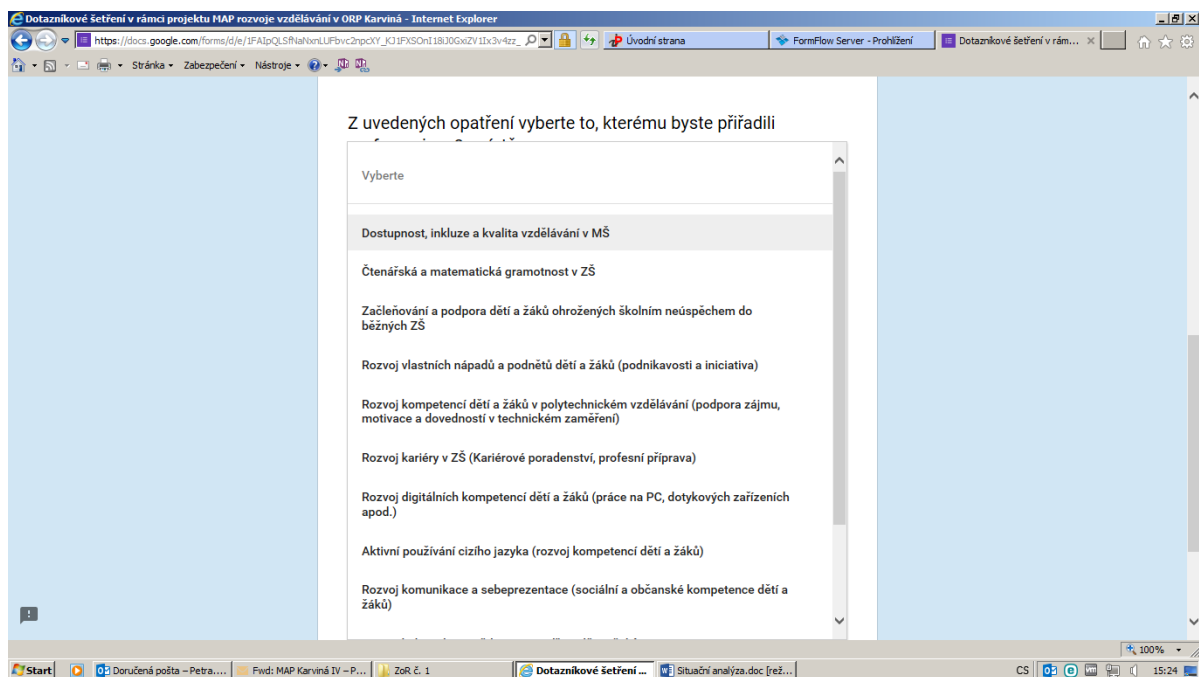
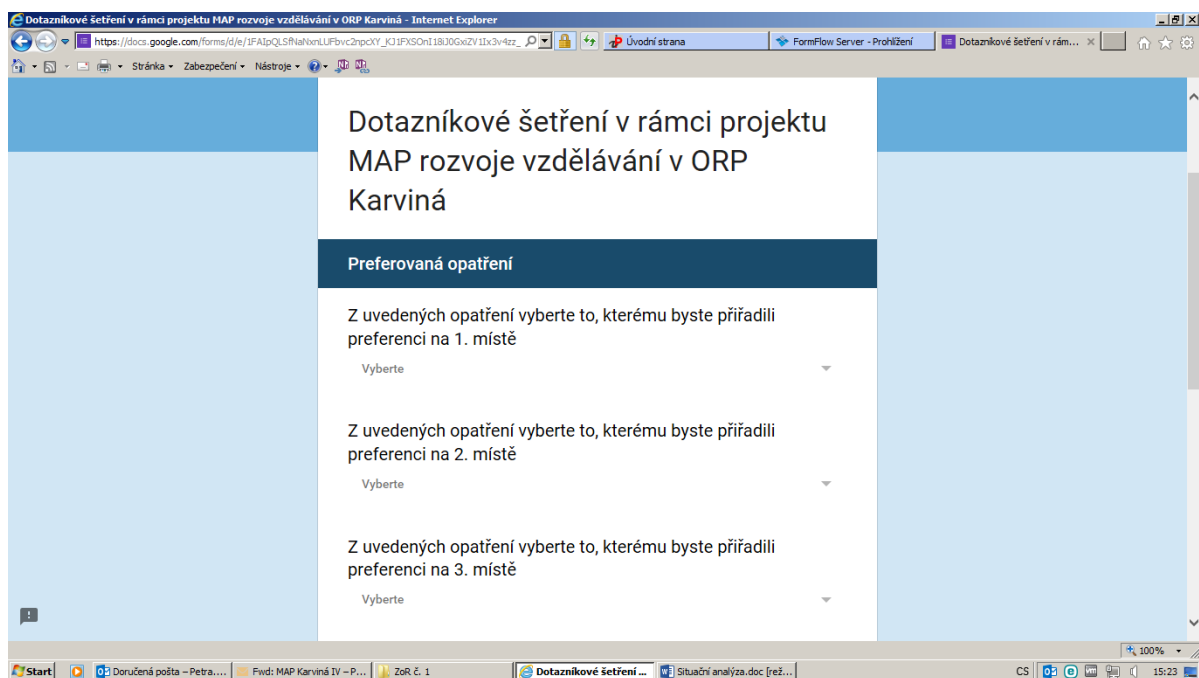
Vyberte

Uvedte Vaši e-mailovou adresu (nepovinný údaj)

Vaše odpověď

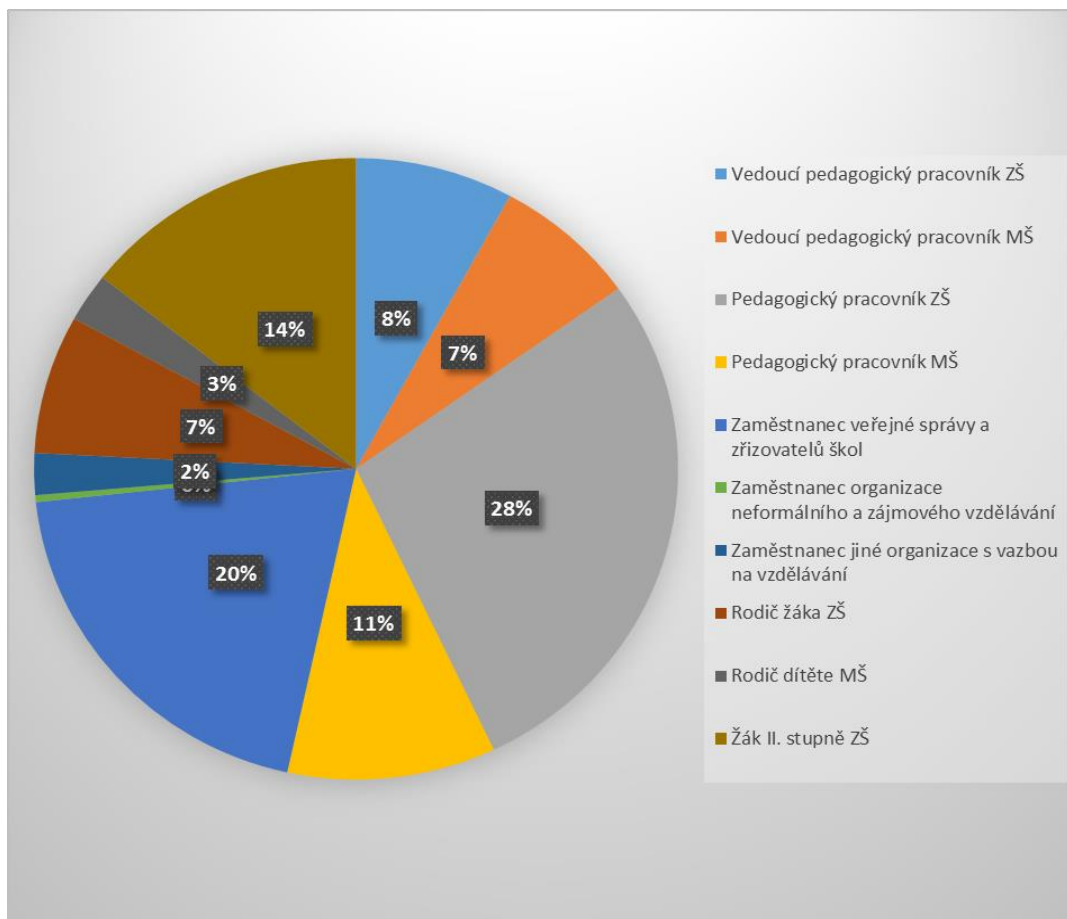
ZPĚT DALŠÍ

Strana 2 z 3



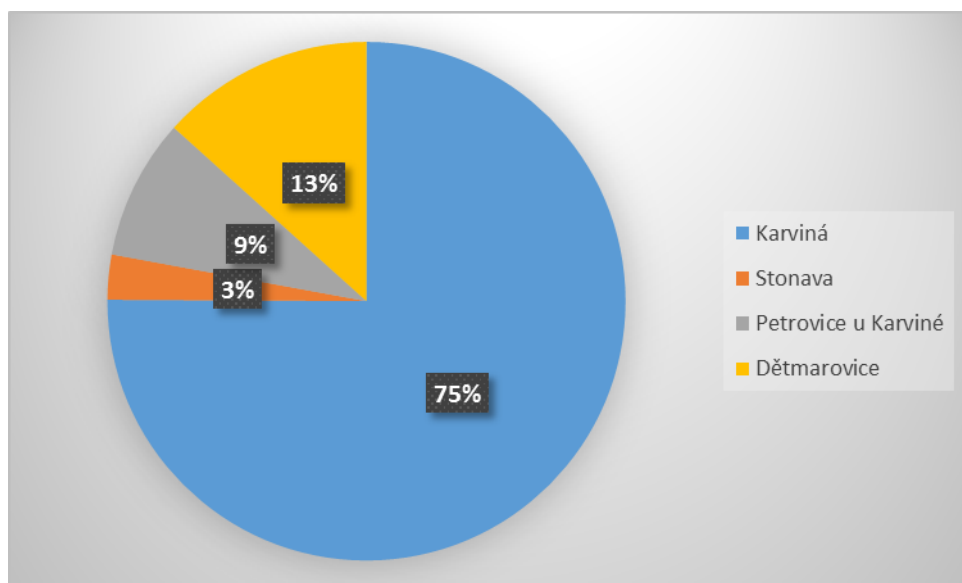
## Vyhodnocení dotazníkového šetření

Otázka č. 1 - Uveďte, do jaké kategorie se řadíte



Vedoucí pedagogický pracovník ZŠ	22	7,94%
Vedoucí pedagogický pracovník MŠ	20	7,22%
Pedagogický pracovník ZŠ	77	27,80%
Pedagogický pracovník MŠ	29	10,47%
Zaměstnanec veřejné správy a zřizovatelů škol	55	19,86%
Zaměstnanec organizace neformálního a zájmového vzdělávání	1	0,36%
Zaměstnanec jiné organizace s vazbou na vzdělávání	6	2,17%
Rodič žáka ZŠ	20	7,22%
Rodič dítěte MŠ	7	2,53%
Žák II. stupně ZŠ	40	14,44%
<b>CELKEM</b>	<b>277</b>	<b>100,00%</b>

Otázka č. 2 - Uveďte město/ obec, kde leží Vaše škola



Karviná	206	75,09%
Stonava	8	2,81%
Petrovice u Karviné	25	8,77%
Dětmarovice	38	13,33%
CELKEM	277	100,00%

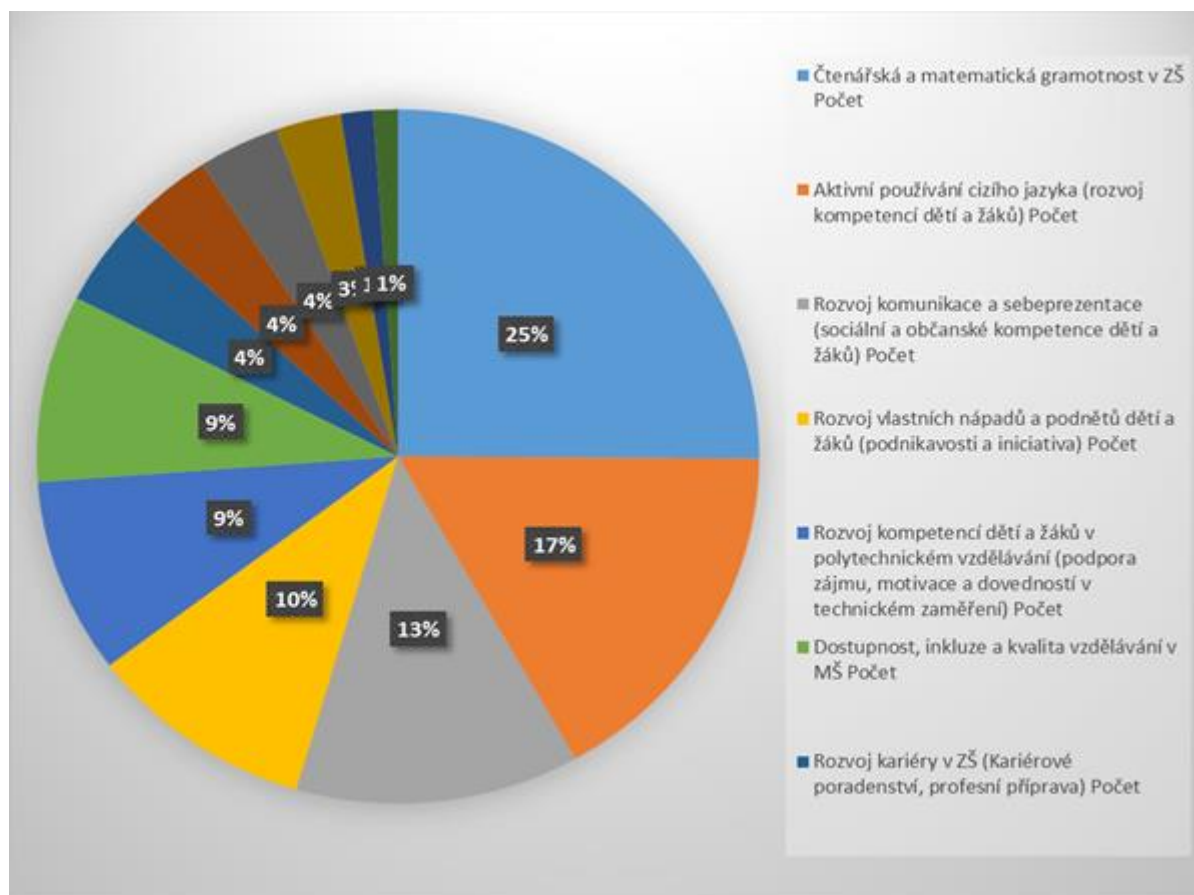


Otázka č. 3

Z uvedených opatření vyberte to, kterému byste přiřadili preferenci na 1. místě

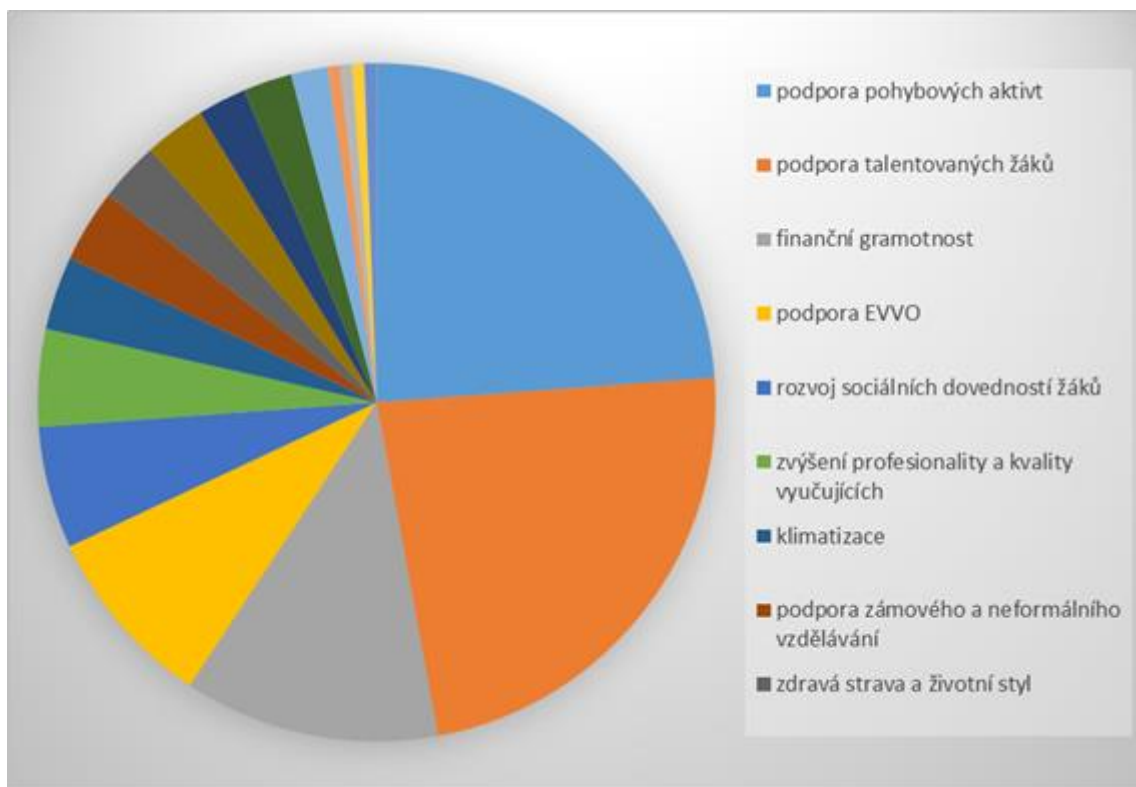
Z uvedených opatření vyberte to, kterému byste přiřadili preferenci na 2. místě

Z uvedených opatření vyberte to, kterému byste přiřadili preferenci na 3. místě



Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ Počet	69
Aktivní používání cizího jazyka (rozvoj kompetencí dětí a žáků) Počet	46
Rozvoj komunikace a sebe prezentace (sociální a občanské kompetence dětí a žáků) Počet	35
Rozvoj vlastních nápadů a podnětů dětí a žáků (podnikavosti a iniciativa) Počet	28
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v technickém zaměření) Počet	25
Dostupnost, inkluze a kvalita vzdělávání v MŠ Počet	24
Rozvoj kariéry v ZŠ (Kariérové poradenství, profesní příprava) Počet	12
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Počet	11
Začleňování a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do běžných ZŠ Počet	10
Investice do rozvoje kapacit základních škol Počet	8
Aktivity související se vzděláváním mimo podporu projektů EU (OP VVV, IROP a OP PPR) Počet	4
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (práce na PC, dotykových zařízeních apod.) Počet	3

Otázka č. 4 - Zde prosím uveďte Váš vlastní návrh na opatření, které není součástí výše uvedených



podpora pohybových aktivit	41	23,84%
podpora talentovaných žáků	40	23,26%
finanční gramotnost	21	12,21%
podpora EVVO	15	8,72%
rozvoj sociálních dovedností žáků	10	5,81%
zvýšení profesionality a kvality vyučujících	8	4,65%
klimatizace	6	3,49%
podpora zájmového a neformálního vzdělávání	6	3,49%
zdravá strava a životní styl	5	2,91%
podpora bezpečnosti ve školách	5	2,91%
podpora regionálního cítění	4	2,33%
rozvoj manuální zručnosti	4	2,33%
podpora cizích jazyků	3	1,74%
podpora dopravy do školy	1	0,58%
spolupráce mezi školami	1	0,58%
psycholog a sociolog ve školách	1	0,58%
rozvoj zdravotní výchovy	1	0,58%
CELKEM	172	100,00%

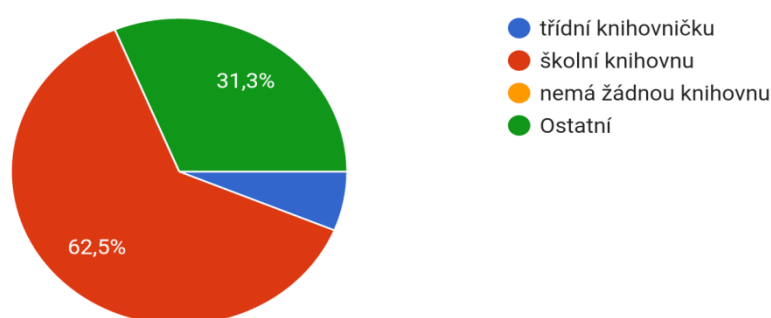
### 3 ANALÝZA PŘÍSTUPU ŠKOL A DALŠÍCH ORGANIZACÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ K INFORMAČNÍ, ČTENÁŘSKÉ A CIZOJAZYČNÉ GRAMOTNOSTI

#### 3.1 Informační a čtenářská gramotnost

O vyplnění dotazníků jsme požádali 17 škol ORP Karviná. Dotazníky vyplnilo 16 škol. Své odpovědi nezaslala ZŠ a MŠ Družba.

##### 1. Škola má (třídní knihovničku, školní knihovnu, nemá žádnou knihovnu)

Škola má (16 odpovědí)

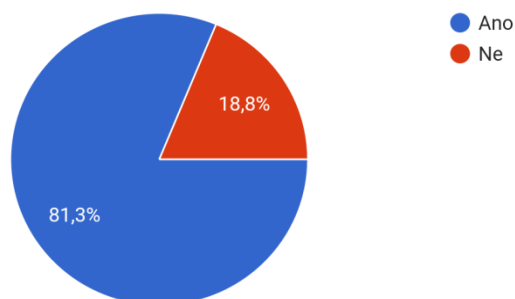


Na dotaz, zda školy disponují knihovnou, všechny školy odpověděly, že ano.

- 10 škol má školní knihovnu
- 1 škola uvedla, že mají třídní knihovničky
- 5 škol zvolilo variantu „ostatní“, v níž svou odpověď upřesnilo:
  - máme souběžně školní knihovnu i třídní knihovničky
  - máme žákovskou i učitelskou knihovnu
  - máme studovnu, ze které vybírají vhodné knihy učitelé, a na 1. stupni příruční knihovničku pro učitele a žáky
  - v naší škole je umístěná místní knihovna
  - máme knihy zakoupené z projektů EU a třídní knihovničky

## 2. Mají žáci možnost zapůjčit si knihy domů? (ano, ne)

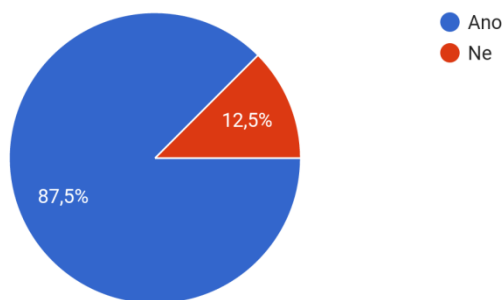
Mají žáci možnost zapůjčit si knihy domů? (16 odpovědí)



Většina dotazovaných škol, tj. 13, zapůjčuje knihy i domů, pouze 3 školy tuto možnost nenabízí.

## 3. Máte v rámci výuky zavedenou čtenářskou dílnu tak, že každý žák čte v hodině svou vlastní knihu? (ano, ne)

Máte v rámci výuky zavedenou čtenářskou dílnu tak, že každý žák čte v hodině svou vlastní knihu?  
(16 odpovědí)



14 dotazovaných škol má v rámci výuky zavedenu dílnu čtení tak, že každý žák čte svou vlastní knihu. ZŠ a MŠ Prameny, ZŠ a MŠ Slezské diakonie dílnu čtení zavedenu mají, ovšem nepravidelně. Dvě školy (ZŠ Slovenská a SŠ, ŽŠ, MŠ Karviná) dílnu čtení zavedenou nemají vůbec.

## 4. Pokud ano (máte čtenářskou dílnu), ve kterých ročnících a s jakou pravidelností?

Pravidelnost dílen čtení na jednotlivých školách je velmi různorodá:

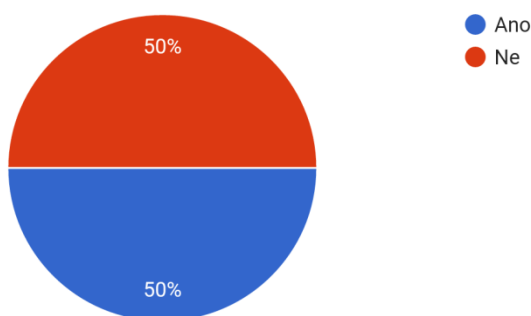
Škola	1. stupeň	2. stupeň
Mendelova	1x týdně	1x týdně
U Studny	1x týdně	1x týdně
Borovského	1x týdně	6. - 7. roč. 1x týdně

		8. - 9. roč. 1x za 14 dní
Majakovského	1x týdně	nejsou realizovány
Polská	4.-5. roč. 1x týdně 2 vyuč. hod.	6. - 8. roč. 1 – 2x měsíčně
Školská	1.-5. roč. 1 – 2x měsíčně	6. - 9. roč. 1 – 2x měsíčně
Dětmarovice	1.-5. roč. 1 – 2x měsíčně	6. - 9. roč. 1x měsíčně
Cihelní	nejsou realizovány	6. -9. roč. 1x měsíčně (návaznost na projektovou výzvu 56)
Dělnická	nejsou realizovány	6. -9. roč. 1x měsíčně
Petrovice	4. roč. 3x měsíčně	nejsou realizovány
Prameny	příležitostně	příležitostně
Stonava	pravidelně na konci pololetí	pravidelně na konci pololetí

## 5. Má škola aktuálně platnou písemnou strategii rozvoje čtenářské gramotnosti?

Má škola aktuálně platnou písemnou strategii rozvoje čtenářské gramotnosti?

(16 odpovědí)



Osm z dotazovaných škol má aktuálně platnou písemnou strategii rozvoje čtenářské gramotnosti (ZŠ a MŠ Dělnická, ZŠ a MŠ Dětmarovice, ZŠ a MŠ Mendelova, ZŠ a MŠ Petrovice, ZŠ a MŠ Prameny, ZŠ a MŠ Slovenská, ZŠ a MŠ Školská, ZŠ a MŠ U Studny). Zbylých 8 škol písemnou strategii rozvoje čtenářské gramotnosti nemá.

## 6. Jakým způsobem rozvíjíte čtenářskou gramotnost v předmětech mimo český jazyk?

Většina škol má stále rozvoj čtenářské gramotnosti zacílen do hodin českého jazyka. Přesto v některých školách probíhá rozvoj čtenářské gramotnosti například i v chemii, přírodovědě, vlastivědě, anglickém jazyce nebo dějepise (ZŠ a MŠ Petrovice). Pedagogové pracují s texty k vyvozování, prohlubování a upevňování učiva, k porozumění textu, interpretaci obsahu, vyhledávání, zpracovávání, třídění a vyhodnocování informací. K tomu využívají učebnice, odbornou literaturu, jiné texty, např. časopisy, knihy, internet, encyklopedie, vlastní metodické listy a materiály. Při práci s texty se v hodinách zaměřují na využití základních čtenářských strategií. (ZŠ a MŠ Mendelova). Někteří pedagogové prošli vzděláváním týkajícím se práce s texty při oborovém čtení.

## **7. Jak jsou žáci vedeni k využívání různých informačních zdrojů?**

Žáci pracují na různorodých projektech, tvoří ročníkové a absolventské práce, pátrají po souvislostech vyplývajících z textu, účastní se třídních workshopů.

## **8. Jakým způsobem spolupracujete s knihovnou ve Vaší obci?**

Mezi akce knihovny, kterých se školy účastní, patří besedy v knihovně, knihovnické lekce, workshopy, čtenářské chvílky, nábory čtenářů, pasování na čtenáře, účast v projektu „Celé Česko čte dětem“, setkání s autory, recitační soutěže, Noc s Andersenem, Řetěz s knihou v ruce, Minidivadlo (dramatizace knih pro děti a mládež).

## **9. Jaké konkrétní aktivity zacílené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti byste jako škola uvítali v nabídce knihovny?**

Pedagogové by uvítali knihovnické lekce zaměřené na práci s knihovnickým systémem, besedy s autory a ilustrátory, chvílky nad knihou, seznámení s knižními novinkami, možnost zapůjčení přírodovědných a dějepisných dokumentárních filmů, tvůrčí dílny psaní. Objevovaly se také aktivity (Knihovnické hodiny zaměřené na rozvíjení čtenářské gramotnosti, praktické činnosti s textem, ukázkové hodiny pro pedagogy), které bychom neměli po knihovně požadovat, neboť jsou v kompetenci školy a pedagogů.

## **10. Uveďte konkrétní požadavky, které podpoří rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ve Vaší škole (jaké vzdělávací akce pro pedagogy, materiální vybavení, ...)**

Mezi požadavky pedagogů se nejčastěji objevovaly vzdělávací akce, metodické semináře a školení (ke čtenářské gramotnosti, k dílnám čtení, metodám kritického myšlení), projekty (propojení) mezi školami, ukázkové hodiny dílen čtení a čtenářské gramotnosti mimo český jazyk, odborná literatura pro pedagogy, pracovní listy a metodiky pro učitele. K rozvoji čtenářské a informační gramotnosti by jim pomohly finanční prostředky na nákup knih do třídních a školních knihovniček (beletrie i encyklopedie), ale i na rozvoj čtenářství mimo výuku (čtenářské kluby, literární besedy, autorské čtení, besedy se současnými autory, vybavení učeben, čtenářských koutků).

## **Příklady dobré praxe rozvoje čtenářské gramotnosti v ORP Karviná**

### **Zavedené dílny čtení**

ŽŠ a MŠ Mendelova, ŽŠ a MŠ U Studny, ŽŠ a MŠ Borovského a ŽŠ a MŠ U lesa

### Rozvoj čtenářské gramotnosti mimo český jazyk

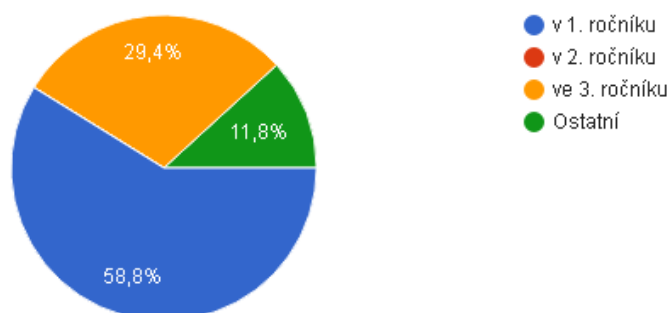
ŽŠ a MŠ Petrovice - propojení literatury a chemie, vlastivědy, přírodovědy, anglického jazyka, dějepisu,

ZŠ a MŠ Mendelova - práce s texty při oborovém čtení, zaměření na využití základních čtenářských strategií shrnování, vyjasňování a kladení otázek

## 3.2 Cizojazyčná gramotnost

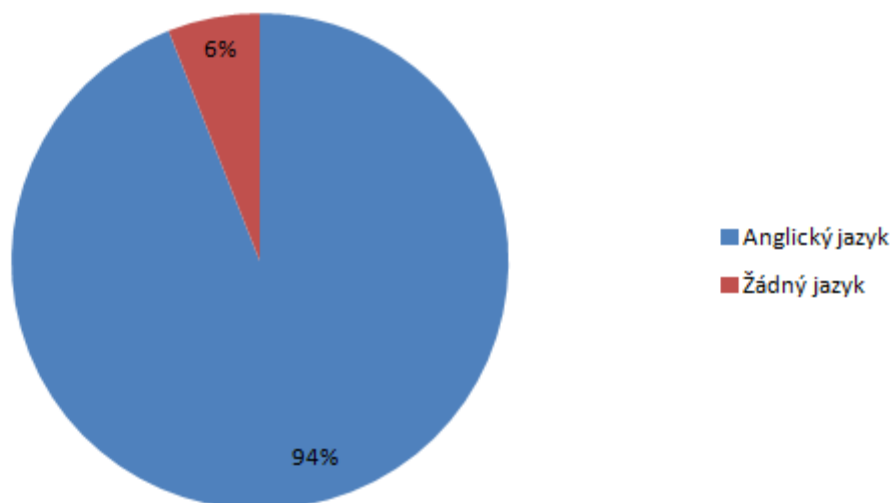
O vyplnění dotazníků jsme požádali 17 škol ORP Karviná. Návratnost dotazníků byla 100 %.

### 1. Ve kterém ročníku začínáte s výukou 1. cizího jazyka?



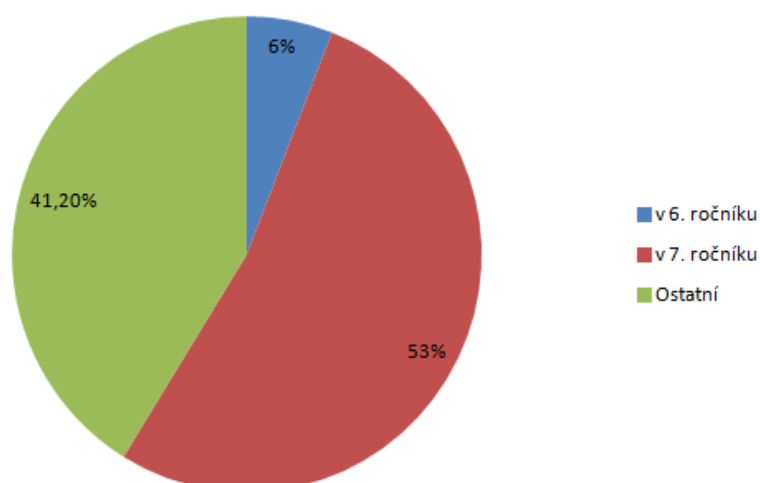
V 10 školách začíná výuka 1. cizího jazyka v 1. ročníku, v 5 školách ve 3. ročníku a 2 školy v jiném ročníku než v uvedených.

### 2. Uveďte, o který 1. cizí jazyk se jedná:



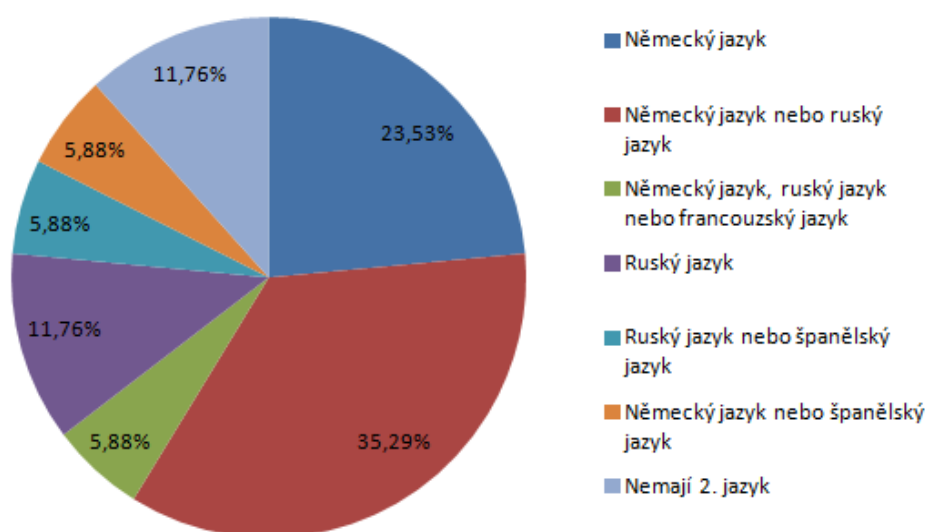
Většina dotazovaných škol, tj. 16 škol, uvedlo, že prvním cizím jazykem je angličtina. 1 škola nemá žádný, protože je to speciální škola.

3. Ve kterém ročníku začínáte s výukou 2. cizího jazyka?



Při otázce, ve kterém ročníku začínají s druhým cizím jazykem, odpověděla 1 škola, že začíná už v 6. ročníku, 9 škol v 7. ročníku a 7 škol v 8. nebo 9. ročníku.

4. Uveďte, o který 2. cizí jazyk se jedná

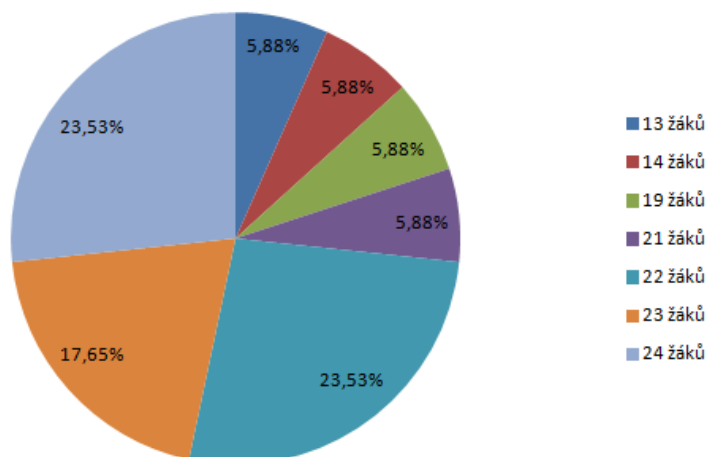


Německý jazyk	4
Německý jazyk nebo ruský jazyk	6
Německý jazyk, ruský jazyk nebo francouzský jazyk	1
Ruský jazyk	2
Ruský jazyk nebo španělský jazyk	1
Německý jazyk nebo španělský jazyk	1
Nemají 2. cizí jazyk	2

Téměř polovina dotazovaných škol nabízí možnost výběru ze dvou nebo tří cizích jazyků u předmětu druhého cizího jazyka. Největší možný výběr u 2. cizího jazyka mezi německým a ruským jazykem má 6 škol, dále 4 školy mají pouze německý jazyk, 2 školy pouze ruský jazyk a u ostatních se střídá možnost výběru mezi ruským, španělským nebo německým jazykem. 2 školy nemají druhý cizí jazyk vůbec.

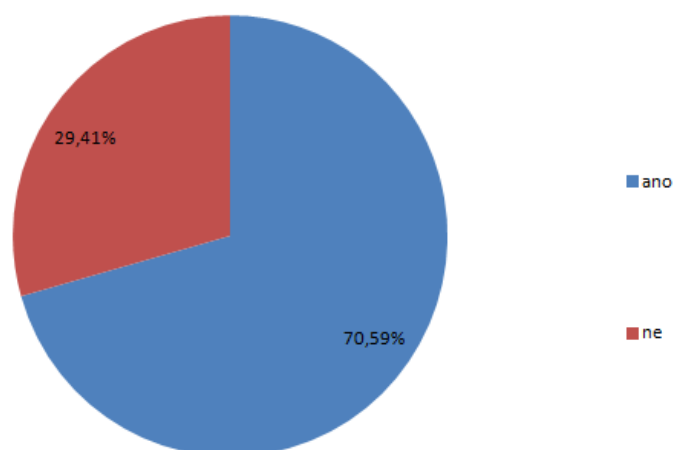


5. Jaký počet žáků je ve vaší škole v nejpočetnější skupině pro výuku cizích jazyků?(17 odpovědí)



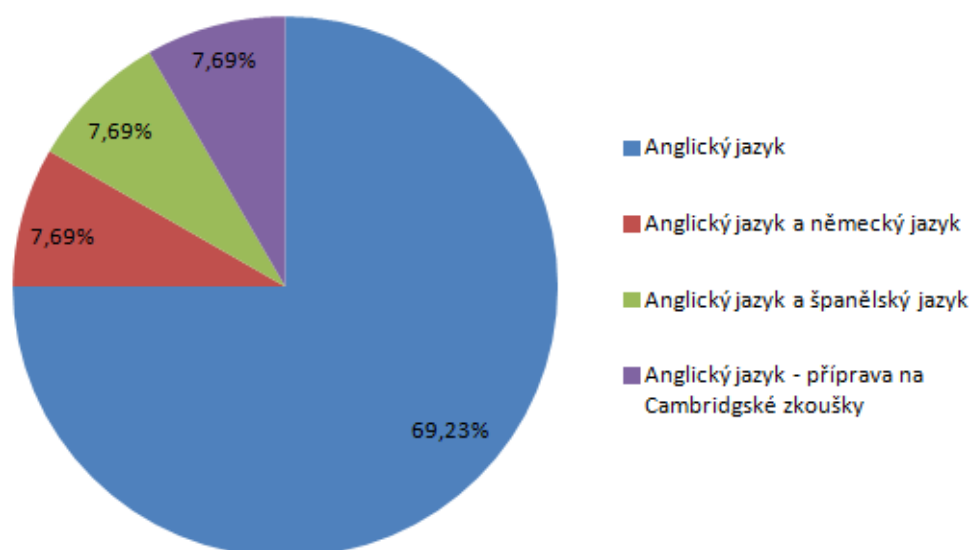
Na otázku kolik žáků má škola v nejpočetnější skupině při výuce cizího jazyka, odpovědělo 70% škol tj. 12, že se počet pohybuje více jak 20 žáků na skupině max. 24. Zbývající školy mají skupiny velké mezi 13-19 žáky na skupinu.

6. Máte na škole zájmový kroužek cizího jazyka?



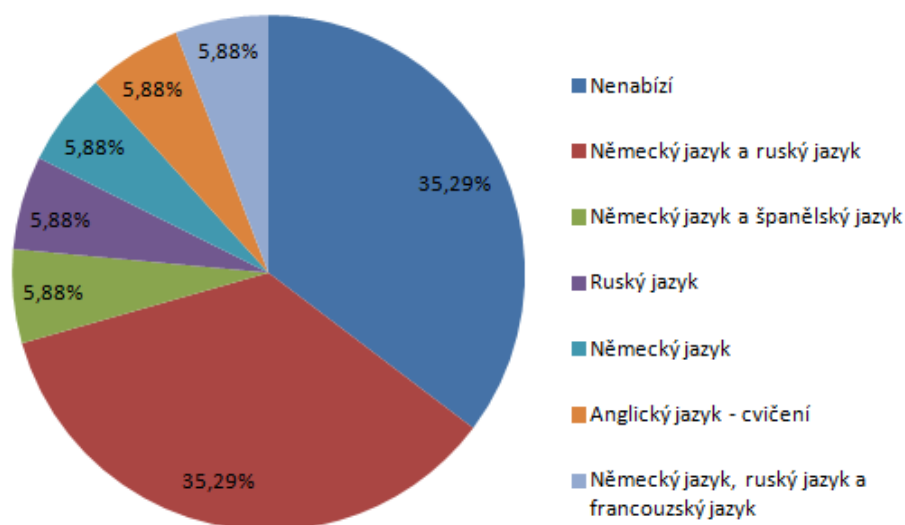
Při otázce, zda je na škole veden zájmový kroužek cizího jazyka, odpovědělo 12 škol, že ano a 5 škol, že ne.

6a. Pokud ano, o jaké jazyky se jedná?(12 odpovědí)



12 škol odpovědělo na předchozí otázku kladně a to, že kroužek mají. Všechny tyto školy nabízejí anglický jazyk, 1 škola ještě navíc k anglickému jazyku nabízí německý jazyk, 1 škola španělský jazyk a 1 škola přípravu na mezinárodní certifikáty.

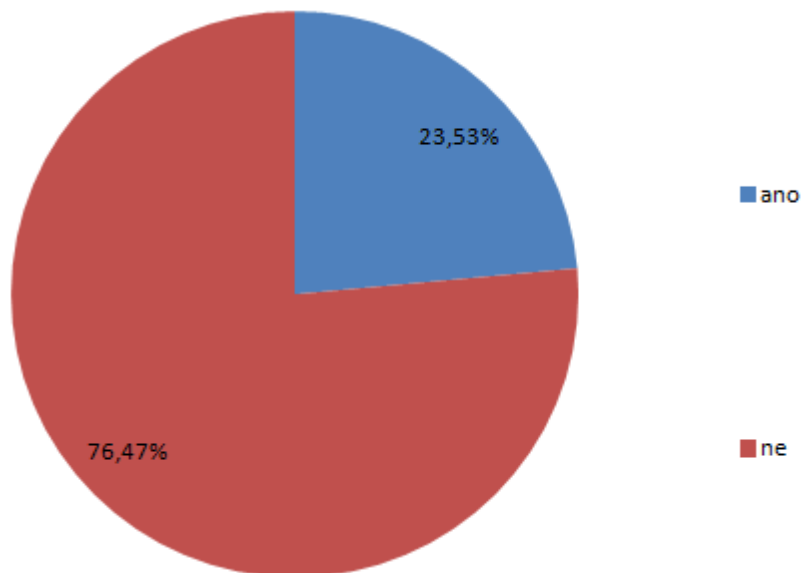
7. Jaké cizí jazyky nabízí Vaše škola jako volitelné?



Nenabízí	6
Německý jazyk a ruský jazyk	6
Německý jazyk a španělský jazyk	1
Ruský jazyk	1
Německý jazyk	1
Anglický jazyk - cvičení	1
Německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk	1

Při dotazování, jaké cizí jazyky nabízí škola jako volitelné, 6 škol odpovědělo, že volitelný předmět vůbec nenabízí, 9 škol odpovědělo, že nabízí německý jazyk, na 8 školách se nabízí ruský jazyk. Dále 1 škola nabízí francouzský jazyk, 1 škola španělský jazyk a 1 škola anglické cvičení.

8. Využívá Vaše škola rodilého mluvčího cizího jazyka?



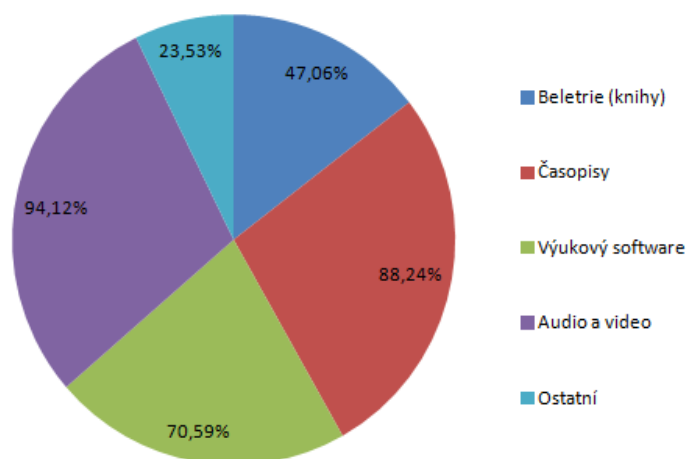
13 z dotazovaných škol nevyužívá rodilého mluvčího, 4 školy ano.

8a. Pokud máte rodilého mluvčího, v jaké hodinové dotaci jak ho financujete?(7 odpovědí)

Na tento dotaz odpověděly školy takto:

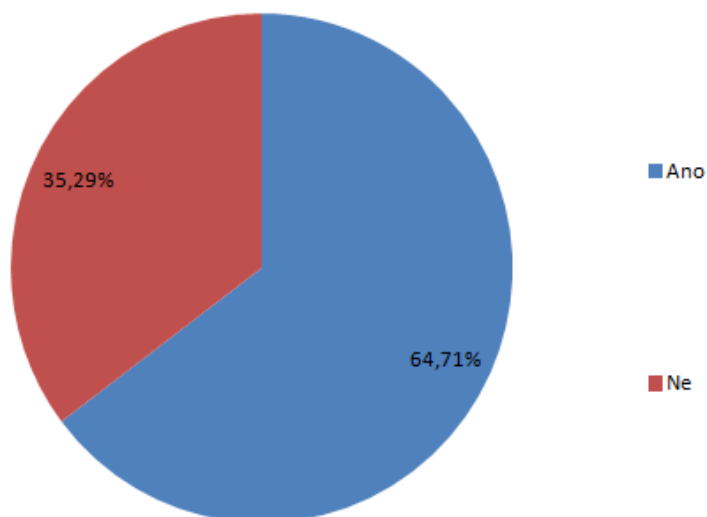
- Tři rodilí mluvčí v celkové dotaci 12 hodin týdně (v hodinách AJ a cvičení z angličtiny) na základě smlouvy s jazykovou školou Hello z finančních prostředků projektu Pomáháme školám k úspěchu.
- kroužek - 1 hodina týdně, platí žáci
- Další škola odpověděla, že mají 10 hodin z projektu
- Jedna škola financuje rodilého mluvčího v rámci kroužku na DPP

9. Využíváte kromě učebnic jiné cizojazyčné materiály?



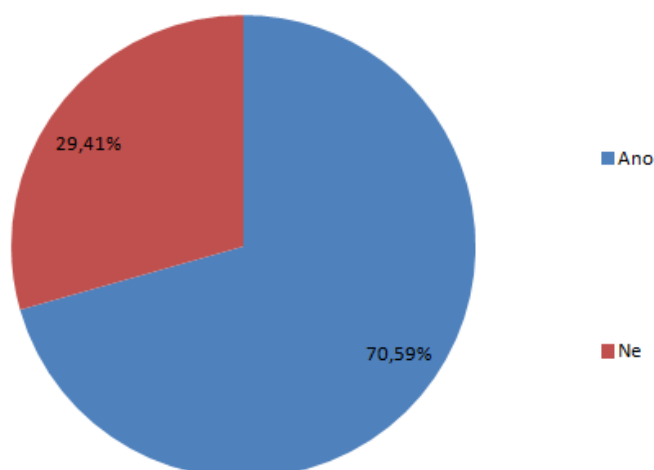
Při dotazu, jaké materiály využívají školy při výuce cizího jazyka, využívá 8 škol beletrii, 15 škol časopisy, 12 škol výukový software, 16 škol audio a video a 4 školy ostatní.

10. Je Vaše odborná jazyková učebna dostatečně vybavena?



Z dotazovaných škol odpovědělo 11 škol, že jejich jazyková učebna je dostatečně vybavena a 6 škol odpovědělo, že není.

11. Je počet jazykových učeben pro Vaši školu dostačující?



Většina z dotazovaných škol, tj. 12 odpověděla, že počet jazykových učeben je dostačující, v 5 školách tomu tak není.

12. Uveďte konkrétní požadavky pro zkvalitnění výuky cizích jazyků.

Zde je škála odpovědí odpovídajících potřebám a zaměřením jednotlivých škol:

- zřízení, vybavení moderní jazykové učebny
- vybavení PC, nový výukový software
- vyučovací skupiny s menším počtem žáků
- výměnné zahraniční pobyty
- jazykové pobyty v zahraničí
- komiksy, knihy v originále, modernější učebnice
- výuka s rodilým mluvčím, pomoc při financování rodilého mluvčího do škol
- dostatek finančních prostředků na DVPP vyučujících cizích jazyků
- metodická setkání/školení
- kvalifikovaný vyučující
- interaktivní tabule na 1. stupni
- více volitelných předmětů - konverzace v rámci vyučování

### **Příklady dobré praxe rozvoje cizojazyčné gramotnosti v ORP Karviná**

ZŠ Borovského	škola s rozšířenou výukou jazyků a informačních technologií rodilý mluvčí v kroužku (na DPP)
ZŠ Dělnická	škola se zaměřením na informační a jazykovou gramotnost
ZŠ Majakovského	rozšířená výuka jazyků
ZŠ Petrovice	rodilý mluvčí z projektu
ZŠ Mendelova	rodilý mluvčí z projektu

## 4 ANALÝZA PŘÍSTUPU KARVINSKÝCH ŠKOL KE VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI FINANČNÍ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Dotazovali jsme se, zda se na některé z mapovaných škol vyučuje finanční gramotnost jako samostatný předmět, zjistili jsme, že se finanční gramotnost jako samostatný předmět vyučuje pouze na Základní a Mateřské škole Cihelní a na Základní a Mateřské škole Školská, kde je výuka finanční gramotnosti součástí předmětu základy ekonomie a účetnictví.

Na otázku, jestli je na některé z dotazovaných škol zájmový útvar, kde se rozvíjí finanční gramotnost, odpověděla většina škol, že ne, pouze Základní škola a Mateřská škola Družby uvedla, že od prosince ano v rámci projektu.

Nejčastěji respondenti uváděli jako odpověď na otázku, zda používají hry na rozvoj finanční gramotnosti monopoly, hru finanční svoboda, Innovator, Farmář, počítačová hra Ghatt out apod. Někteří z respondentů nedisponují žádnými hrami, které mohou rozvíjet finanční gramotnost u žáků.

Základní školy by měly největší zájem o prožitkové programy pro žáky v oblasti finanční gramotnosti, v procentech lze daný zájem vyčíslit 100%, tedy všechny dotazované školy by o prožitkové programy pro žáky stály. O materiální vybavení by mělo zájem celkem 14 základních škol, tedy 82,4%, softwarové vybavení by uvítalo celkem 10 základních škol, tedy 58,8% a o proškolení pedagogů by mělo zájem celkem 9 základních škol, tedy 52,9%.

Většina z dotazovaných základních škol uvedla, že není zapojena do žádných projektů zabývajících se rozvojem finanční gramotnosti, SŠ, ZŠ a MŠ Karviná, Komenského je zapojena do projektu OP VVV GRAMMY, ZŠ a MŠ Dělnická do projektu Erasmus, který se bude zčásti zabývat rozvojem finanční gramotnosti, konkrétně rozvojem fiktivní firmy, ZŠ a MŠ Prameny do soutěže finanční gramotnost pod záštitou ministerstva školství. Všechny odpovědi se týkaly aktuálního školního roku.

Jednotlivým rozdělením a analýzou hodinových dotací v matematice na základních školách se věnujeme v dané kapitole, kde je přiložena přehledně zpracovaná tabulka.

Zájmový útvar věnující se rozvoji matematické gramotnosti bude mít ZŠ a MŠ Družby, od prosince bude zapojena do projektu nazvaného GRAMMY, většina základních škol je aktuálně zapojena do projektu šablony 16. SŠ, ZŠ a MŠ Karviná, Komenského je zapojena do projektu OP VVV GRAMMY. Z této otázky mimo jiné vyplynulo, že zájmový útvar podporující matematickou gramotnost vede celkem 6 subjektů.

Celkem 5 respondentů odpovědělo, že na jejich základní škole probíhá diferencovaná výuka matematiky, zbývajících 12 respondentů odpovědělo, že ne. Konkrétně diferencovaná forma výuky probíhá na těchto školách ZŠ a MŠ U STUDNY, ZŠ a MŠ PRAMENY, ZŠ a MŠ CIHELNÍ, ZŠ a MŠ DĚTMAROVICE, ZŠ a MŠ s pol. jaz. vyuč. KARVINÁ.

Matematickou soutěž v rámci ORP Karviná by uvítalo na 1. stupni celkem 14 respondentů a na 2. stupni celkem 13 respondentů.

Celkem na dotazník odpovědělo 17 základních škol. Do všech zúčastněných škol jsme zasílali odkaz na elektronický dotazník, který jsme vypracovali na stránkách [www.survio.cz](http://www.survio.cz). Z uvedeného dotazníku jsme použili graf u otázky č. 5. Grafy u ostatních otázek jsme vypracovali v programu Microsoft Excel.

**1. V rámci jakého předmětu se vyučuje finanční gramotnost na Vaší škole?**

Předmět	Počet škol	Počet procent	Předmět	Počet škol	Počet procent
Matematika	15	88,2%	Výchova ke zdraví	2	11,8%
Výchova k občanství	10	58,8%	Člověk a jeho svět	2	11,8%
Prvouka	4	23,5%	Finanční gramotnost	1	5,9%
Vlastivěda	3	17,6%	Člověk a svět práce	1	5,9%
Pracovní činnosti	3	17,6%	Matematické praktikum (volitelný předmět)	1	5,9%
ICT	2	11,8%	Připravuji se do života	1	5,9%
Přírodověda	2	11,8%	Základy ekonomie a účetnictví	1	5,9%

**Pozn.:** MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie nevyučuje matematiku ani finanční gramotnost.

**2. Vyučuje se u Vás finanční gramotnost jako samostatný předmět?**

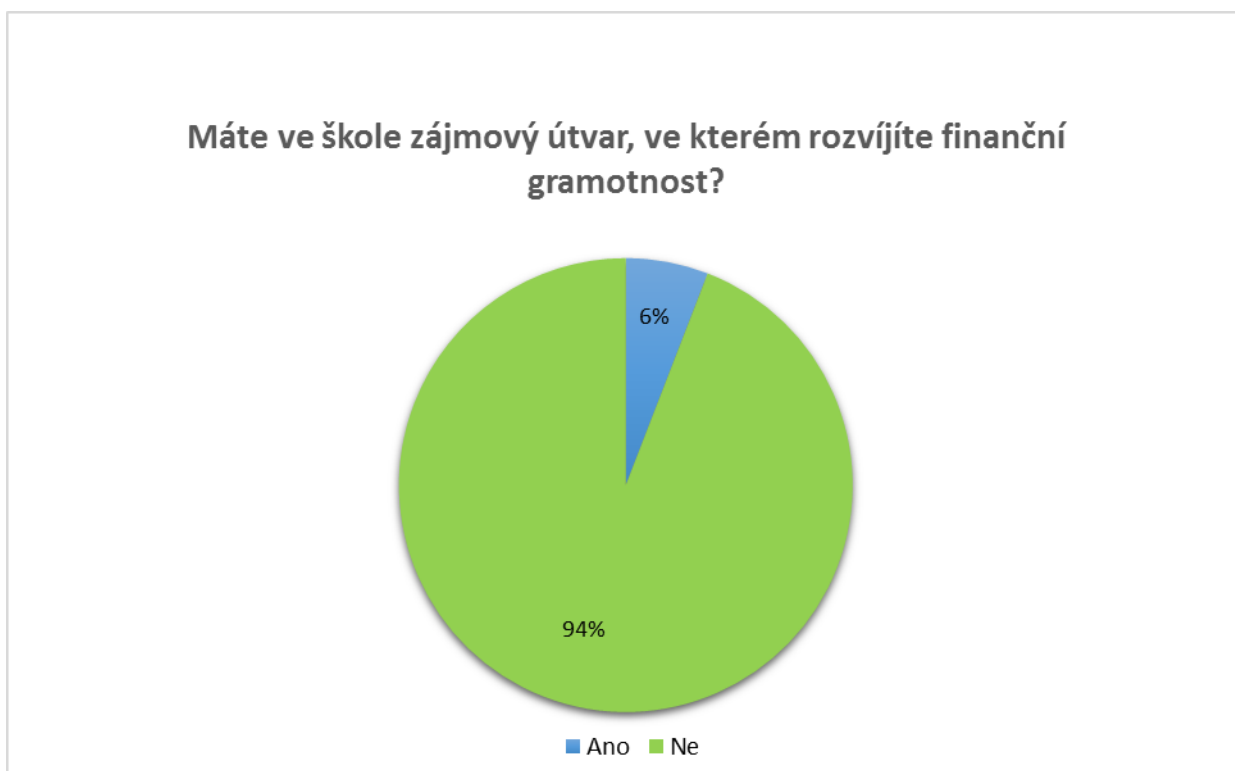
Ano	2	11,8%
Ne	15	88,2%



Pouze na dvou ze 17 škol, které odpověděly na dotazník, se vyučuje finanční gramotnost jako samostatný předmět, a to 1 hodina týdně v 9. ročníku na ZŠ Cihelní a 2 hodiny týdně v 9. ročníku jako součást předmětu základy ekonomie a účetnictví na ZŠ Školská.

**3. Je na Vaší škole zájmový útvar, ve kterém rozvíjíte finanční gramotnost?**

<b>Ano</b>	1	5,9%
<b>Ne</b>	16	94,1%



Pouze jedna škola uvedla, že má zájmový útvar věnující se finanční gramotnosti, a to v rámci projektu (bohužel nevedla kterého) a na jedné z odpovídajících škol uvedli, že se finanční gramotnosti věnují v rámci jiných zájmových útvarů - zábavná matematika, kreativní, anglický - slovní zásoba. Na ostatních školách se finanční gramotnosti v rámci zájmových útvarů nevěnují.

**4. Využíváte hry na rozvoj finanční gramotnosti, pokud ano, uveďte jaké?**

<b>Ano</b>	11	64,7%
<b>Ne</b>	6	35,3%



Respondenti uváděli tyto typy her na rozvoj finanční gramotnosti:

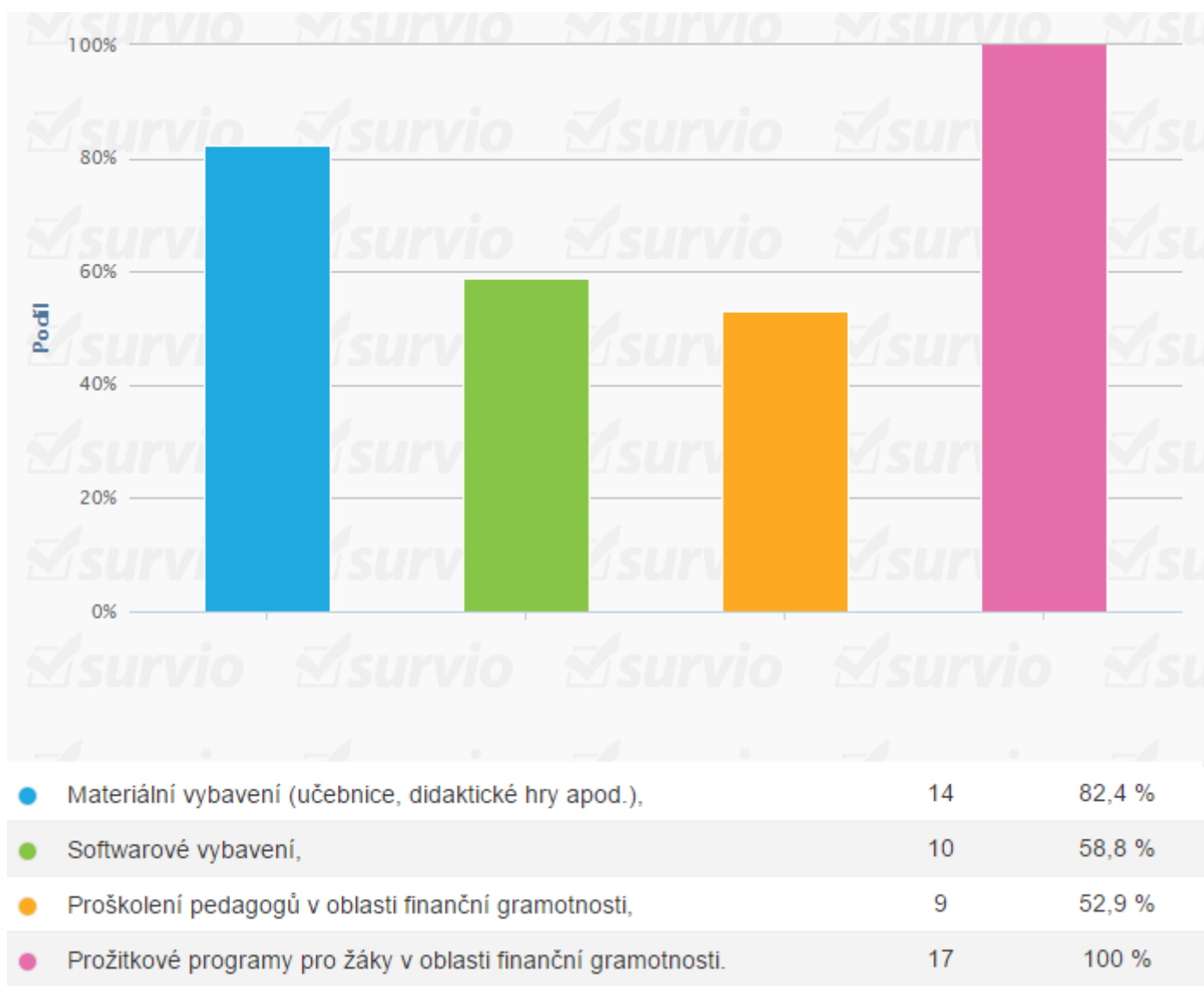
Monopoly (uvedly 3 školy), počítačové hry „Ghet out“, vlastní tvorba pomůcek (cestovní kancelář, peníze, rodinný rozpočet), Farmář, Finanční svoboda (uvedly 2 školy), Innovator, Pexeso a rozcvičky, Logico Piccolo, Peníze kolem nás.



**5. Pokud byste měli možnost, měli byste zájem v oblasti finanční gramotnosti o:**

Odpověď	Počet odpovědí	Podíl ze všech odpovědí v %
Materiální vybavení	14	82,4%
Softwarové vybavení	10	58,8%
Proškolení pedagogů v oblasti FG	9	52,9%
Prožitkové programy pro žáky v oblasti FG	17	100%

Všechny školy mají zájem o prožitkové programy pro žáky, na 2. místě je možnost materiálního vybavení (didaktické pomůcky a materiály), rozšíření softwarového vybavení a možností DVPP je zajímavé zhruba pro polovinu oslovených institucí.



**6. Jste aktuálně zapojeni do projektu, který se zabývá finanční gramotností?**

<b>Ano</b>	4	23,5 %
<b>Ne</b>	13	76,5 %

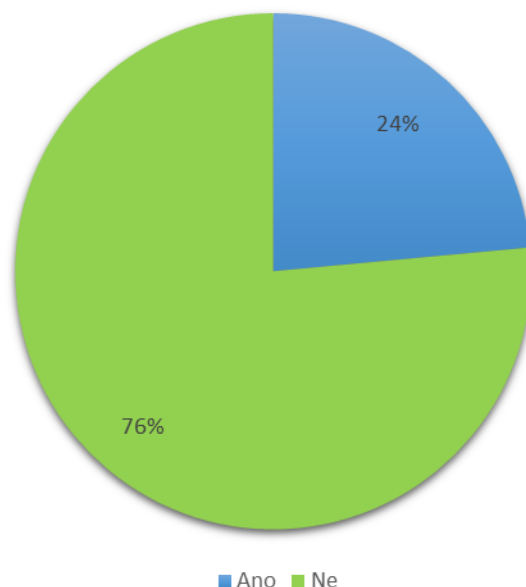
1 škola - ERASMUS (projekt částečně zaměřen na FG)

2 školy – GRAMMY (projekt OP VVV KVIC N. Jičín)

1 škola – Finanční gramotnost projekt pod záštitou MŠMT

Všechny odpovědi se týkaly aktuálního školního roku.

**Jste zapojeni do projektu, který se zabývá finanční gramotností?**



**7. Jaká je hodinová dotace předmětu matematika v jednotlivých ročnících?**

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník	
	4h	5h	4h	5h	4h	5h	4h	5h	4h	5h
<b>počet škol</b>	8	8	3	13	2	14	4	12	2	14
<b>počet procent</b>	50%	50%	18,75%	81,25%	12,50%	87,50%	25,00%	75,00%	12,50%	87,50%

	6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	4h	5h	4h	5h	4h	5h	4h	5h
<b>počet škol</b>	9	7	6	10	8	8	7	9
<b>počet procent</b>	56,25%	43,75%	37,50%	62,50%	50,00%	50,00%	43,75%	56,25%

	1. stupeň		2. stupeň	
	4h	5h	4h	5h
<b>počet hodin</b>	4h	5h	4h	5h
<b>počet procent</b>	23,75%	76,25%	46,88%	53,13%

Na prvním stupni převládá dotace 5 hodin týdně v předmětu matematika. Na druhém stupni se již srovnává dotace 4 hodin a 5 hodin v tomto předmětu.

Do dotazníku nebyla zahrnuta škola MŠ, ZŠ, SŠ Slezské Diakonie, kde se matematika na odloučeném pracovišti v Karviné nevyučuje.

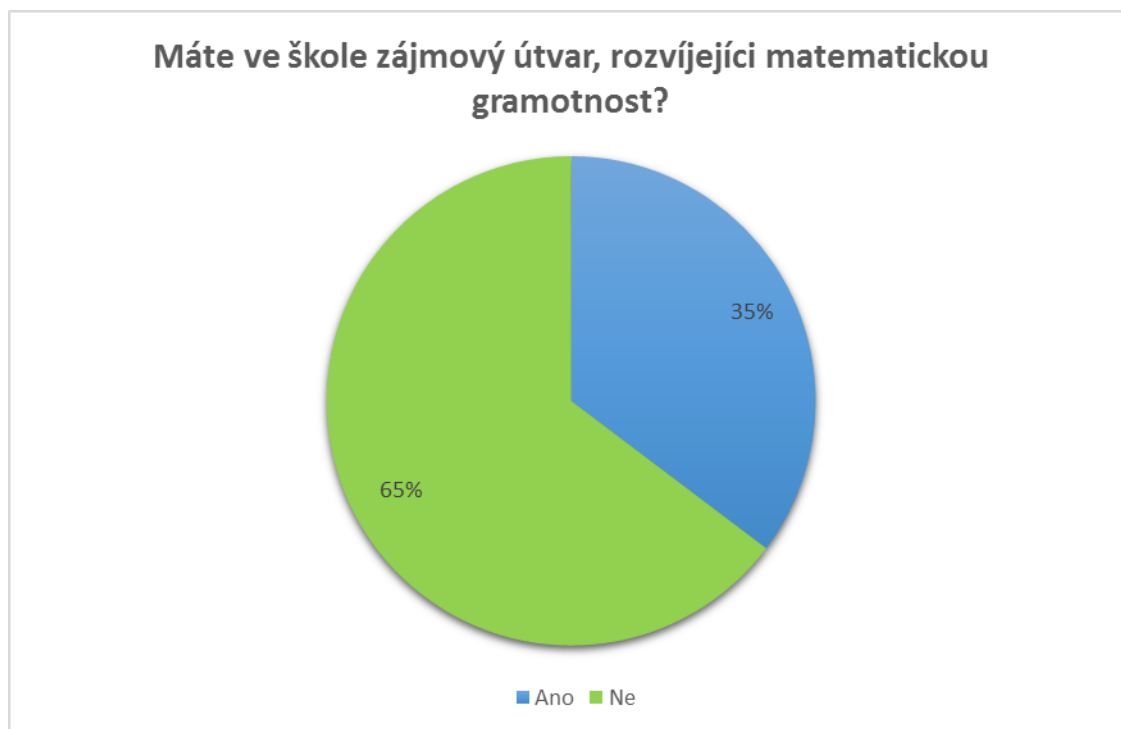
### 8. Máte ve škole zájmový útvar, ve kterém rozvíjíte matematickou gramotnost?

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že ze 17 škol vede zájmový útvar podporující matematickou gramotnost pouze 6 subjektů, což představuje 35%.

Jedná se konkrétně o tyto školy a typy zájmových útvarů:

- a) ZŠ a MŠ DĚLNICKÁ - v rámci šablony 16 péče o žáky se specifickými potřebami
- b) ZŠ a MŠ DRUŽBY - matematický kroužek
- c) ZŠ a MŠ U LESA - matematický kroužek
- d) ZŠ a MŠ DĚTMAROVICE - zábavná matematika
- e) ZŠ a MŠ STONAVA - matematický kroužek + nepovinný předmět Cvičení z matematiky
- f) ZŠ a MŠ PETROVICE - Zábavná, zajímavá matematika
- g) ZŠ a MŠ MENDELOVA - Klub zábavné logiky a deskových her (v rámci šablony od ledna 2017)
- h) ZŠ a MŠ CIHELNÍ - plánuje se zapojit od ledna 2017 v rámci šablon

Na odloučeném pracovišti MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie se matematika nevyučuje.

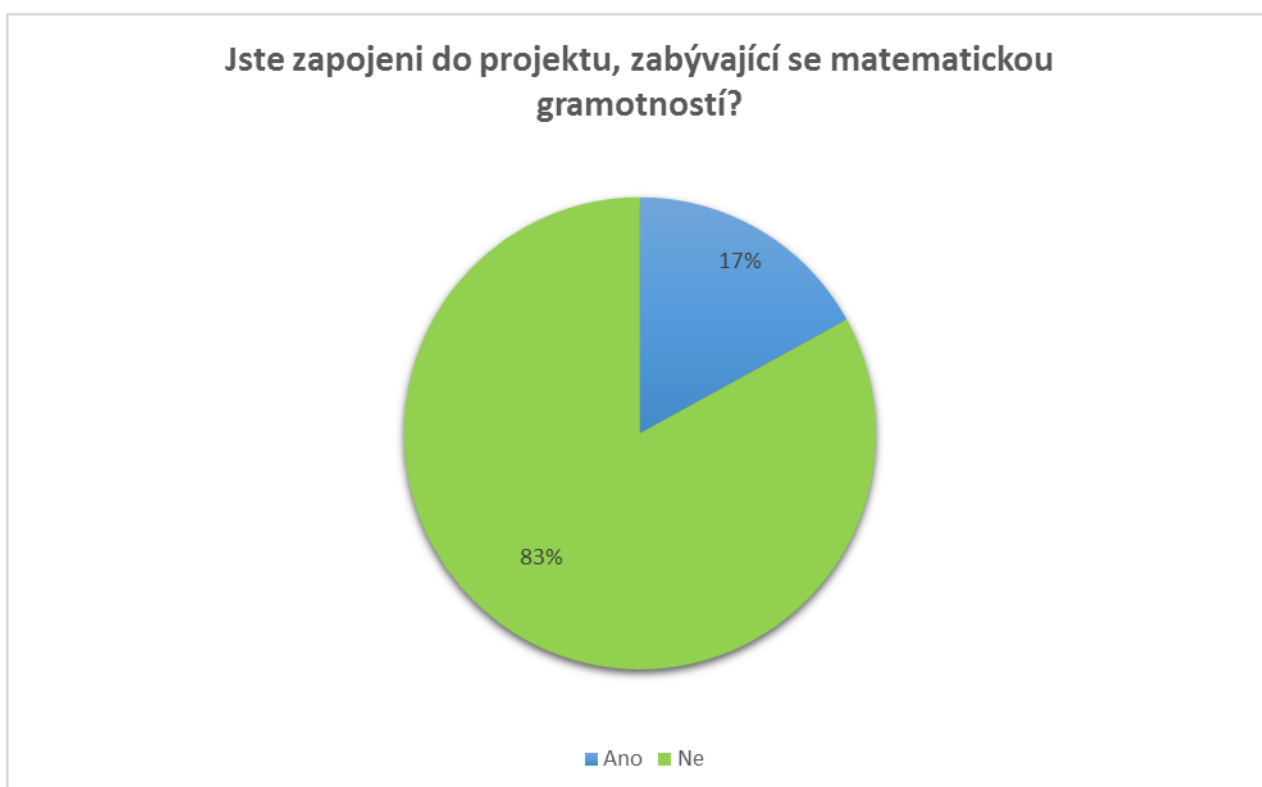


### 9. Jste aktuálně zapojeni do projektu, který se zabývá matematickou gramotností?

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že ze 17 škol jsou zapojeny do projektů podporujících matematickou gramotnost pouze 3 subjekty, což představuje 17%.

Jedná se konkrétně o tyto školy a typy projektů:

- a) ZŠ a MŠ DĚLNICKÁ - Erasmus
- b) ZŠ a MŠ DRUŽBY- OP VVV Grammy-spolupracující škola
- c) SŠ, ZŠ a MŠ, KARVINÁ - OP VVV Grammy-spolupracující škola, šablony 2017



### 10. Probíhá na Vaší škole diferencovaná výuka matematiky?

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že ze 17 škol vede diferencovanou výuku matematiky pouze 5 subjektů, což představuje 29,4%.

Konkrétně se jedná o tyto školy:

- a) ZŠ a MŠ U STUDNY
- b) ZŠ a MŠ PRAMENY
- c) ZŠ a MŠ CIHELNÍ
- d) ZŠ a MŠ DĚTMAROVICE

e) ZŠ a MŠ s pol. jaz. vyuč. KARVINÁ

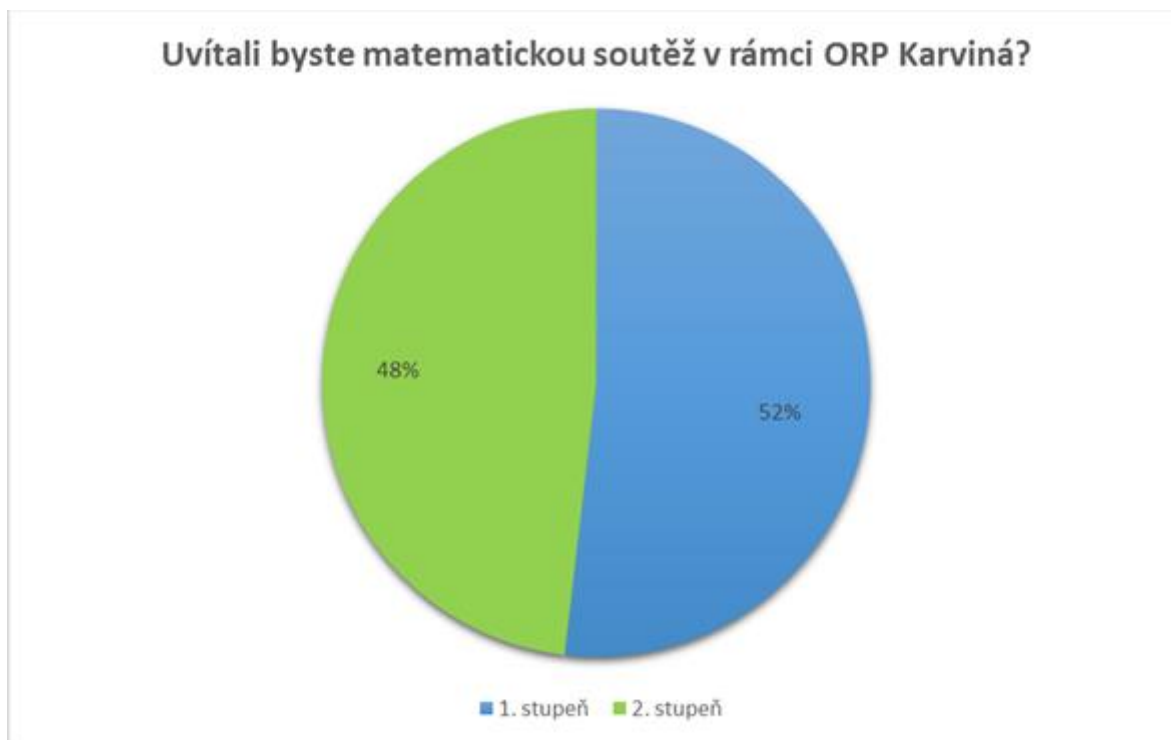


Komentář ZŠ Mendelova:

Raději odpovídám NE, jelikož nemáme v rozvrhu nějaké stálé hodiny, kde by žáci jedné třídy byli rozděleni na dvě či více skupin podle své výkonnosti. Ovšem jiné formy diferencované výuky matematiky používáme. Co tedy využíváme: jeden prvňák navštěvuje matematiku v 2. ročníku, ve všech třídách používáme diferenciaci úkolů, respektujeme (zejména na 1. stupni) individuální tempo žáků, diferencujeme zadávané úkoly podle schopností a dovedností žáků, používáme gradované úlohy, v některých hodinách (podle potřeby) třídu rozdělíme na dvě skupiny, které řeší matematické problémy zacílené na uspokojení jejich aktuálních (rozdílných) vzdělávacích potřeb s různými učiteli.

**11. Uvítali byste matematickou soutěž v rámci ORP Karviná? Pokud ano, na kterém stupni ZŠ?**

	Počet škol	Počet procent
<b>1. stupeň</b>	14	82,4%
<b>2. stupeň</b>	13	76,5%



Komentář ZŠ Mendelova:

Domnívám se, že matematických soutěží, počínaje olympiádou a Pythagoriádou přes Klokana, mezinárodní Pangeu apod. je dost a dost. Vzdělávání není jen o soutěžích.

Závěr

V rámci pracovní skupiny projektu MAP rozvoje vzdělávání v ORP Karviná jsme oslovili základní školy v Karviné a přilehlých obcích a dotazovali se na úroveň a způsob výuky matematické a finanční gramotnosti. Na dotazníkové šetření zaslalo odpověď všech 17 námi oslovených základních škol.

Z odpovědí na otázky dotazníkového šetření vyplynulo, že většina uvedených škol přikládá větší význam výuce matematické gramotnosti, než finanční, protože finanční gramotnost se vyučuje převážně jako součást jiného vyučovacího předmětu, nejčastěji matematiky. Pouze dvě základní školy uvedly, že vyučují finanční gramotnost jako samostatný předmět. Vzhledem k tomu, že škola by měla děti připravovat pro běžný život, je potřeba mimo jiné klást na výuku finanční gramotnosti velký význam. Děti se musí naučit orientovat v současném finančním světě a umět se v něm vyznat.

Finanční gramotnost se nevyučuje v rámci zájmového útvaru na žádné z oslovených škol.

Téměř dvě třetiny uvedených škol využívají k výuce hry na rozvoj finanční gramotnosti, čímž přibližují dětem tuto problematiku přirozeným způsobem. Všechny uvedené subjekty by uvítaly prožitkové programy pro děti, které se týkají právě finanční gramotnosti. Zde je vidět, že preferují tento způsob výuky a uvědomují si, že tato forma výuky je pro děti nejpřirozenější a patří mezi nejoblíbenější. I přes tento fakt jsou pouze 3 z dotázaných škol zapojeny do projektu, který se finanční gramotností zabývá. Otázkou zůstává, zda je projektů, do kterých se mohou zapojit žáci ZŠ, dostatečný výběr.

Výuka matematické gramotnosti probíhá v rámci hodin matematiky, na 1. i 2. stupni nejčastěji v počtu 4 nebo 5 hodin týdně. Na 1. stupni je převážně 5 hodin týdně, na 2. stupni je počet škol vyučujících matematiku 4 h týdně nebo 5 hodin týdně vyrovnáný.

Výuka matematické gramotnosti v rámci zájmového útvaru probíhá zhruba v jedné třetině škol. Z dotazníkového šetření jsme nezjistili důvod tohoto výsledku - zda chybí nabídka zájmových útvarů pro žáky nebo zájem žáků o tyto útvary.

Pouze třetina dotazovaných uvedla, že v jejich škole probíhá diferencovaná výuka matematiky. Z uvedených odpovědí nelze určit, jaká je míra diferenciací. Zda se jedná pouze o zadávání diferencovaných úloh v rámci výuky v jedné třídě, které je běžné nebo zda se jedná o diferencovanou výuku – dělení žáků na skupiny podle výkonu a jejich oddělená výuka, doučování žáků, práce s talentovanými žáky v rámci soutěží....)

Více než dvě třetiny škol by uvítaly matematickou soutěž v rámci ORP Karviná. Je třeba zvážit formu soutěže, aby neduplikovaly již probíhající tradiční soutěže (matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan).

V oblasti finanční gramotnosti uvádíme jako příklad dobré praxe jednoznačně zavedení finanční gramotnosti jako samostatného předmětu.

V oblasti matematické gramotnosti uvádíme jako příklad dobré praxe diferencovanou výuku.

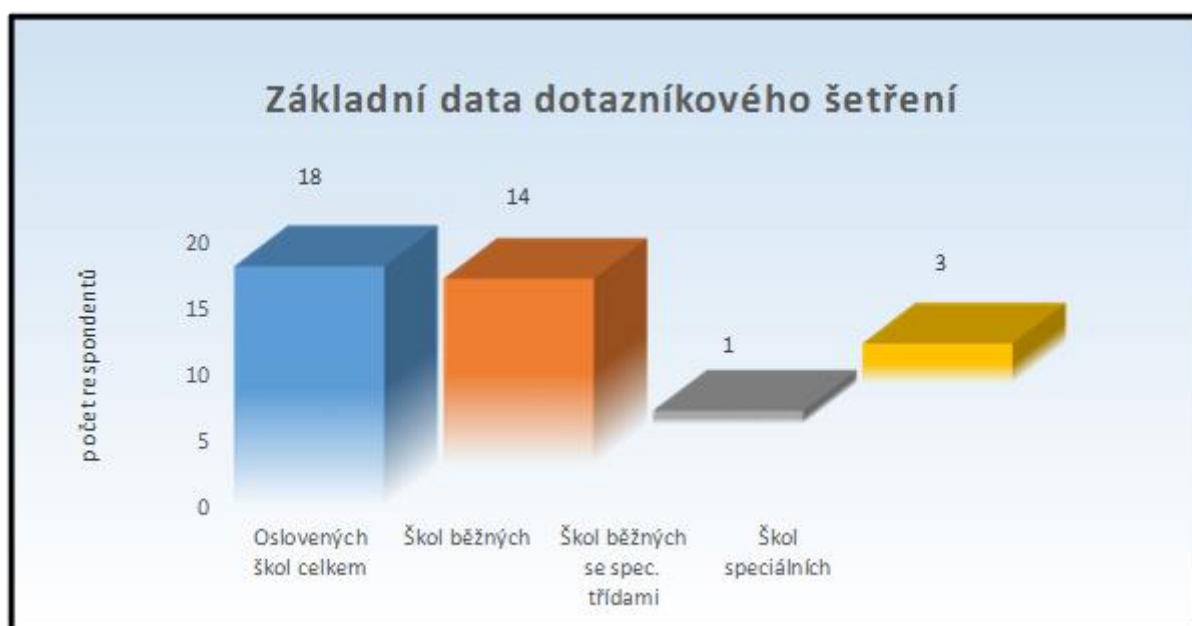


## 5 ANALÝZA PŘÍSTUPU KARVINSKÝCH ŠKOL KE SPOLEČNÉMU VZDĚLÁVÁNÍ

Dotazníkového šetření se zúčastnily školy ORP Karviná (z Karviné, přilehlých Dětmovic, Petrovic u Karviné a Stonavy). Osloveno bylo **18 škol**, a to **14 základních škol** (dále školy běžné) - ZŠ a MŠ Borovského, ZŠ a MŠ Dělnická, ZŠ a MŠ Dr. Olszaka, ZŠ a MŠ Družby, ZŠ a MŠ Cihelní, ZŠ a MŠ Majakovského, ZŠ a MŠ Mendelova, ZŠ a MŠ Prameny, ZŠ a MŠ Slovenská, ZŠ a MŠ Školská, ZŠ a MŠ U Lesa, ZŠ a MŠ U Studny, ZŠ a MŠ Dětmovice, ZŠ a MŠ Petrovice u Karviné, ZŠ a MŠ Stonava; z toho 1 škola se třídou zřízenou pro žáky s poruchami autistického spektra. Na šetření se rovněž podílely **3 školy zřízené podle § 16 odst. 9 šk. zákona** pro žáky s mentálním postižením (dále školy speciální), a to SŠ, ZŠ a MŠ Karviná, Komenského, MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie a MŠ Klíček - viz graf 1.

Všechny oslovené školy dotazník vyplnily, návratnost je 100%. Dotazník byl koncipován jako evaluační, byl vyhodnocen pomocí procentuálního vyjádření. Šetření proběhlo v období od 30. 10. 2016 do 10. 11. 2016 formou elektronického vyplnění přiloženého dotazníku.

**Graf 1: Základní data dotazníkového šetření**

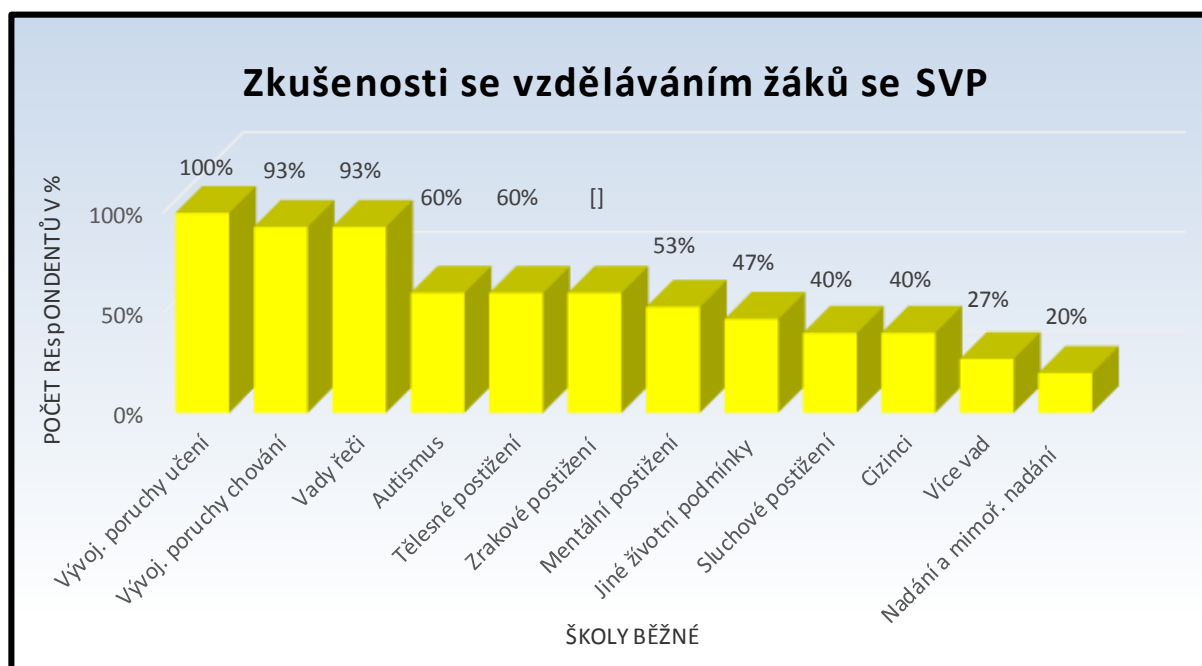


Vzhledem k faktu, že dotazník je primárně zaměřen na zjišťování stavu a podmínek integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na běžných školách v daném regionu, data získaná ze strany škol speciálních je možno pokládat za okrajová a lze je využít pro srovnání některých faktorů v rámci různých způsobů vzdělávání těchto žáků.

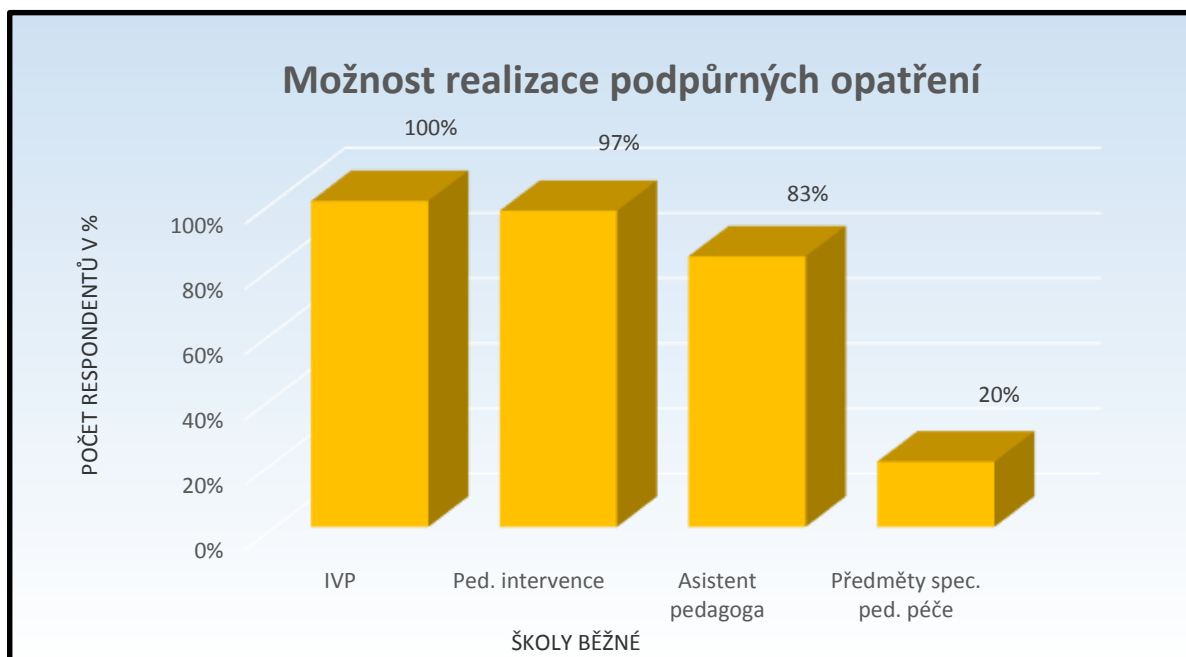
Inkluzivní vzdělávání v ORP Karviná					
Typ školy		Školy běžné (škola se spec. třídou)		Školy speciální	
Celkem škol 18, vyplněno dotazníků 18		15 (100 %)		3 (100 %)	
Zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP (ot. 2)	s mentálním postižením	8	53 %	3	100 %
	s tělesným postižením	9	60 %	3	100 %
	se zrakovým postižením	9	60 %	2	67 %
	se sluchovým postižením	6	40 %	3	100 %
	s vadami řeči	14	93 %	3	100 %
	s vývoj. poruchami učení	15	100 %	-	-
	s vývoj. poruchami chování	14	93 %	1	33 %
	s více vadami	4	27 %	3	100 %
	s autismem	9	60 %	3	100 %
	nadaných	3	20 %	-	-
	cizinců	6	40 %	-	-
	z jiných životních podmínek	7	47 %	1	33 %
Možnosti realizace PO (ot. 3)	asistent pedagoga	13	87 %	3	100 %
	individuální vzdělávací plán	15	100 %	3	100 %
	předměty spec. ped. péče	3	20 %	3	100 %
	pedagogická intervence	14	93 %	3	100 %

Z tab. 1 a grafu 2 je zřejmé, že školy běžné mají nejvíce zkušeností se vzděláváním žáků s vývojovými poruchami učení (100%), vývojovými poruchami chování a vadami řeči (93%), což vyplývá z vyšší četnosti zastoupení žáků s tímto druhem znevýhodnění na základních školách. Poměrně velké zkušenosti mají školy rovněž s edukací žáků autistických, s tělesným a zrakovým postižením, shodně je uvádí 60% škol. Nižší je pak dosavadní zastoupení žáků s mentálním postižením (53%), což ve srovnání s dalšími městy okresu Karviná odráží přetrvávající existenci 2 škol speciálních, jež zajišťují základní vzdělávání. Další kategorie žáků se SVP se na školách dosud vyskytovaly méně než v 50%, jako naprosto nejnižší je podíl zkušeností se vzděláváním žáků nadaných a mimořádně nadaných.

**Graf 2: Zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP dle druhů postižení**



**Graf 3: Možnost realizace podpůrných opatření**



Ze sdělení škol je zjevné, že školy jsou aktuálně schopny zabezpečit podpůrná opatření v různé míře, a to IVP ve 100%, pedagogickou intervenci v 93%, podporu asistenta pedagoga v 83%. Největší obtíže vidí v realizaci předmětů speciálně pedagogické péče (uvádí ji pouze 20% škol). Tato skutečnost úzce souvisí s nedostatečným odborným personálním zajištěním zejména speciálními pedagogy, ale i s obtížemi při zabezpečení organizace.

Ve srovnání se školami běžnými mají školy speciální zkušenosti s převážnou většinou druhů speciálních vzdělávacích potřeb. Výjimku tvoří žáci s vývojovými poruchami učení a žáci nadaní, což souvisí s primárním zaměřením těchto škol na žáky s mentálním postižením. Vzdělávání cizinců je zde rovněž realizováno ve velmi malé míře. K uváděnému nízkému výskytu vývojových poruch chování lze říci, že na těchto školách se žáci s poruchami chování vzdělávají často, ovšem tyto poruchy jsou vesměs symptomy hlubšího postižení – mentální retardace, poruch autistického spektra apod. Školy speciální jsou schopny zajistit všechna udávaná podpůrná opatření v plném rozsahu.

Inkluzivní vzdělávání v ORP Karviná								
Typ školy	Školy běžné (škola se spec. třídou)				Školy speciální			
	(ot. 4 - 13)	ano	spíše ano	spíše ne	ne	ano	spíše ano	spíše ne
4. Škola jako příklad dobré praxe inkluze	1 7 %	7 47 %	6 40 %	1 7 %	-	-	1	2
5. Ztotožnění pedagogů s procesem inkluze	-	7 47 %	6 40 %	2 13 %	-	-	3	-
6. Fungující školní poradenské pracoviště	6 40 %	3 20 %	1 7 %	5 33 %	1	-	-	2
7. Dostatek odborných znalostí pedagogů	-	4 27 %	10 67 %	1 7 %	3	-	-	-
8. Dostatek připravených asistentů	3 20 %	2 13 %	6 40 %	4 27 %	3	-	-	-
9. Stavebně upravené prostory	4 27 %	3 20 %	3 20 %	5 33 %	3	-	-	-
10. Kvalitní materiální podmínky	-	6 40 %	7 47 %	2 13 %	3	-	-	-
11. Kvalitní komunikace se zák. zástupci	7 47 %	8 53 %	-	-	3	-	-	-
12. Dostatečná podpora školských porad. zařízení	6 40 %	8 53 %	1 7 %	-	3	-	-	-
13. Možnost spolupráce	4	8	3	-	1	2	-	-

běžných a spec. škol	27 %	53 %	20 %					
----------------------	------	------	------	--	--	--	--	--

Školy jsou schopny relativně kvalitně komunikovat se zákonnými zástupci a poměrně kladně hodnotí spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Jako pozitivní se jeví rovněž fakt, že by většinou ocenily spolupráci se speciálními školami v rámci výměny zkušeností apod.

Mezi oblasti, které školy vnímají značně rozdílně a je třeba je intenzivně řešit v dlouhodobém horizontu, patří: kvalitně fungující školní poradenská pracoviště s obsazením rolí školního speciálního pedagoga, popř. psychologa, úprava stavebních prostor a zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání žáků se SVP. Je patrné, že školy se také dosud plně neztotožnily s pobíhajícím procesem nastolení inkluzivního vzdělávání (více než polovina běžných škol se vyjadřuje spíše záporně nebo zcela záporně), ale zároveň by zhruba stejné množství škol mohlo sloužit jako příklad dobré praxe vzdělávání žáků s určitým druhem speciálních vzdělávacích potřeb, se kterým mají pedagogové zkušenosti.

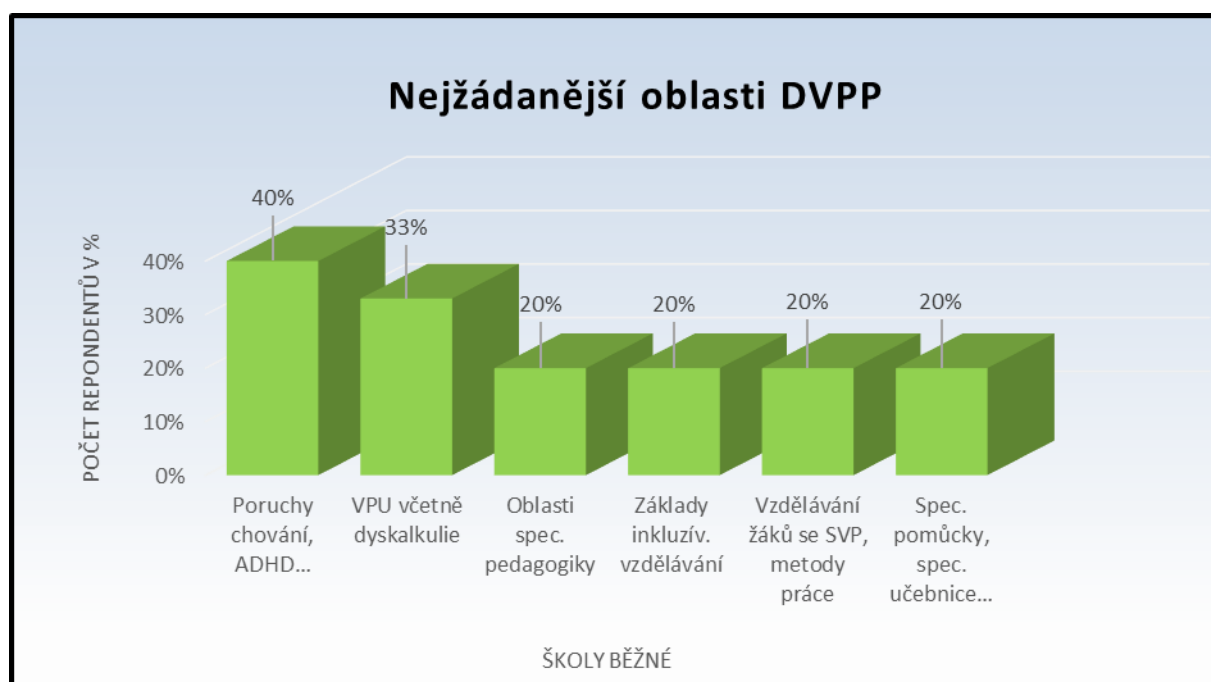
Z šetření zcela jednoznačně vyplývá, že jako největší problém se jeví nedostatek odborně vzdělaných pedagogů a asistentů pedagoga. Školy jsou si vědomy, že znalosti učitelů z oblasti speciální pedagogiky obecně i ve vztahu k určitým speciálním vzdělávacím potřebám žáků jsou v poměru k aktuálním, na ně kladeným nárokům, nedostatečné. Tuto skutečnost rovněž potvrzují v požadavcích na další vzdělávání, kde blíže své potřeby specifikují.

Porovnáme – li odpovědi běžných škol a speciálních, pak také pedagogové škol speciálních spíše nejsou ztotožněni s procesem inkluze, avšak spolupráci s běžnými školami relativně vítají. Jako příklad dobré praxe tyto školy sloužit nemohou, protože vzdělávání probíhá ve zcela odlišných podmínkách. Fungující školní poradenské pracoviště uvádí jen jedna škola, další jsou pracoviště poměrně malá (odloučené pracoviště MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie, MŠ Klíček), kde péči o žáky zajišťují speciální pedagogové. Na rozdíl od škol běžných jsou školy speciální plně personálně a materiálně zajištěny i stavebně upraveny. Ve vztahu ke komunikaci se zákonnými zástupci a podpoře školských poradenských zařízení se vyjadřují kladně.

<b>Inkluzivní vzdělávání v ORP Karviná - požadované oblasti DVPP</b>			
<b>Typ školy</b>	<b>Školy běžné (škola se spec. třídou)</b>		<b>Školy speciální</b>
	<b>Nástin jednotlivých oblastí speciální pedagogiky</b>	<b>3</b>	
<b>Základy inkluzivního vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>20 %</b>	-
<b>Pedagogická diagnostika učitele</b>	1	7 %	-
<b>Vzdělávání žáků se SVP, metody a formy práce ve třídě</b>	<b>3</b>	<b>20 %</b>	-
<b>Nadaný (mimořádně nadaný) žák, diagnostika a metody práce</b>	2	13 %	-
<b>Problematika VPU (včetně dyskalkulie) – metody práce</b>	<b>5</b>	<b>33 %</b>	-
<b>Specifika dítěte s VPCH, ADHD, agresivní a problémové chování - metody práce</b>	<b>6</b>	<b>40 %</b>	-
<b>Narušení komunikačních schopností</b>	1	7 %	-
<b>Autistické dítě – metody práce</b>	1	7 %	-
<b>Práce se žákem s MP v běžné třídě</b>	1	7 %	-
<b>Žáci z jiných životních podmínek – minoritní skupiny, azylanti, v tíživá životní situace, málo přizpůsobivé rodiny</b>	1	7 %	-
<b>Workshopy na téma nové didaktické pomůcky, nabídka dostupných učebnic, pomůcek, softwaru pro žáky se SVP (zejména se VPU)</b>	<b>3</b>	<b>20 %</b>	-
<b>PLPP – zpracování, praxe</b>	1	7 %	-
<b>IVP žáků se SVP – zpracování, modifikace učiva při úpravě očekávaných výstupů</b>	2	13 %	-
<b>Hodnocení žáků se SVP</b>	1	7 %	-
<b>Motivace k učení - metody</b>	1	7 %	-
<b>Výchovná práce s třídním kolektivem</b>	1	7 %	-
<b>Pedagogická intervence</b>	1	7 %	-

Metodika výuky cizího jazyka žáků se sluch. postižením	-	-	1
Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků s MP	-	-	1
Terapeutické metody (muzikoterapie, arteterapie...)	-	-	2
Metody práce se žáky s těžkým a komb. postižením – bazální stimulace, míčkování, snoezelen, AAK...	-	-	2

Graf 4: Nejžádanější oblasti DVPP ze strany běžných škol



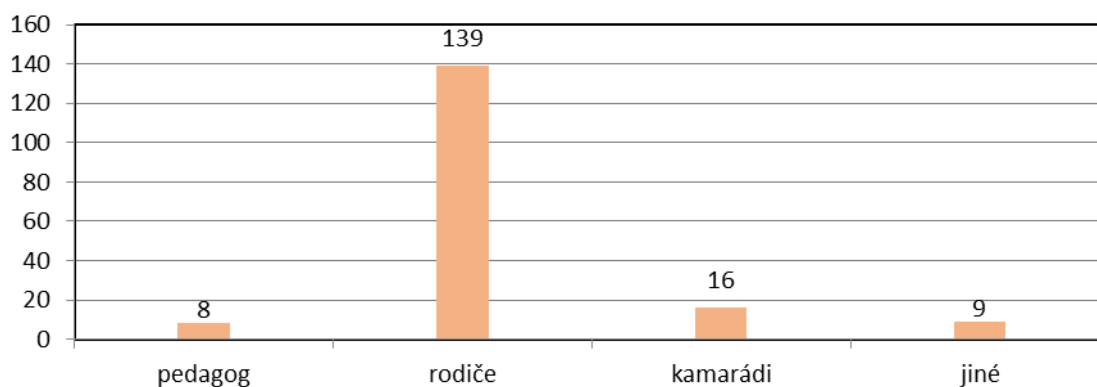
Běžné školy nejvíce preferují doplnění odborných znalostí ve vztahu k žákům s vývojovými či jinými poruchami chování, ADHD apod. (40%), dále pak s vývojovými poruchami učení včetně dyskalkulie (33%). V obecné rovině školy požadují seznámení s hlavními oblastmi speciální pedagogiky, s metodami a formami práce se žáky ve vztahu k určitému druhu znevýhodnění a se základy inkluzivního vzdělávání (20%). Po praktické stránce vidí jako velmi přínosné realizovat workshop na téma „Nové didaktické pomůcky“ s nabídkou dostupných speciálních učebnic, materiálů, pomůcek a potřeb, popř. didaktického softwaru. Pedagogové projeví opakovaně zájem také o problematiku nadaného, popř. mimořádně nadaného žáka obzvláště v souvislosti s jeho diagnostikou a metodami práce. Jako problém, se kterým by učitelé na školách aktuálně potřebovali pomoci, se jeví tvorba individuálního vzdělávacího plánu s modifikací obsahu učiva a nastavením minimálních očekávaných výstupů RVP ZV, zpracování a realizace PLPP aj.



Školy speciální mají zájem o získání dalších poznatků ve vztahu k žákům s těžkým postižením či souběžným postižením více vadami, avšak v souvislosti s inkluzivním vzděláváním na běžných školách, kde je těchto žáků velmi málo, jsou znalosti z této oblasti využitelné minimálně.

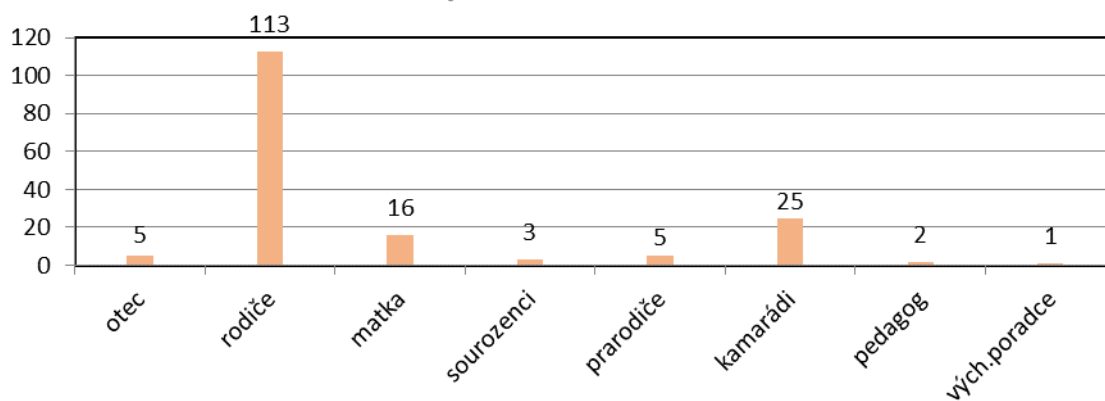
## 6 ANALÝZA PŘÍSTUPU KARVINSKÝCH ŠKOL KE KARIÉROVÉMU PORADENSTVÍ A PODNIKAVOSTI

### S kým žáci nejvíce řeší, co jít dál studovat

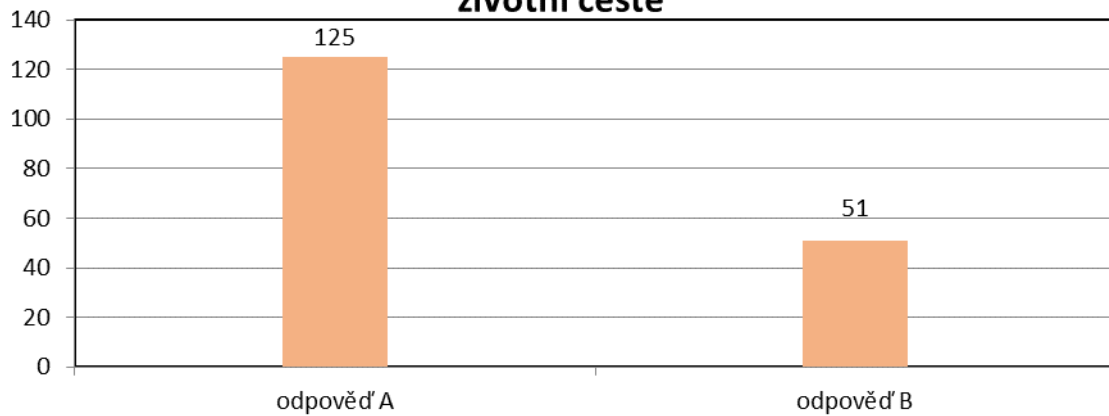


jiné: sám/sama 7x, prarodiče 1x, výchovný poradce 1x

### S kým žáci nejvíce řeší, jaké chtějí v životě dělat povolání



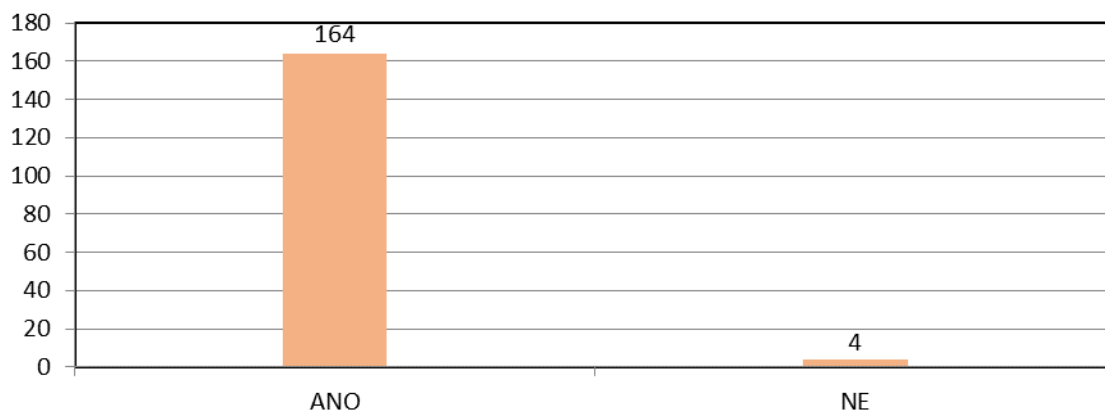
### Který krok odpovídá žákovu řešení situace o další životní cestě



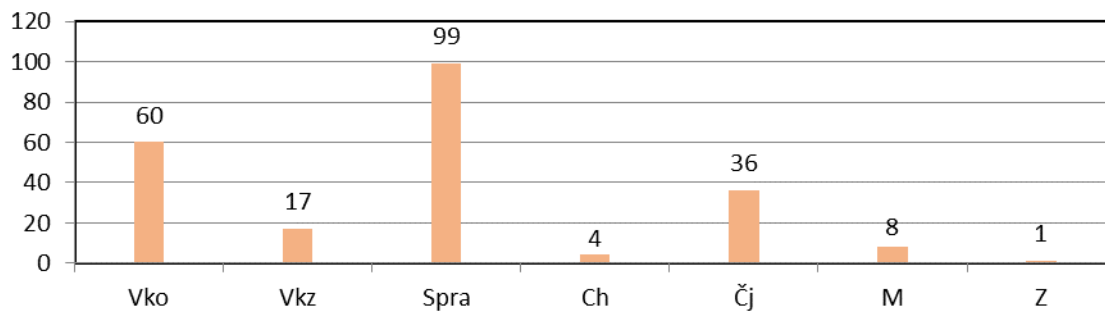
Nejprve jsem se rozhodoval/a, co chci v životě dělat a podle toho volím školu.

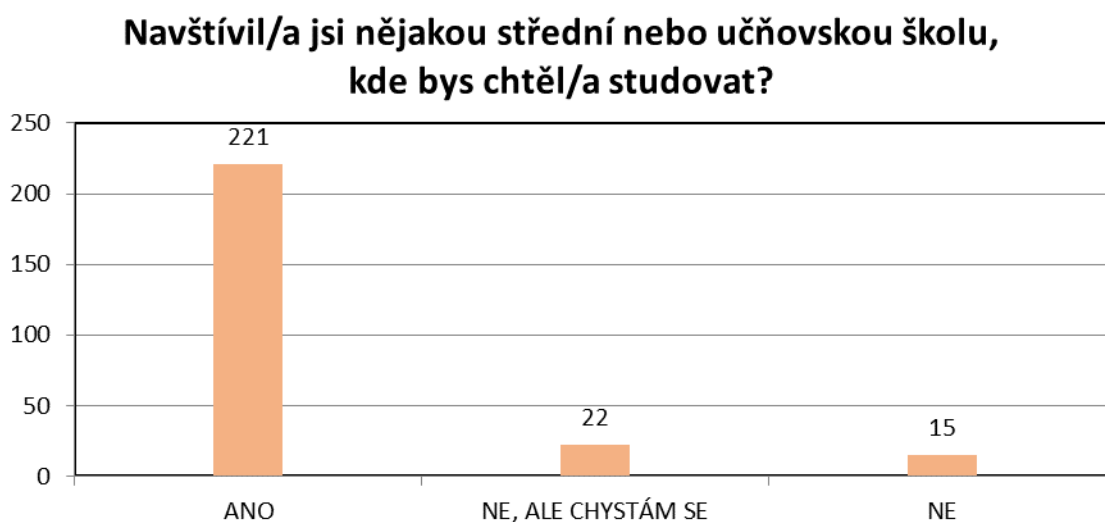
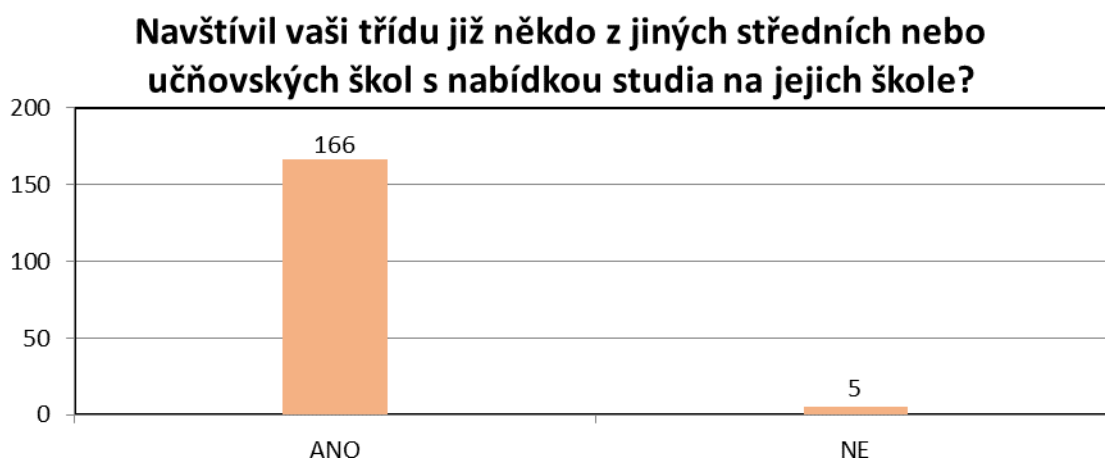
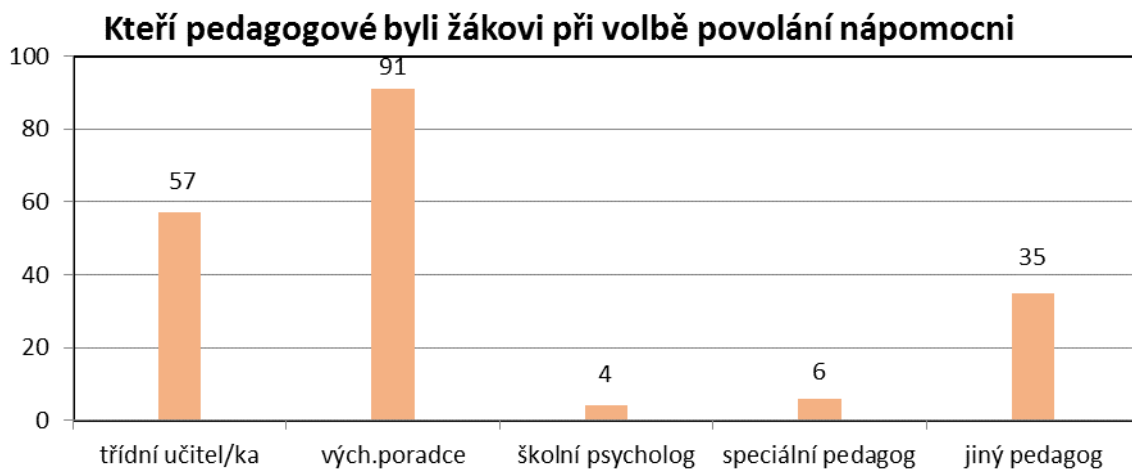
Nejprve budu volit školu a teprve pak se budu zajímat o to, co budu dělat.

### Bylo s žáky ve výuce již hovořeno o volbě povolání?

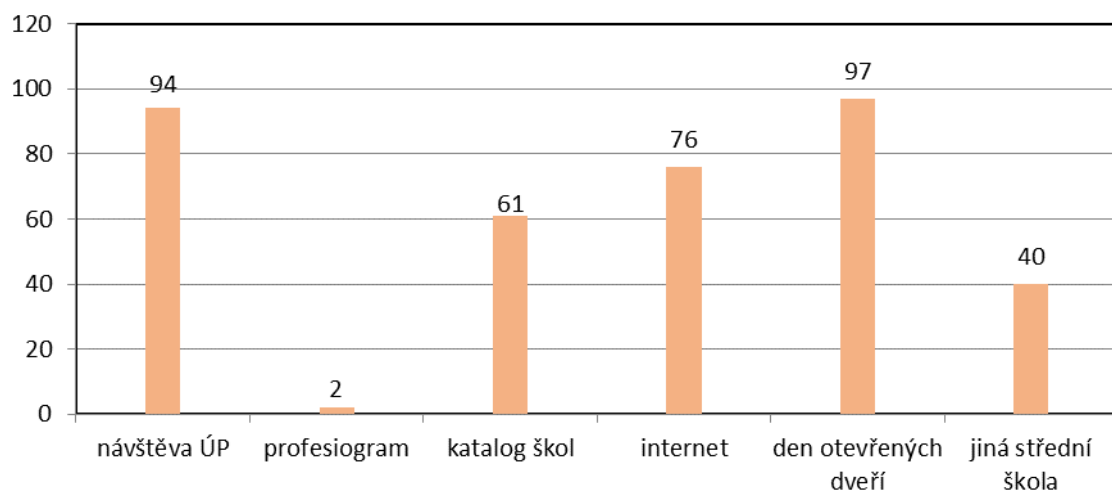


### V jakých předmětech bylo s žáky o volbě povolání hovořeno



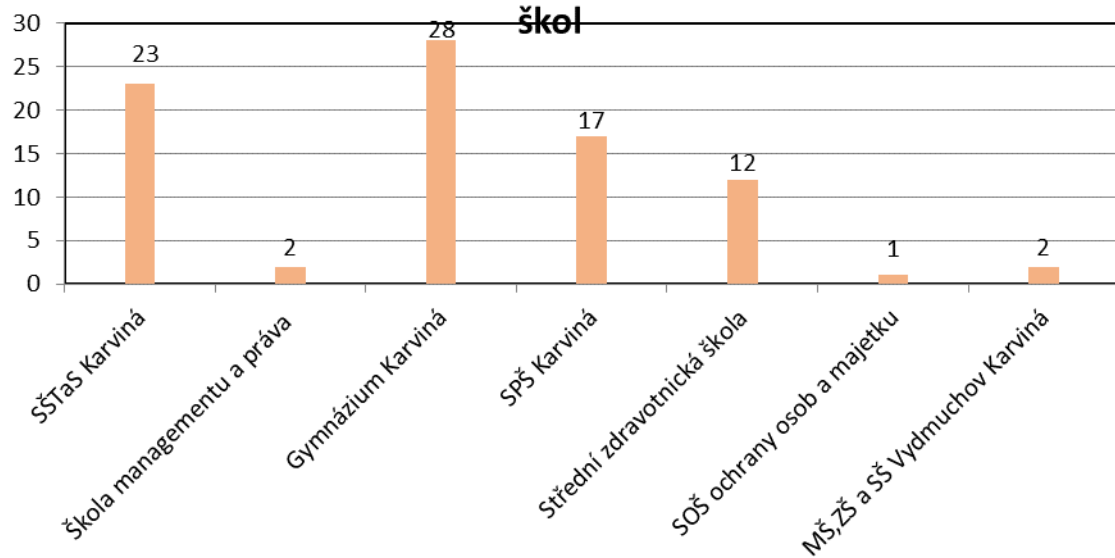


## Co dalšího pomáhá žákovi při volbě školy

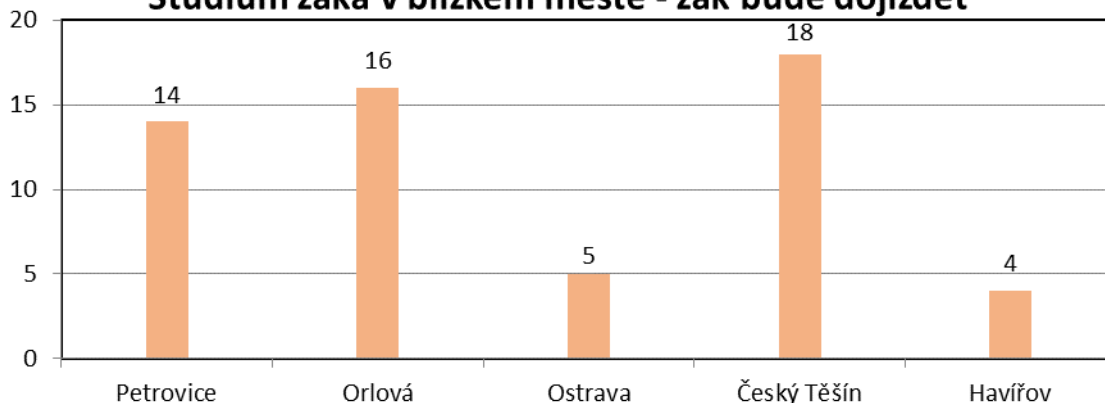


Kde **chceš** studovat? Napiš prosím město, název školy. Vyber pouze jednu možnost.

## Další studium v Karviné - výběr žáky preferovaných škol



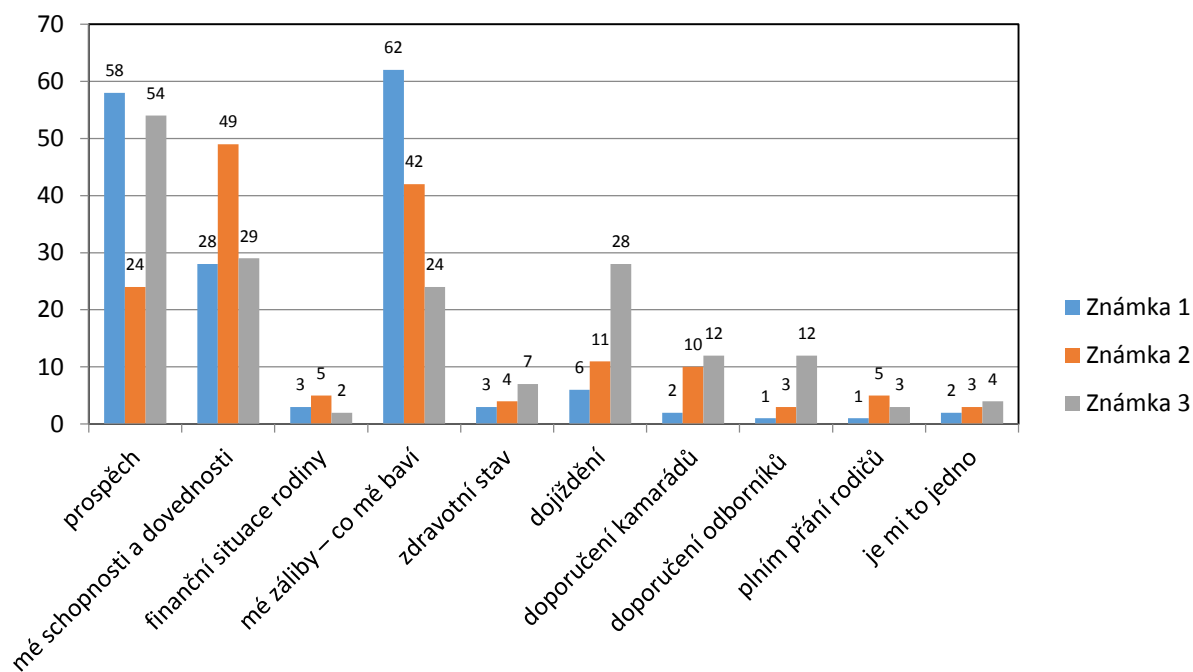
### Studium žaka v blízkém městě - žák bude dojíždět



### Kde chceš studovat-ostatní, žák bude na internátě



### Která hlediska při volbě tvého dalšího studia tě nejvíce ovlivňují?



V dotazníkovém šetření se ukázalo, že žáci otázku dalšího studia a otázky svého povolání řeší především s rodiči (80,8%). V mizivém procentu se zde objevuje pozice pedagoga (4,7%). Jako logický krok se při volbě další životní cesty jeví posloupnost nejprve se rozhodnout, jakému povolání se žák chce věnovat a v návaznosti na tuto volbu žáci teprve volí školu. Z dotazníku také vyplývá pozitivní zjištění, že v době vyplňování dotazníku (leden – únor) se o volbě povolání ve škole v rámci výuky hovoří, a to zejména v předmětech:

svět práce	44%
výchova k občanství	26,6%
český jazyk	16%
výchova ke zdraví	7,5%

Žáci uváděli jako kontaktní osoby, které s nimi otázku volby dalšího studia řešily, především výchovného poradce (47,2%), následně třídního učitele (29,5%) a do třetice jiného pedagoga - psycholog, spec. pedagog... (18,1%). Dále z šetření vyplynul fakt, že funguje spolupráce mezi základními a středními či učňovskými školami. Zástupci středních a učňovských škol navštěvují školy se svými prezentacemi a nabídkami a žáci základních škol zase navštěvují školy – místa svého dalšího studia zejména v rámci dnů otevřených dveří.

Při volbě povolání se uplatňují všechny běžně nabízené aktivity a možnosti čerpání informací:

návštěva úřadu práce	25,4%
dny otevřených dveří	26,2%
internet	20,5%
katalog škol	16,5%
návštěvy a prezentace zástupců z jiných středních škol	10,8%

Výrazně však pokulhává profesiogram (0,5%). Zde vidíme možnost rozšíření služeb PPP v Karviné, která je však v současné době zavalena aktivitami a činnostmi v návaznosti na probíhající inkluzi.

V případě volby dalšího studia žáky výrazně ovlivňují hlediska: prospěch, záliby, jejich schopnosti a dovednosti. Pak se sestupně objevovaly: dojíždění, doporučení kamarádů, doporučení odborníků – pedagogů, zdravotní stav, finanční situace rodiny, plnění přání rodičů. Objevilo se ale i devět tvrzení, že je to žákům jedno.

Lze tedy s jistotou tvrdit, že na školách se otázkám volby povolání a dalšího studia pedagogové věnují, funguje spolupráce mezi středními, učňovskými a základními školami, v těchto otázkách se žákům věnují také jejich rodiče, žáci využívají síť středních a učňovských škol především v naší a okolních obcích.

## 6.1 Analýza návaznosti na dokončené základní vzdělávání

Pro lepší přehled v průchodu studentů vzdělávací soustavou na Karvinsku jsme zpracovali přehled umístění absolventů základních škol na školách středních. Práci se sběrem dat komplikovala nepřístupnost některých údajů, které chyběly ve výročních zprávách a často jsme museli informaci získat až na telefonický dotaz. U případů, kde jsou data dostupná, poskytujeme dále v textu komentáře. Tabulka s přehledem je natolik rozsáhlá (35 sloupců se základními školami a 62 řádků se

školy středními), že je tato forma jediným rozumným řešením prezentace. Prvním zjištěním je tedy již fakt, že základní školy v území nevedou či neposkytují přehledně informace o tom, kam zamíří jejich absolventi. Tato skutečnost dělá celý systém méně průhledný a komplikuje stanovování konkrétních kroků a projektů pro zlepšení situace. Rovněž chybí data o úspěšnosti na daných středních školách a celý systém je výrazně orientován na agregované údaje. Najít v něm tedy místo, kde je třeba pomoci projektem nebo systémovým opatřením je velmi složité.

Z informací, které jsme sesbírali, když jsme porovnávali školní rok 2010/2011 a školní rok 2015/2016, jsme oproti očekávání našli několik škol, které ve srovnání s ostatními počet svých absolventů zvýšily. Mezi ně patří ZŠ Dětmárovice a ZŠ Slovenská. U ostatních došlo v průběhu pěti let k poklesu. Mezi nejvíce zasažené patří ZŠ Prameny ze 73 žáků na 51 a ZŠ Majakovského ze 47 na 28.

Co se volby střední školy týká, tak největší změny je možné vidět u ZŠ Dětmárovice, kde studenti méně často volili Střední průmyslovou školu Karviná a naopak stoupl počet uchazečů, kteří zamířili na Gymnázium Karviná. U Základní školy U Lesa došlo k zajímavé změně. V roce 2011 odcházeli studenti z větší poloviny na Střední školu techniky a služeb, dále na SOU Dakol a Gymnázium. Za pět let se ale situace změnila a místo tří středních škol se absolventi rozutekli na 13 různých středních škol na Karvinsku, což svědčí o vzniku určité pestrosti ve volbě dalšího studia. Základní škola Prameny pak opět připravila většinu studentů v roce 2011 na studium na SPŠ Karviná a SŠTS Karviná, ale v roce 2016 byly odchody rozděleny na více škol, speciálně posílilo Gymnázium Karviná, kde odešlo o 6 studentů více, z původních dvou období před pěti lety.

Dále jsme získávali doplňující informace o tom, kam studenti míří po střední škole. Co se týká dostupnosti dat, je situace podobná. Většina škol buď informaci vůbec nemá (3 střední školy z 9 zahrnutých), nebo ji neposkytuje veřejnosti. Výjimkou byla výroční zpráva Střední zdravotnické školy. Gymnazisté z 99% odchází na vysoké školy, k 90% se přibližují také absolventi Obchodní akademie Karviná. Podstatným zjištěním je také fakt, že střední školy tuto informaci nikde neprezentují a nevyužívají ji k propagaci kvality jejich vzdělávání směrem k rodičům a žákům základních škol.

Jako poslední jsme získali data o nezaměstnanosti absolventů středních škol dle konkrétní školy a oboru. Je nutné upozornit, že data nabízejí agregované údaje za studenty, kteří školu dokončili i za ty, kteří nebyli úspěšní. Metodika sběru dat úřadem práce nedokáže tyto případy odlišit. Bylo by možné jednotlivé případy analyzovat, ale pro účely tvorby hrubého přehledu se tato procedura nejevila jako efektivní. Z pohledu na přiloženou tabulku je patrné, že nejlepší skóre zaznamenalo Gymnázium Karviná, které mělo v roce 2016 evidováno na ÚP pouze jednoho svého bývalého studenta. Na opačném pólu pak v tomtéž roce figuruje Střední škola techniky a služeb Karviná s 67 evidovanými. Jako nejméně perspektivní obory pak v detailním pohledu vyhodnocujeme Strojní mechanik, zámečnick (12) a Kuchař-číšník (10). Druhý jmenovaný obor dopadl nejhůře také u SOU Dakol, kde v roce 2016 bylo v evidenci ÚP 12 absolventů. Stejný počet nezaměstnaných pak na Dakolu absolvovalo obor Rekondiční a sportovní masér. K jasným závěrům tedy patří, že bývalí studenti oboru Kuchař-číšník v největší míře plní řady nezaměstnaných.

Hlavní závěry této přehledové analýzy jsou dva:

- 1) Zájem základních i středních škol o další vývoj absolventa je velmi nízký.
- 2) Komunikace informací o absolventech mezi různými stupni vzdělávání je na špatné úrovni.

Závěr: Současný stav znemožňuje systematickou práci s kariérovým poradenstvím a individuálním rozvojem studentů od základní školy po zaměstnání.

## **6.2 Analýza neformálního a zájmového vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území - vyhodnocení dotazníku - ve vztahu k volbě povolání a podpoře podnikavosti žáků**

Celkem bylo osloveno 18 organizací. Pouze dvě organizace podporují děti ve věku 13 – 15 let ve volbě střední školy a 5 organizací podporuje studenty ve věku 16 – 20 let ve volbě povolání. Středisko výchovné péče poskytuje poradenskou činnost a spolupracuje se školami (mohu potvrdit i z vlastní zkušenosti jako výchovná poradkyně na ZŠ). Některé organizace organizují pro své klienty různé soutěže: Junák - skautské aktivity a soutěže, ASCKR - soutěž školních časopisů. Šest organizací má v budoucnu zájem o spolupráci v rámci volby povolání a spolupráci s nějakými firmami, podnikateli, základními nebo středními školami. Centrum Sluníčko nabízí profesní diagnostiku pro děti v pěstounské péči. Regionální knihovna propaguje akce týkající se volby povolání, pokud mají školy zájem. Nabízí k zapůjčení literaturu nebo hry. Pokud by školy měly zájem a chtěly knihovnu nějakým způsobem zapojit, je otevřena spolupráci. Dále nabízí občasnou praxi pro studenty SŠ a pravidelnou praxi pro studenty VŠ.

## **7 ANALÝZA PŘÍSTUPU ŠKOL K TÉMATU OBČANSKÉ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

Kompletně zpracované dotazníky odeslalo 16 oslovených institucí, 2 školy poskytly odpovědi torzovitě. Zaměřili jsme se na okruhy otázek k problematice občanských a sociálních kompetencí, zdraví, zdravotvědy, sportu a pohybových aktivit a prevence sociálně patologických jevů.

V první části dokumentu je vyhodnocení dotazníkového šetření, druhá část se věnuje fungujícím příkladům dobré praxe.

### **Vyhodnocení dotazníkového šetření**

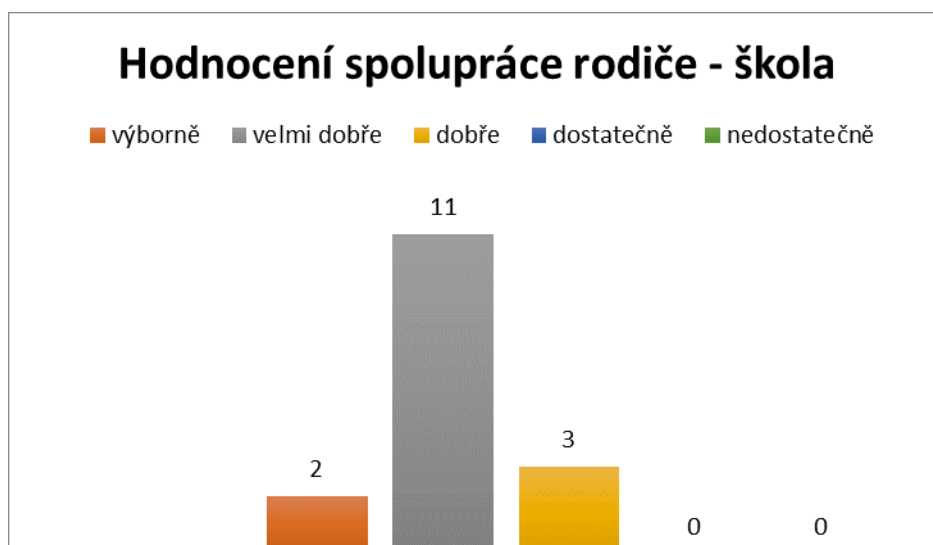
#### **Spolupráce rodiče - škola**

Bylo zjišťováno, jaký druh komunikace školy nejčastěji využívají při oslovování rodičů a široké veřejnosti. Na základě získaných odpovědí bylo zjištěno, že 94% škol využívá především komunikaci se zpětnou vazbou – formou osobního kontaktu (třídní schůzky, konzultace). Komunikaci bez zpětné vazby – zejména webové stránky, facebookové profily - používají školy zejména ke své sebe prezentaci.

Jak byste zhodnotili spolupráci rodičů s Vaší školou v rozmezí 1 – 5 (1 nejlepší, 5 nejhorší). Bylo zjištěno:

Oslovené školy hodnotí spolupráci s rodiči jako velmi dobrou	68,8 %
jako dobrou hodnotí spolupráci	18,8 %
za výbornou považuje spolupráci s rodiči	12 %

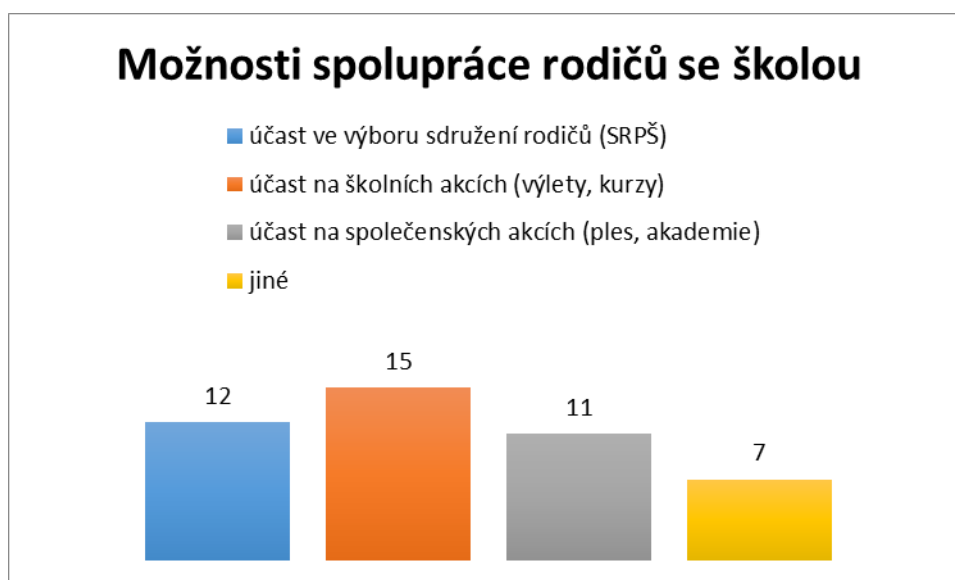




Jaké možnosti spolupráce nabízí Vaše škola rodičům? (Mohlo být více možných odpovědí)

Rodiče spolupracují se školou nejčastěji tím, že jsou zapojeni do aktivit (mohlo být více odpovědí):

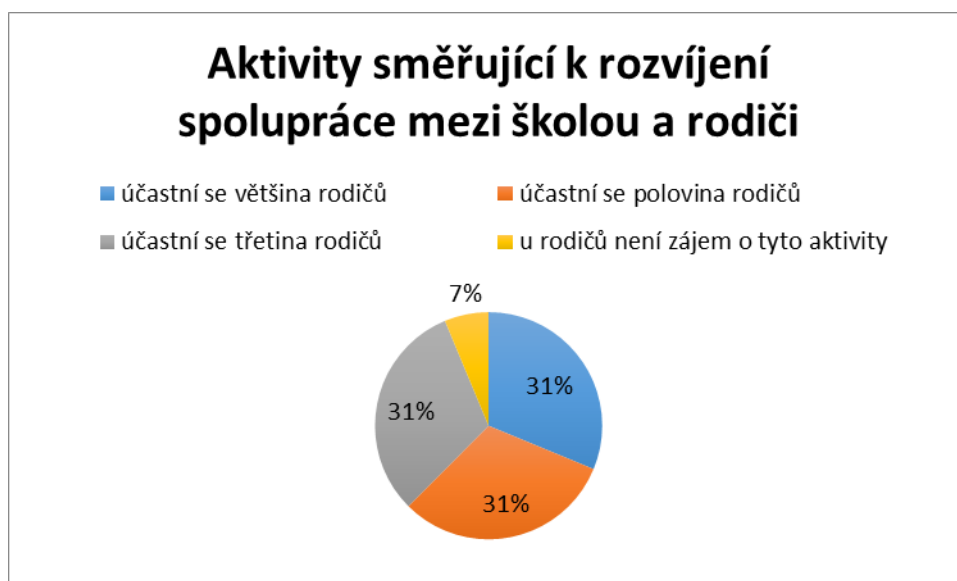
Školní akce – výlety, kurzy, jarmarky...	94 %
Práce ve výboru sdružení rodičů („SRPŠ“)	75 %
Společenské akce – školní plesy, akademie	69 %
Jiné aktivity	44 %



Jaký ohlas mají u rodičů Vaše aktivity směřující k rozvíjení spolupráce mezi školou a rodiči? Na základě odpovědí škol bylo zjištěno:

Účastní se většina rodičů	31,3 %
Účastní se polovina rodičů	31,3 %

Účastní se třetina rodičů	31,3 %
U rodičů není zájem o tyto aktivity	6,3 %



Jaké faktory podle Vás brání užší spolupráci mezi školou a rodiči?

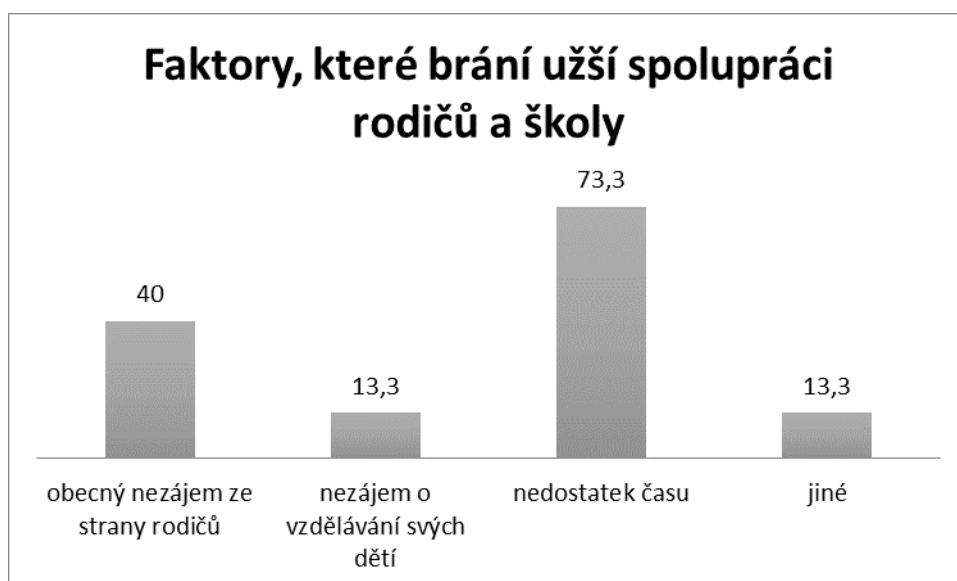
Z odpovědí oslovených škol vyplývá:

Za hlavní faktor, který brání užší spolupráci mezi školou a rodiči, je považován nedostatek času 73,3 %

Obecný nezájem ze strany rodičů uvádí 40 % oslovených škol

Nezájem o vzdělávání svých dětí uvádí 13 % oslovených škol

Jiné faktory uvádí 13 % škol



1) Jaké faktory by podle Vás pomohly zvýšit zájem rodičů o život školy a o spolupráci se školou?

Oslovené školy uvedly následující faktory:

- Zvýšit společenskou prestiž a úctu ve společnosti k učitelskému povolání
- Udržet spolupracující rodiče z MŠ 1. stupně po přechodu dítěte na 2. stupeň
- Pořádáním většího počtu školních a mimoškolních akcí

Konkrétní nápady – příklady dobré praxe jsou uvedeny ve 2. části dokumentu

### **I. Spolupráce – rozvoj sociálních kompetencí žáků**

1) Jakými prostředky formuje Vaše škola dovednosti v oblasti spolupráce mezi žáky?

Nejčastější odpovědi oslovených škol:

- Projektové dny - celoškolní
- Třídní projekty
- Přeshraniční projekty
- Mezinárodní projekty
- Patronáty starších žáků nad mladšími
- Žáci učí žáky
- Kooperativní učení
- Školní parlament

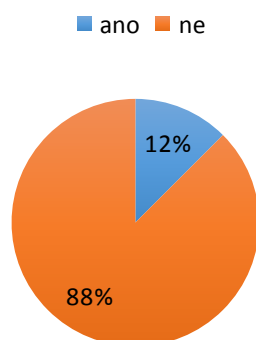
Konkrétní příklady dobré praxe jsou uvedeny v druhé části dokumentu

2) Bylo zjišťováno, zda rozvoj spolupráce mezi žáky převládá na 1. stupni nebo na 2. stupni základní školy

- Důraz na rozvoj spolupráce mezi žáky na 1. stupni považuje za určující 70 % oslovených škol.
- Důraz na rozvoj spolupráce mezi žáky 2. stupně považuje za určující 100 % oslovených škol.

3) S ohledem na zavádění ICT do vzdělávání bylo zjišťováno, zda školy využívají pro podporu komunikace a spolupráce vzdělávací sociální sítě typu Schoology, Edmodo, aj.

## Využití vzdělávacích sociálních sítí pro rozvoj komunikace a spolupráce



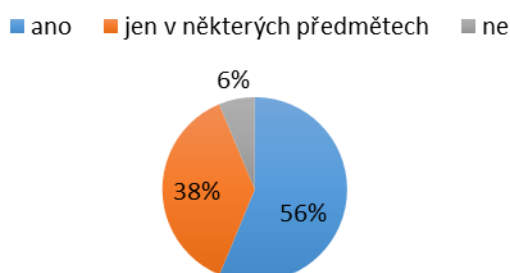
Většina oslovených škol (88%) nevyužívá k rozvoji spolupráce a komunikace vzdělávací sociální sítě typu Schoology, Edmodo.

Zde se nabízí potenciál využít uzavřené vzdělávací sítě k rozvoji spolupráce a komunikace formou mezi školními projekty, včetně přeshraniční spolupráce.

4) Máte ve výuce dostatek času pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí Vašich žáků?

- Většina oslovených škol uvedla, že má ve výuce dostatek času pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí u svých žáků (56 %)
- Dostatek času pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování, ale pouze v některých předmětech, pociťuje 38 % oslovených škol.
- Pouze 6 % oslovených škol se domnívá, že nenachází dost času pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování u svých žáků.

## Je ve výuce dost času pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování myšlenek, emocí u žáků



## II. Občanské kompetence

1) Bylo zjišťováno, zda žáci jeví zájem o významné občanské události.

- 56 % oslovených škol odpovědělo, že jejich žáci jeví zájem o významné občanské události
- 44% oslovených škol se domnívá, že žáci spíše o významné občanské události zájem nejeví

2) Bylo zjišťováno, čím by se dal zvýšit zájem žáků o občanské dění v obci

Školy uvádějí, že se pravidelně zapojují do městských akcí, zájem žáků by se dal zvýšit např. besedami s významnými představiteli města, s pamětníky, prací ve školním parlamentu – včetně seznámení se systémem školních voleb, prací v Mládežnické radě, diskusemi v rodině, hudebními a zábavnými akcemi v rámci doprovodných programů...

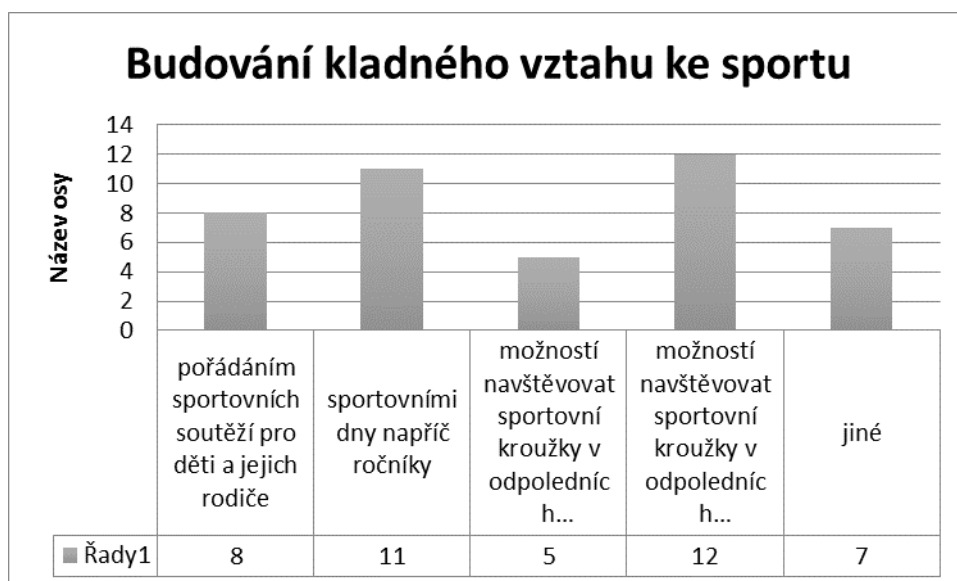
Další příklady jsou vypsány v druhé části dokumentu.

## III. Sport a pohybové aktivity

1) Bylo zjišťováno, jakými způsoby je ve školách budován u dětí kladný vztah ke sportu.

Školy mohly označit více odpovědí.

- |  |        |
|--|--------|
| • Možnost navštěvovat sportovní kroužky v odpoledních hodinách (zdarma)      | 75 %   |
| • Pořádáním sportovních dnů napříč ročníky                                   | 68,8 % |
| • Pořádáním sportovních soutěží pro děti a jejich rodiče                     | 50 %   |
| • Možnost navštěvovat sportovní kroužky v odpoledních hodinách (za poplatek) | 31,3 % |
| • Jiné   | 43,8 % |



Kroužků a aktivit pro rozvoj sportovních a pohybových aktivit je zajištěno dostatečné množství, kladný vztah ke sportu se ve školách buduje pestrou nabídkou kroužků pro žáky zdarma.

- 2) Bylo zjišťováno, jaké kroužky či aktivity pro rozvoj sportovních a pohybových aktivit školy nabízejí pod odborným vedením a zda školy uvažují o rozšíření nabídky sportovních a pohybových aktivit ve spolupráci s externími odborníky.

Sportovní a pohybové aktivity jsou z větší části ve školách zajištěny z vlastních zdrojů (dle sportovního zaměření konkrétní školy), přesto by polovina oslovených škol uvažovala o spolupráci s externími pracovníky – odborníky pro konkrétní sporty.

- 3) Bylo zjišťováno, o jaké sporty či pohybové aktivity by školy měly zájem v případě spolupráce s externími odborníky.

Školy vykazují, že by měly zájem o atletiku a netradiční sporty a aktivity (joga, pilates, břišní tance...)

- 4) Bylo zjišťováno, co by mohla podle škol obec udělat pro to, aby se do pohybových aktivit zapojovalo více dětí.

Podle odpovědí škol by bylo přínosné zajistit stálé správce školních hřišť a přítomnost speciálního trenéra, budovat další sportoviště, zvýšit propagace nových sportů...

#### **IV. Prevence sociálně patologických jevů, zdravý životní styl, zdravotní výchova**

- 1) Byly zjišťovány aktivity, které školy organizují v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zdravotní výchovy a zdravého životního stylu

Školy uvádějí, že v oblasti prevence podnikají mnoho aktivit – besedy, exkurze, přednášky, projektové dny... V této oblasti jsou školy velmi dobře informovány a aktivně rozvíjejí spolupráci s dalšími institucemi a odborníky.

- 2) Bylo zjišťováno, zda by se mělo do výuky ve školách zařazovat více aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zdravotní a zdravého životního stylu.
  - 73,3 % škol vnímá současné aktivity zaměřené na prevenci, zdravotní a zdravý životní styl jako dostačující
  - 26,7 % škol pociťuje potřebu zařazovat ještě větší počet aktivit v těchto oblastech
- 3) Bylo zjišťováno, s jakými organizacemi a institucemi školy spolupracují v oblasti zdravotní a zdravého životního stylu

Školy spolupracují nejčastěji se Střední zdravotnickou školou v Karviné, ČČK, a příležitostně s organizacemi propagujícími zdravý životní styl – dle aktuální nabídky, např. Nadační fond Albert – Zdravá pětka atd. Rezervy školy nacházejí v oblasti zdravé výživy a poskytování první pomoci – příklady dobré praxe jsou uvedeny v druhé části dokumentu

**Slabé stránky škol, faktory, které situaci ovlivňují a vybrané příklady dobré praxe, které opravdu na školách fungují a poslouží inspiraci jiným školám**

Téma	Slabé stránky škol, faktory, které to ovlivňují, otázky – jak řešit?	Příklady dobré praxe ze škol. Návrhy pro zlepšení
<i>Spolupráce rodiče – škola</i>	<p>Obecný nezájem rodičů o život školy</p> <p>Časová vytíženost rodičů</p> <p>Jak přilákat do školy více rodičů?</p> <p>Jak rozšířit možnosti spolupráce rodičů se školou?</p> <p>Jak zvýšit zájem rodičů o život školy?</p> <p>Hlavní problém, který vykazaly všechny školy – pokud jde o malé děti (MŠ, 1. stupeň), je výrazný zájem rodičů o školní akce, na 2. stupni pociťuje</p>	<p>Přilákat rodiče do škol pořádáním atraktivních akcí a aktivit</p> <p>Velmi dobrou odezvu mají u rodičů společné akce pro rodiče i žáky pořádané školou:</p> <p>Vánoční tvoření – workshop</p> <p>Velikonoční tvoření – workshop</p> <p>Spojeno s vánočním/velikonočním jarmarkem</p> <p>Vánoční dopis Ježíškovi – vypouštění balónků</p>

	<p>většina škol opadnutí zájmu ze strany rodičů</p>	<p>Halloweenská párty</p> <p>Spaní ve škole – spojeno s tematickou aktivitou (noční čtení, Noc s Andersenem...)</p> <p>Učíme se společně – rodiče se učí s žáky (1. stupeň)</p> <p>Rodičovské kavárničky – setkání rodičů a učitelů</p> <p>Burzy oblečení, hraček, sportovních potřeb</p> <p>Dětské dny, karnevaly – celoškolské akce</p> <p>Sportovní dny – děti, rodiče žáků</p> <p>Školní plesy</p>
<p><i>Rozvíjení spolupráce mezi žáky</i></p>	<p>Různý podíl projektů v činnosti jednotlivých škol</p> <p>Časová omezenost projektů Comenius, Erasmus, Start Up, Třída vynálezců...</p> <p>Podpora spolupráce a komunikace žáků v oblasti ICT – zatím nevyužití potenciálu školních vzdělávacích sítí</p>	<p>Projektové dny – celoškolské projekty</p> <p>Celoroční soutěže tříd, třídní projekty</p> <p>Projekty napříč školou, týmová práce žáků (tým složený z více ročníků)</p> <p>Mezinárodní projekty – Comenius, Erasmus,</p> <p>eTwinning</p> <p>Škola hrou - divadlo o životě a díle Jana A. Komenského</p> <p>Start up, Třída vynálezců</p> <p>Patronát starších tříd nad mladšími</p>



		<p>Třídnické hodiny – třídnické chvílky</p> <p>Funkční žákovský parlament</p> <p>Žáci učí žáky</p> <p>Absolventské práce žáků</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Drakiády, piškvorkiády, farmažení, barevné dny, bramboriády, ...</p> <p>Karvinská mládežnická rada</p> <p>Družební školy v zahraničí (Slovensko, Polsko) – spolupráce v oblasti sportu, společenských věd...</p> <p>Týdenní turisticko-mediální kurzy (skupiny žáků z družebních škol – spolupráce)</p> <p>Využít školní vzdělávací sítě k podpoře spolupráce a komunikace žáků – v rámci města i přeshraniční spolupráce</p>
<p><i>Významné občanské události</i></p> <p><i>(Státní svátky, volby, občanský život v obci)</i></p>	<p>Žáci jeví malý zájem o občanské události</p> <p>Čím zvýšit u žáků zájem o významné občanské události?</p>	<p>Fungující školní parlament systém školních voleb</p> <p>Mládežnická rada města Karviné</p> <p>Besedy s představiteli města</p> <p>Diskuse se zastupiteli města, kraje, Parlamentu</p>

		<p>Besedy s významnými osobnostmi, pamětníky</p> <p>Příběhy bezpráví</p> <p>Spolupráce s občanským sdružením Pant a redakcí Moderních dějin</p> <p>Exkurze – putování za historií regionu (spolupráce s knihovnou, archivem)</p>
<i>Sport a pohyb</i>	<p>Spolupráce s externími odborníky, trenéry – uvítala by ½ oslovených škol</p> <p>Co udělat pro zapojení většího počtu dětí do sportovních aktivit?</p>	<p>Netradiční sporty - nabídka</p> <p>Nová sportoviště – workout,</p> <p>Školní ligy – florbal, hokejbal</p> <p>Plave celé město</p> <p>Plave celá škola</p> <p>Sportovní turnaje</p> <p>Pohár Primátora</p> <p>Sazka – olympijský víceboj</p> <p>Čokoládová tretra</p> <p>Přeshraniční spolupráce škol v oblasti sportovních aktivit</p>
<i>Prevence sociálně patologických jevů</i>	Nedostačující kvalita karvinského dopravního hřiště	<p>Besedy</p> <p>Exkurze</p> <p>Prázdniny bez úrazu</p> <p>Adaptační kurzy</p> <p>Kreativní kurzy</p>

		<p>Sportovní kurzy (turistické, vodácké)</p> <p>Víkendová turistika rodičů a dětí</p> <p>Mám v hlavě brouky – tematicky zaměřené výlety do Beskyd (rodiče, žáci)</p>
<i>Zdravověda</i>	<p>Slabé povědomí žáků o poskytování první pomoci (různá úroveň jednotlivých škol dle spolupráce se SZŠ a dalšími organizacemi)</p> <p>Problém zdravé výživy u žáků</p>	<p>Spolupráce se Střední zdravotnickou školou v Karviné</p> <p>Projektové dny první pomoci</p> <p>Bezpečné prázdniny, Neboj se poskytnout první pomoc, zdravotně v praxi</p> <p>Kroužky první pomoci + soutěže pro ZŠ</p> <p>Prožitkové dopoledne s figuranty Střední zdravotnické školy (ošetření namaskovaných figurantů imitujících různá závažná zranění)</p> <p>Umíme žít zdravě</p> <p>Zdravé stravování</p> <p>Zdravé zuby</p> <p>Den otevřených dveří – nemocnice Karviná</p> <p>Bezpečně do školy</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>

## 8 ANALÝZA PŘÍSTUPU ŠKOL A DALŠÍCH ORGANIZACÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ K POLYTECHNICE A DIGITALIZACI

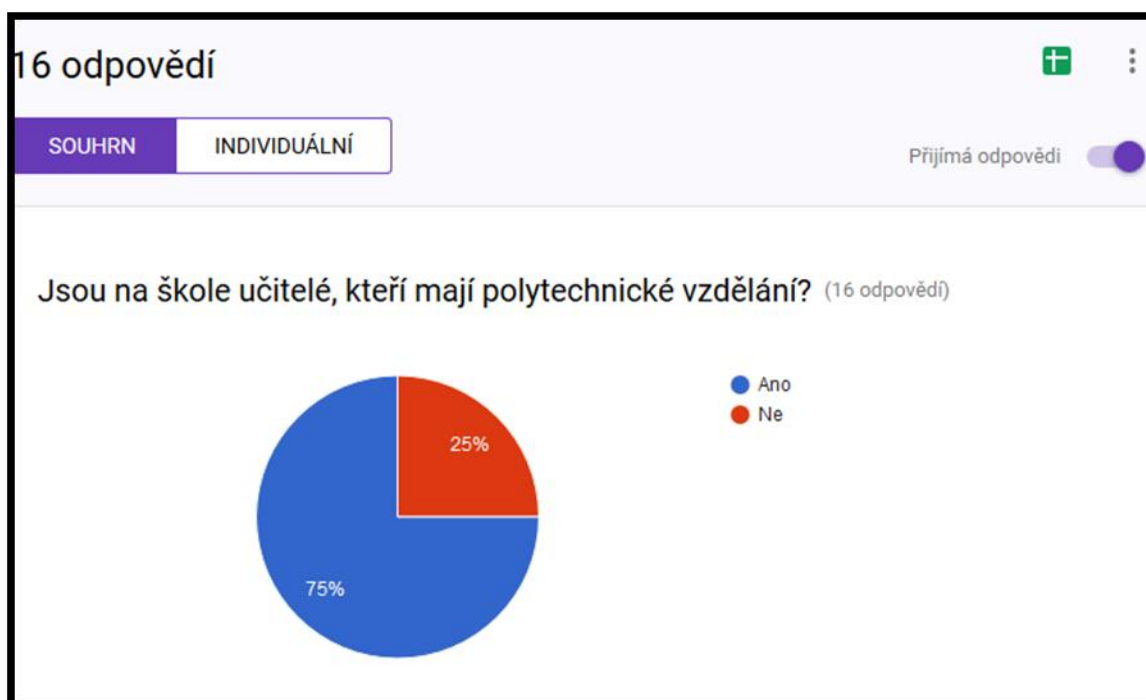
Cílem této analýzy je zjištění nedostatků a potřeb v oblasti polytechnické a digitální. Domníváme se, že cílem dnešní doby by měla být popularizace a zatraktivnění technického vzdělávání, modernizace infrastruktury a vybavení ZŠ i MŠ pro vzdělávání v technických oborech s tím souvisí i podpora manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských a základních školách, měl by být kladen důraz na podporu výuky technických a informatických předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL) na základních i středních školách s návazností na vysoké školy. Dále by mělo být důležité podporovat vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ. Nedílnou součástí by mělo být zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků, nabídnutím konferencí, seminářů, soutěže, školní projekty, mezinárodní spolupráce, apod.

Na základě informací ze SWOT analýzy jsme se rozhodli pro dotazníkové šetření, kde dotazník neboli anketa je způsob písemného kladení otázek a získávání písemných informací. Pro tvorbu dotazníku jsme si vybrali produkt od společnosti GOOGLE - formuláře. Nejprve jsme si Google formulář vyzkoušeli mezi sebou v rámci naší skupiny a dále jsme jej rozeslali všem základním školám na území Karviné. Celkem se tedy jedná o 18 zařízení. Očekávali jsme 90% návratnost.

Dotazník byl určen pro 18 škol, návratnost byla 16 dotazníků, tj. 89% návratnost, z toho jeden dotazník byl z mateřské školky. Výsledky v grafech jsou uvedeny také jako součást přílohy, konkrétně Příloha č. 2. Níže uvádíme výsledky našeho dotazníkového šetření.

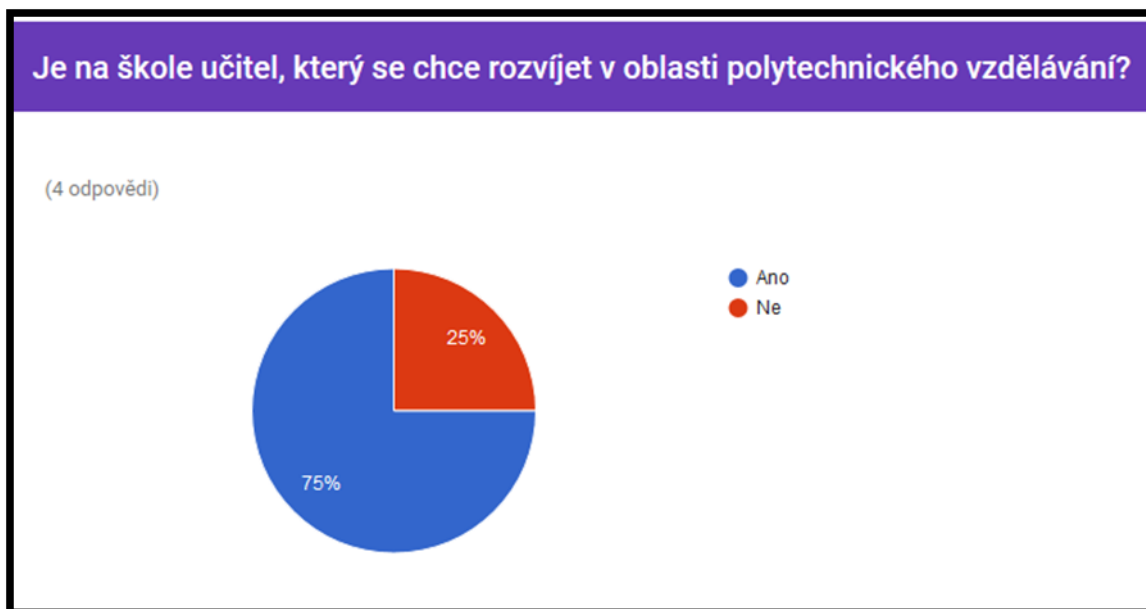
### 1. Jsou ve škole učitelé, kteří mají polytechnické vzdělání?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Ano	12	75 %
Ne	4	25 %



**2. Je na škole učitel, který se chce rozvíjet v oblasti polytechnického vzdělávání?**

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Ano	3	75 %
Ne	1	25 %

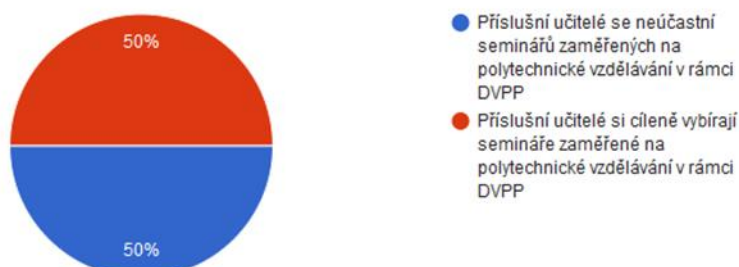


**3. Jakým způsobem příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání?**

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Příslušní učitelé se neúčastní seminářů zaměřených na polytechnické vzdělávání v rámci DVPP	8	50 %
Příslušní učitelé si cíleně vybírají semináře zaměřené na polytechnické vzdělávání v rámci DVPP	8	50 %

## Jakým způsobem příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání?

(16 odpovědí)

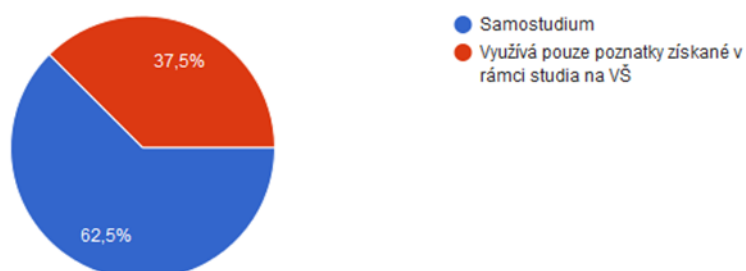


### 4. Z jakých zdrojů příslušný učitel čerpá poznatky k polytechnickému vzdělávání při přípravě na výuku?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Samostudium	5	62,5 %
Využívá pouze poznatky získané v rámci studia na VŠ	3	37,5 %

## Z jakých zdrojů příslušný učitel čerpá poznatky k polytechnickému vzdělávání při přípravě na výuku?

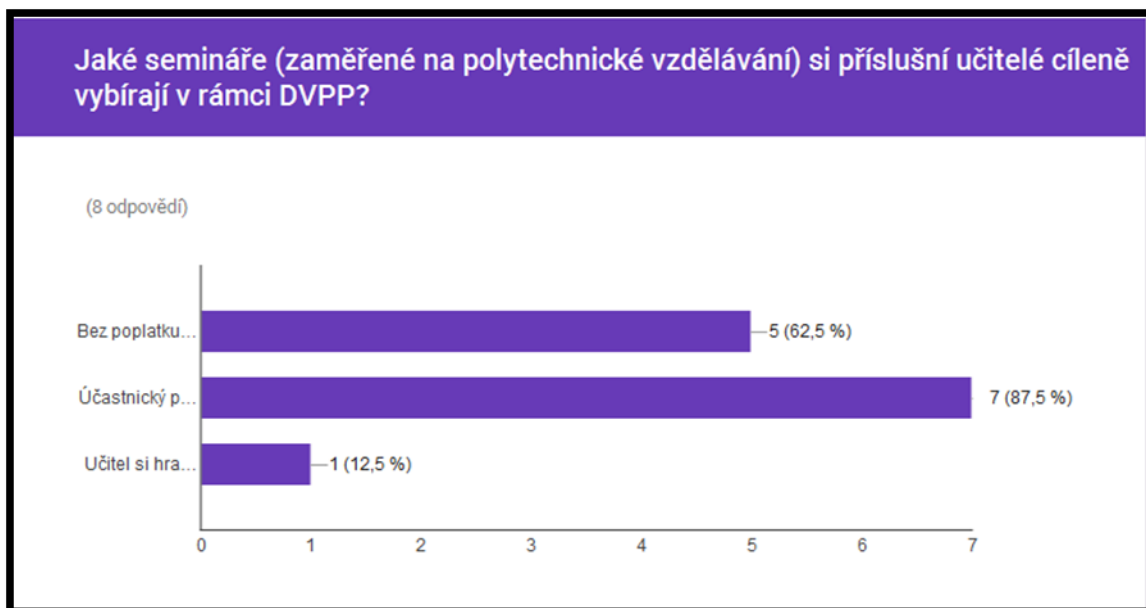
(8 odpovědí)



### 5. Jaké semináře si příslušní učitelé cíleně vybírají v rámci DVPP?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Bez poplatku (účastnický poplatek hrazen z projektu)	5	62,5 %

Účastnický poplatek hradí škola	7	87.5 %
Učitel si hradí účastnický poplatek sám	1	12.5 %

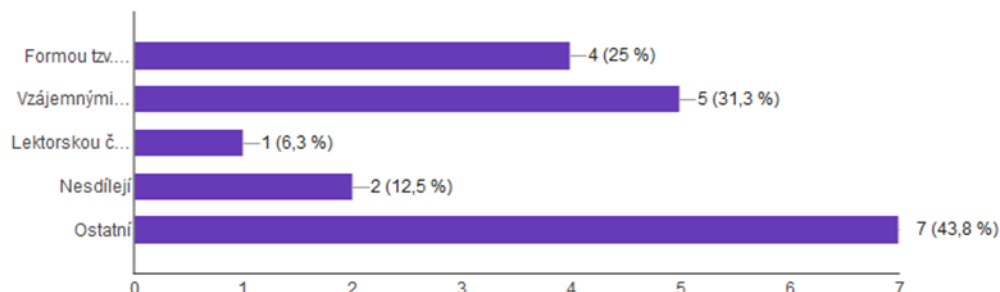


**6. Jak učitelé 1. stupně sdílejí své zkušenosti v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání?**

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Formou tzv. sborovny	4	25 %
Vzájemnými náslečovými hodinami	5	31.3 %
Lektorskou činností	1	6.3 %
Nesdílejí	2	12.5 %
Ostatní	7	43.8 %

### Jak učitelé 1. stupně sdílejí své zkušenosti (dobrou praxi) v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání?

(16 odpovědí)

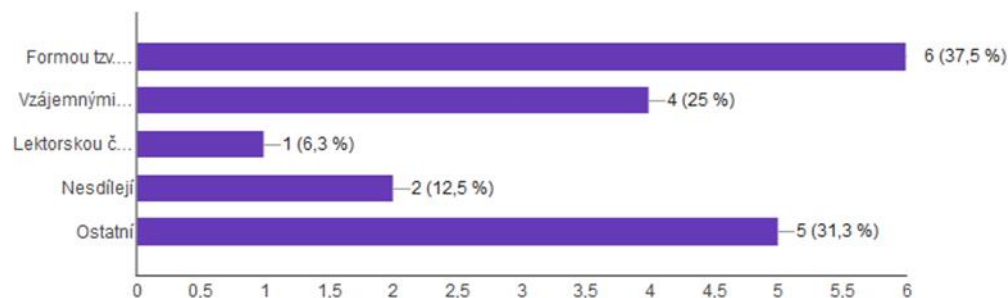


### 7. Jak učitelé 2. stupně sdílejí své zkušenosti v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Formou tzv. sborovny	6	37,5 %
Vzájemnými následovými hodinami	4	25 %
Lektorskou činností	1	6,3 %
Nesdílejí	2	12,5 %
Ostatní	5	31,3 %

### Jak učitelé 2. stupně sdílejí své zkušenosti (dobrou praxi) v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání?

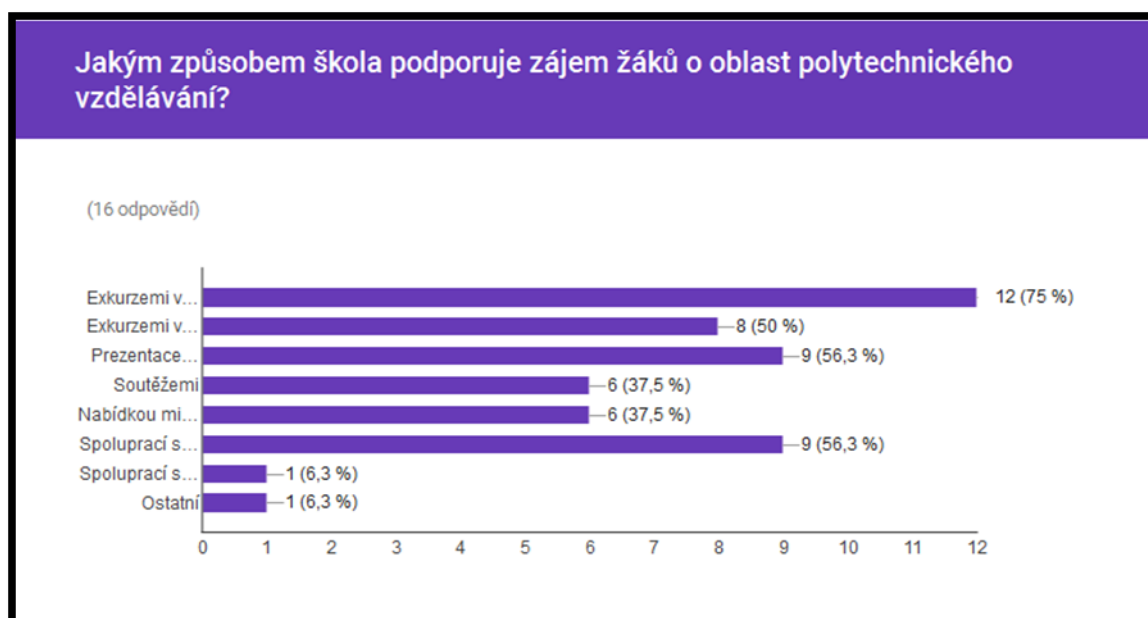
(16 odpovědí)





## 8. Jakým způsobem škola podporuje zájem žáků o oblast polytechnického vzdělávání?

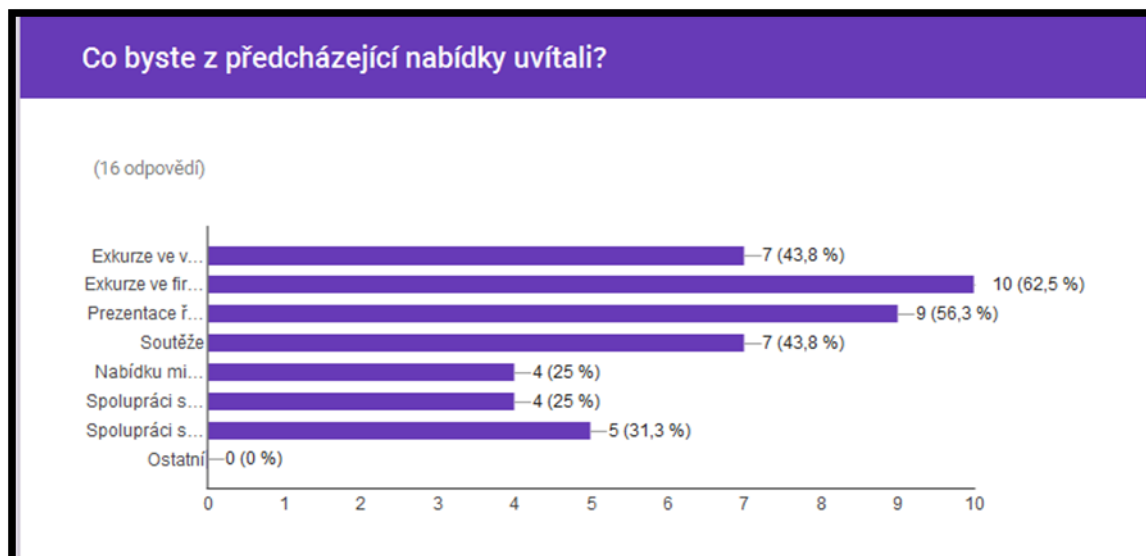
Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Exkurzemi ve vědecko-technologickém parku	12	75 %
Exkurzemi ve firmách	8	50 %
Prezentacemi řemesel v rámci projektových dnů	9	56.3 %
Soutěžemi	6	37.5 %
Nabídkou mimoškolních aktivit - kroužky	6	37.5 %
Spoluprací se SŠ, VŠ	9	56.3 %
Spoluprací s výzkumnými pracovišti technického zaměření	1	6.3 %
Ostatní	1	6.3 %



## 9. Co byste z předcházející nabídky uvítali?

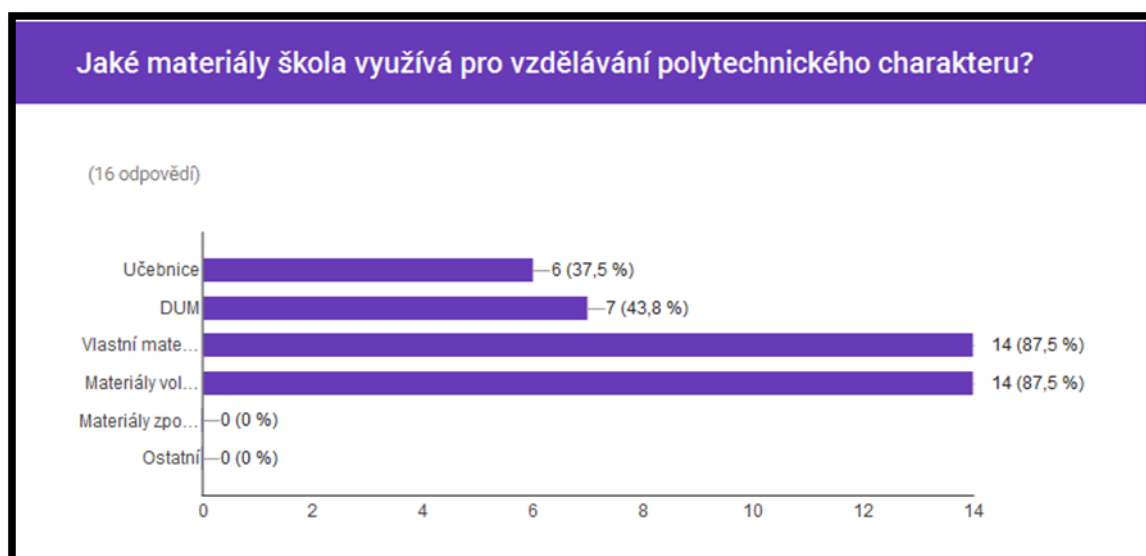
Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Exkurze ve vědecko-technologickém parku	7	43.8 %
Exkurze ve firmách	10	62.5 %
Prezentace řemesel v rámci projektových dnů	9	56.3 %
Soutěže	7	43.8 %
Nabídku mimoškolních aktivit - kroužky	4	25 %
Spoluprací se SŠ, VŠ	4	25 %
Spoluprací s výzkumnými pracovišti technického zaměření	5	31.3 %

Ostatní	0	0 %
---------	---	-----



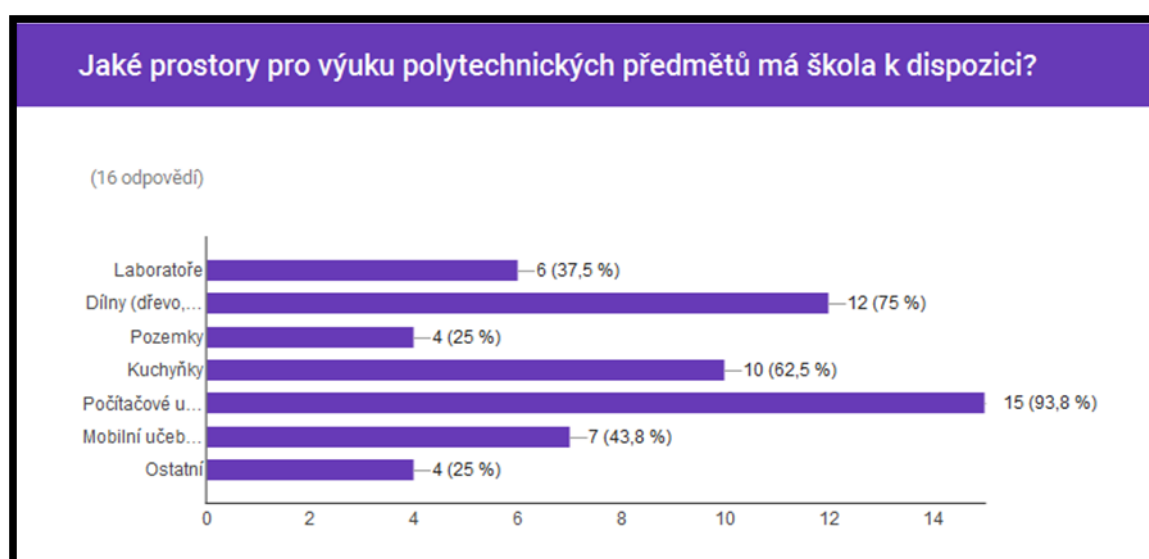
#### 10. Jaké materiály škola využívá pro vzdělávání polytechnického charakteru?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Učebnice	6	37,5 %
DUM	7	43,8 %
Vlastní materiály	14	87,5 %
Materiály volně přístupné z internetu	14	87,5 %
Materiály zpoplatněné z internetu	0	0 %
Ostatní	0	0 %



### 11. Jaké prostory pro výuku polytechnických předmětů má škola k dispozici?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Laboratoře	6	37.5 %
Dílny (dřevo, elektro, keramická, jiné)	12	75 %
Pozemky	4	25 %
Kuchyňky	10	62.5 %
Počítačové učebny	15	93.8 %
Mobilní učebny s tablety	7	43.8 %
Ostatní	4	25 %

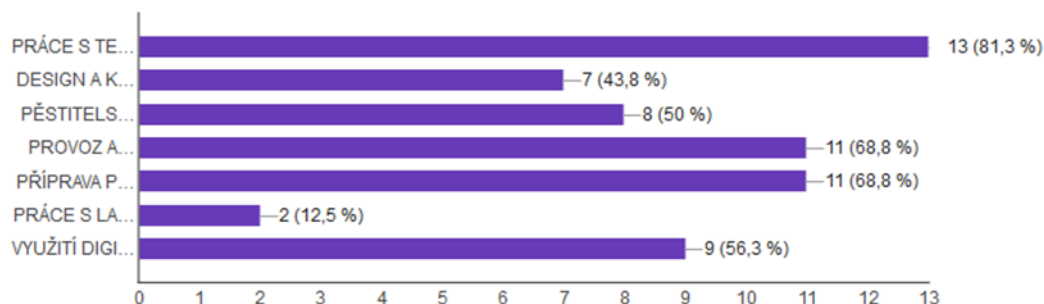


### 12. Které oblasti si škola vybrala z RVP ZV v rámci oblasti Člověk a svět práce?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Práce s technickými materiály	13	81.3 %
Design a konstruování	7	43.8 %
Pěstitelské práce, chovatelství	8	50 %
Provoz a údržba domácnosti	11	68.8 %
Příprava pokrmů	11	68.8 %
Práce s laboratorní technikou	2	12.5 %
Využití digitálních technologií	9	56.3 %

### Které oblasti si škola vybrala z RVP ZV v rámci oblasti Člověk a svět práce?

(16 odpovědí)

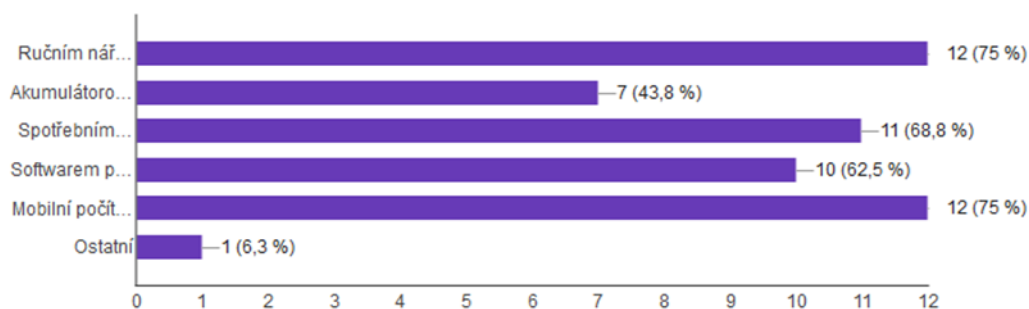


### 13. Jakým technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání škola disponuje?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Ručním náradím	12	75 %
Akumulátorovým elektrickým náradím	7	43,8 %
Spotřebním materiálem	11	68,8 %
Softwarem pro ICT techniku	10	62,5 %
Mobilní počítačovou technikou (tablety, notebooky)	12	75 %
Ostatní	1	6,3 %

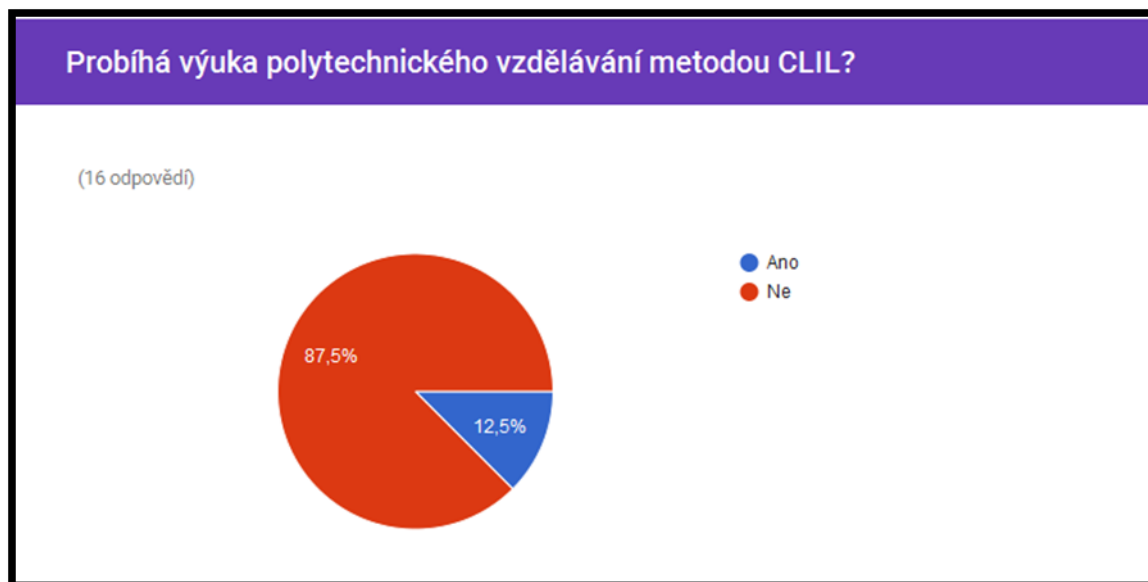
### Jakým technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání škola disponuje?

(16 odpovědí)



#### 14. Probíhá výuka polytechnického vzdělávání metodou CLIL?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Ano	2	12.5 %
Ne	14	87.5 %

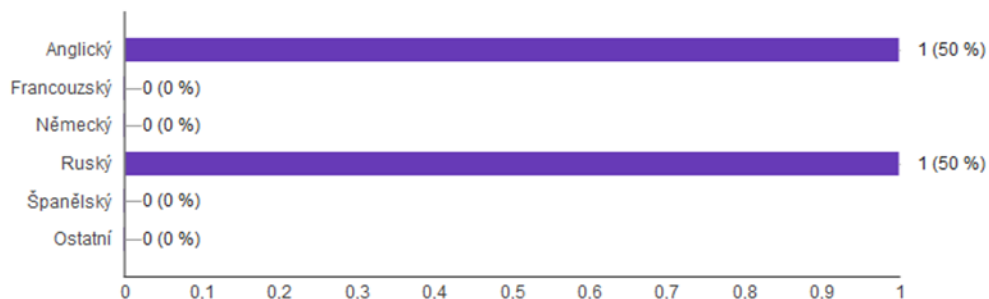


#### 15. V jakém jazyce probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů – metoda CLIL?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Anglický	1	50 %
Francouzský	0	0 %
Německý	0	0 %
Ruský	1	50 %
Španělský	0	0 %
Ostatní	0	0 %

## V jakém jazyce probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů – metoda CLIL?

(2 odpovědi)



## 16. Má škola k dispozici kvalifikovaného učitele pro výuku metodou CLIL?

Odpověď	Počet odpovědí	V procentech
Ano	2	100 %
Ne	0	0 %

## Má škola k dispozici kvalifikovaného učitele pro výuku metodou CLIL?

(2 odpovědi)



1. Zájem dětí o polytechnickou výchovu se zvyšuje exkurzemi. Potvrzeno.
2. Školy nemají k dispozici potřebné materiální zabezpečení. Nepotvrzeno.

Na základě dotazníkového šetření jsme zjistili, že na školách je 75 % učitelů, kteří mají polytechnické vzdělání a z toho je 75 % těch, kteří by se dál chtěli v této oblasti rozvíjet. Polovina z nich se dále rozvíjí pomocí seminářů v rámci DVPP. 62,5 % využívá pro své zdokonalení samostudium a 37,5 % využívá pouze poznatky získané v rámci studia na VŠ. Nejvíce účastníků, tedy 87,5 % si vybírá semináře, které hradí škola, 62,5 % využívá školení v rámci projektů a pouze 12,5 % si semináře hradí sám.

Učitelé na 1. stupni sdílejí své zkušenosti nejvíce 43,8 % jinými metodami, než jsme uvedli, nejvíce však 31,3 % využívá následkové hodiny, 25 % využívá formu sborovny, 12,5 % své poznatky nesdílí a 6,3 % sdílí své poznatky lektorskou činností.

Učitelé na 2. stupni nejvíce sdílejí své zkušenosti formou sborovny 37,5 %, vzájemnými následkovými hodinami 25 %, informace nesdílí 12,5 %, lektorskou činností 6,3 % a využívají jiných možností 31,3 %.

Nejvíce školy podporují zájem v dané oblasti exkurzemi ve vědecko-technickém parku 75 %, 56,3 % prezentacemi řemesel a spoluprací se SŠ nebo VŠ, 50 % exkurzemi ve firmách, 37,5 % soutěžemi a jinou mimoškolní aktivitou a 6,3 % spoluprací s výzkumnými pracovišti technického zaměření nebo jinými možnostmi.

Z této nabídky by školy nejvíce uvítali exkurze ve firmách 62,5 %, prezentaci řemesel v rámci projektových dnů 56,3 %, 43,8 % exkurze ve vědecko-technologickém parku a soutěže, 31,3 % spolupráci s výzkumnými pracovišti technického zaměření a 25 % mimoškolní aktivity a spolupráce se SŠ nebo VŠ.

Školy nejvíce pro výuku digitalizace a polytechniky využívají 87,5 % vlastní materiály nebo materiály volně přístupné z internetu, 43,8 % využívá DUMy a pouze 37,5 % využívá učebnice.

Pro výuku těchto předmětů mají školy k dispozici v 93,8 % počítačové učebny, 75 % škol má k dispozici dílny, 62,5 % kuchyňky, 43,8 % mobilní učebny s tablety, 37,5 % laboratoře a 25 % pozemky i ostatní.

Oblasti, které si školy v rámci RVP ZV vybrali v oblasti Člověk a svět práce je 81,3 % Práce s technickými materiály, 68,8 % Provoz a údržba domácnosti i Příprava pokrmů, 56,3 % Využití digitálních technologií, 50 % Pěstitelské práce, chovatelství, 43,8 % Design a konstruování a pouze 12,5 % Práce s laboratorní technikou.

Školy nejvíce disponují ručním náradím a mobilní počítačovou technikou 75 %, dále 68,8 % spotřebním materiálem, 62,5 % softwarem pro ICT techniku, 43,8% akumulátorovým elektrickým náradím a pouze 6,3 % mají k dispozici jiné materiální zabezpečení.

Pouze dvě ze šestnácti škol využívají metodu CLIL pro výuku polytechnického nebo digitálního vzdělávání, přičemž se jedná o anglický a ruský jazyk. Oba mají k dispozici kvalifikovaného učitele.

V rámci naší analýzy jsme došli k závěru, že na školách je pro předměty polytechnika a digitalizace většina učitelů aprobovaných. Tito lidé by se v rámci této oblasti rádi dále rozvíjeli. Učitelé se nejvíce vzdělávají díky seminářům DVPP, které hradí škola, dále pomocí seminářů a školení v rámci projektů. Na některých školách jsou učitelé nuceni si hradit vzdělávání sami. Školy podporují zájem žáků v dané oblasti zejména exkurzemi, dále by uvítali návštěvy firem a spolupráci se SŠ nebo VŠ. Pro výuku využívají vlastní materiály nebo materiály volně přístupné z internetu, chybí kvalitní učebnice, demonstrační sady, pracovní listy aj. pro výuku těchto předmětů. Z dotazníku jsme zjistili, že na školách je hlavní nedostatek laboratoří, odborných učeben i vhodných pozemků pro pěstitelské práce.

Cílem dnešní doby by měla být popularizace a zatraktivnění technického vzdělávání, modernizace infrastruktury a vybavení ZŠ i MŠ pro vzdělávání v technických oborech s tím souvisí i podpora manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských a základních školách. Měl by být kladen důraz na podporu výuky technických a inženýrských předmětů v cizím jazyce

(metoda CLIL) na základních i středních školách s návazností na vysoké školy. Dále by mělo být důležité podporovat vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ. Nedílnou součástí by mělo být zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků, nabídnutím konferencí, seminářů, soutěží, školních projektů, mezinárodní spolupráce, apod. To co školy potřebují je kvalitní internetové připojení, kvalitní ICT technika a také zaškolení pro konkrétní využití ve výuce. S rozvojem informačních technologií na školách jde ruku v ruce také správa těchto zařízení. Na školách je nedostatek kvalifikovaných pracovníků, kteří by dokázali řešit aktuální problém, aniž by se to řešilo na úkor jeho povinností vyučujícího (osoba, která není zároveň kantorem). V jiných sektorech je standardem ICT oddělení, které řeší aktuální problémy, ale také bezpečnostní politiku v síti, antivirové ochrany, modernizaci a další důležité aspekty pro hladký chod ICT techniky v organizaci.

## **9 ANALÝZA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

V dotaznících pro vedoucí učitelky mateřských škol jsme zjišťovali potřeby v oblasti infrastruktury, inkluze a polytechnického vzdělávání. V dotaznících pro rodiče jsme se rovněž zaměřili na oblast infrastruktury, inkluze a polytechnického vzdělávání.

### ***Polytechnické vzdělávání***

Práce s konstruktivními stavebnicemi a běžným dílenským nářadím přizpůsobenému věku dětí vyšly jako nejvíce žádané v dotazníku pro rodiče v pořadí na prvním místě konstruktivní stavebnice, na druhém místě práce s běžným dílenským nářadím. Všechny vedoucí učitelky vyjádřily souhlas s pořízením nových konstruktivních stavebnic. Zájem byl také o semináře s ukázkou praktických činností. Pracovním ponkem s dílenským nářadím přizpůsobenému věku dětí nemusejí být vybaveny všechny mateřské školy plošně. Z důvodů podpory zájmu a motivace v oblasti řemesel by však měl být pracovní ponk nabídnut jako inovativní prvek s návazností na absolvování praktických seminářů určených k jeho užívání v praxi mateřských škol s dětmi ve věku od pěti let. Součástí polytechnického vzdělávání je EVVO. Chceme finančně podpořit pokračování celoměstské akce zaměřené na environmentální výchovu „ Přírodnicek zve do přírody“ a zajistit akci pro všechny děti ve 3. ročníku předškolního vzdělávání – výlet za poznáním do přírody.

Ve swot analýze u slabých stránek jsme uvedli:

- konstrukční stavebnice jsou mnohdy zastaralé, neúplné,
- chybí semináře s ukázkou praktických činností,
- chybí spolupráce s guaranty, odborníky z technických SŠ a VŠ.

### ***Inkluze***

V dotazníku pro vedoucí učitelky většina uvedla, že jim chybí informace i praktické zkušenosti v oblasti speciální pedagogiky pro potřeby inkluze. Skupina pro předškolní vzdělávání a péči požádala



skupinu pro inkluzi, aby se vzhledem k jejich odbornosti a kompetentnosti stala garantem v uvedené oblasti i pro mateřské školy. Doporučujeme, aby vzdělávací nabídku např. praktické semináře se zapojením lektorů i rodičů připravila nejen pro pedagogy ze základních škol ale také pro pedagogy z mateřských škol. Navrhujeme oblast inkluze řešit komplexně.

### ***Infrastruktura – vybavení čtenářských koutků***

V dotazníku vedoucí učitelky sdělily, že místo s knihami většinou ve třídách mají. Důvodem zájmu o uvedený stav je zkvalitnění a „povýšení“ místa s knihami na plnohodnotný funkční čtenářský koutek, který slouží ke zvýšení úrovně čtenářské pregramotnosti. Pedagogům bude nabídnuto vzdělávání se zaměřením na čtenářskou pregramotnost – jak vybavit čtenářské koutky, jak pracovat s dětskou knihou, časopisem, dětskou ilustrací, jak se orientovat v knižní nabídce vhodné pro děti předškolního věku, jaké další pomůcky používat. Finanční podpora by měla být zaměřena na vzdělávání pedagogů, zřízení nebo dovybavení stávajících čtenářských koutků, nákup nových knih a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## STATUTÁRNÍ MĚSTO KARVINÁ



**VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ**

**– SWOT 3 ANALÝZY**

**„MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KARVINÁ“**

**REG. Č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000040**

**KARVINÁ 2016**

# SWOT analýza

Téma: Cizojazyčná gramotnost

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 Škola podporuje rozvoj cizojazyčnou gramotnost v rámci školních vzdělávacích plánů	1 Vysoký počet žáků ve výukových skupinách.
	2 Učitelé rozvíjejí své dovednost a znalosti v oblasti cizojazyčné gramotnosti a využívají je ve výuce	2 Nedostatek rodilých mluvčích a kvalifikovaných vyučujících ve školách
3 Učitelé sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli jiných škol	3 Nedostatečný počet a nedostatečná vybavenost jazykových učeben	
4	4 Omezená nabídka výběru cizích jazyků.	
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 Čerpání z dotačních programů EU.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj cizojazyčné gramotnosti (vybavení učeben, k možnému půlení hodin, personálnímu zajištění, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji cizojazyčné gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).
	2 Využití moderních technologií k rozvoji cizojazyčné gramotnosti.	1 personálnímu zajištění, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji cizojazyčné gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).
3 Nabídka dalšího vzdělávání učitelů a sdílení dobré praxe.	2 Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků.	
4	3 Nezájem ze strany žáků a rodičů.	
		4 Neschopnost uplatnění jazyka v praxi

# SWOT analýza

Téma: Čtenářská gramotnost

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů	1 Nedostatečná provázanost rozvoje čtenářské gramotnosti napříč jednotlivými ročníky.
	2 Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce	2 Nepravidelnost aktivit pro rozvoj čtenářské gramotnosti
3 Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí	3 Nízká kooperace školy a aktérů rozvoje čtenářské gramotnosti	
4 Učitelé sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli jiných škol	4 Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně rozvoje čtenářské gramotnosti	
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 Čerpání prostředků z dotačních programů EU.	1 Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti
	2 Finanční prostředky nebo zajištění vybavení na podporu podnětného prostředí školy	2 Nezájem ze strany žáků a rodičů
3 Nabídka dalšího vzdělávání učitelů a sdílení dobré praxe.	3 Nedostatek možností sdílení dobré praxe	
4	4 Nedostatečné podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu	

# SWOT analýza

Téma: Informační gramotnost

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 Rozvoj informační gramotnosti je podporován v rámci školních vzdělávacích programů (ŠVP).	1 Vysoký počet žáků ve třídách a výukových skupinách.
	2 Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti gramotnosti a využívají je ve výuce.	2 Nedostatečný časový prostor ve výuce, nedostatek cíleně nabízených příležitostí pro rozvoj informační gramotnosti.
3 Existující podnětné prostředí pro rozvoj gramotnosti.	3 Nedostatečná orientace pedagogů v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích.	
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 Čerpání z dotačních programů EU.	1 Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj informační gramotnosti (k personálnímu zajištění, k zajištění vybavení a
	2 Využití moderních technologií k rozvoji gramotnosti.	2 Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků a nedostatek příležitostí a časových možností k jejich dalšímu vzdělávání.
3 Nabídka dalšího vzdělávání učitelů a sdílení dobré praxe.	3 Nedostatek financí na pořízení ICT vybavení a jeho údržbu.	

# SWOT analýza

Téma: **Inkluze**

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
<b>INTERNÍ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Žáci se vzdělávají v přirozeném prostředí se svými vrstevníky</li> <li>2 Možnost vzájemné výměny zkušeností s inkluzí</li> <li>3 Vliv na klima školy, žáci se spolu s učiteli učí uvědomovat si svá práva a povinnosti. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a vědomí důsledků za své jednání</li> <li>4 Školy vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků s ohledem na jejich vzdělávací potřeby</li> <li>5 Školy umí poskytnout podporu žákům se SVP</li> <li>6 Učitelé se nazaměřují pouze na vlastní výkon jednotlivých žáků a jejich individuální úspěch, ale vedou je k bourání bariér mezi lidmi a k sounáležitosti s ostatními</li> <li>7 Učitelé využívají v komunikaci se žákem popisnou zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení žáka a vedou ho k rozvoji jeho vnitřní motivace ke vzdělání</li> <li>8 Učitel umí díky kvalitní pedagogické diagnostice rozpoznat vzdělávací potřeby žáka a v souladu s aktuálními výsledky pedagogické vědy volí vhodné formy a metody práce se žákem</li> <li>9 Učitelé vnímají rozdíly mezi žáky jako cenný zdroj zkušeností</li> <li>10 Učitelé umí komunikovat s rodiči, se žáky, se sebou navzájem, s vedením školy....</li> <li>11 Vedení škol motivuje učitele k inkluzivnímu vzdělávání, vytváří pro ně vhodné podmínky</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Většina škol nemá bezbariérový přístup</li> <li>2 Někteří učitelé nejsou schopni nebo ochotni pracovat s formou, obsahem a metodami práce podle individuálních potřeb jednotlivých žáků</li> <li>3 Učitelé se neztotožnili s myšlenkou inkluzivního vzdělávání, nemají s ním zkušenost, případně se bojí, že ho nezvládnou</li> <li>4 Učitelé nejsou dlouhodobě systematicky připravováni na nezbytné zásady inkluzivního vzdělávání (spolupráce s AP, tlumočnickem, dalším ped.prac.apod.</li> <li>5 Vysoké nároky kladené na učitele</li> <li>6 Malá ochota učitelů ve větší míře využívat formativní hodnocení</li> <li>7 Vysoký počet žáků ve třídách</li> <li>8 Chybí praktické dílny pro výuku pracovních dovedností</li> <li>9 Nedostatek odborníků, psychologů, speciálních pedagogů</li> <li>10 Nedostatečná příprava budoucích asistentů pedagoga</li> <li>11 Nedostatečné znalosti učitelů a vedení škol v oblasti SVP žáků</li> <li>12 Nárůst administrativy pro pedagogické pracovníky</li> <li>13 Přetíženost pracovníků ŠPZ (PPP, SPC)</li> <li>14 Nejednotné výklady ze strany MŠMT, NÚV, NIDV. Chybějící metodiky, chybí supervize, metodická podpora</li> </ol>

Příležitosti	Hrozby
OPPORTUNITIES	THREATS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Nárokovost finančních prostředků na jednotlivá podpůrná opatření</li> <li>2 Možnost rozšířit školní poradenské pracoviště o psychologa a speciálního pedagoga</li> <li>3 V případě vysokého počtu žáků se SVP rozšířit počet pracovníků ve třídě</li> <li>4 Větší důraz kladen na spolupráci škola - rodič, případně ŠPZ</li> <li>5 Výměna příkladů dobré praxe mezi školami</li> <li>6 Tvorba a výměna podpůrných a metodických materiálů mezi školami</li> <li>7 Větší důraz na včasnou diagnostiku žáků se SVP</li> <li>8 Využití alternativních metod práce ve výuce</li> <li>9 Podpora doučování</li> <li>10 Zabezpečení akcí, při kterých se budou společně setkávat žáci intaktní se žáky se SVP</li> <li>11 Plán pedagogické podpory jako příležitost včasného odhalení nejen SVP žáků</li> <li>12 Vytvoření systematického DVPP</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Nedostatečné systematické zajištění finančních prostředků potřebných na realizaci podpůrných opatření</li> <li>2 Neochota a nezájem ze strany rodičů</li> <li>3 Tlak ze strany MŠMT na rychlou změnu stávajícího systému vyvolá odpor učitelů tuto změnu realizovat</li> <li>5 Vysoký počet žáků ve třídách a jejich skladba (soc. znevýhodnění)</li> <li>6 Nízká kvalita a připravenost asistentů pedagoga</li> <li>7 Nedostatek psychologů ochotných jít pracovat do školství</li> <li>8 Vedení škol přistoupí k inkluzi pouze formálně, tzv. "pro inspekci", zaměří se na vytváření "papírů", práce se žáky se SVP se nezmění</li> <li>9 Neochota učitelů učit se novým metodám práce, snaha zůstat u frontální výuky a sumativního hodnocení</li> <li>10 Migrace ekonomicky funkční populace z města</li> <li>11 Nedostatek poradenských pracovníků, speciálních pedagogů</li> <li>12 Lokality s vysokým počtem žáků s odlišnými životními podmínkami</li> <li>13 Neochota učitelů pracovat s žáky se závažnějšími SVP (např. MR)</li> </ol>

# SWOT analýza

Téma: **Finanční gramotnost**

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 Zavedení finančního vzdělávání na ZŠ na celonárodní úrovni.	1 Nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný počet pomůcek
	2 Uvádění praktických případů z každodenního života.	2 Problém zařazení výuky finanční gramotnosti do ŠVP.
	3 Snadná dostupnost vzdělávacích materiálů na internetu a jejich bezplatné využití. (www.rvp.cz)	3 Neproškolenost pedagogů, nedostatečné vzdělání v této oblasti
	4 Aktualizace informací ze světa financí.	4 Špatné možnosti financování dalšího DVPP.
	5 Prevence proti finančním rizikům.	5
	6 Soutěže v oblasti finanční gramotnosti.	6
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 Zlepšení finanční gramotnosti obyvatel moravskoslezského kraje.	Omezení pouze na ekonomické hledisko ve vyučování, nebezpečí opomenutí
	2 Předávání zkušeností, výměna materiálů - diskusní fóra učitelů, stínování.	1 hlediska právního, ekologického nebo politického.
	3 Zavedení finanční gramotnosti jako povinného předmětu.	2 Nevhodné použití metod a forem vyučování.
	4 Sdílení dobré a špatné praxe.	3 Nedostatek finančních prostředků pro další rozvoj DVPP, nákup pomůcek.
5 Schopnost předcházet finančním rizikům.	4 Nesprávné pochopení učiva.	
	5 Nízká motivace žáků ze sociálně vyloučených lokalit.	



# SWOT analýza

Téma: <b>Matematická gramotnost</b>		
	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 Aprobovanost učitelů.	1 Nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný počet pomůcek.
	2 Zapojování škol do matematických soutěží.	2 Nedostatek pomůcek na školách.
	3 Zájem pedagogů o DVPP.	3 Nízká časová dotace pro rozvoj matematických dovedností, diferencovaná výuka.
4 Existence metodických sdružení na školách a předmětových komisí.	4 Nízká nabídka mimoškolních aktivit (matematický klub, kroužek).	
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 Podpora nadaných žáků.	1 Špatně koncipované vysokoškolské vzdělání.
	2 Alternativní metody výuky.	2 Snížené vědomostní požadavky na absolventy ZŠ (k přijetí na SŠ).
	3 Kooperace škol, sdílení dobré a špatné praxe.	3 Omezená nabídka matematických pomůcek.
	4 Interní hospitace, výměna zkušeností.	4 Obtížná motivace žáků.
5 Zkvalitňování prostředků pro výuku.	5 Navyšování počtu žáků ve třídách.	

# SWOT analýza - rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství

Téma: **Podnikavost a kariérové poradenství**

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
INTERNÍ	1 Úřad práce - poradenství pro žáky 9.ročníku a jejich rodiče, zájmové profesiogramy	1 Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj dané oblasti - půlení hodin, otevřené učebny, exkurze, výstavy, tematické
	2 Pedagogové a jejich přímý kontakt s rodiči - možnost podání doporučení, rady ohledně volby povolání	2 Malý časový prostor pro rozvoj dané oblasti v rámci výuky a mimo ni.
	3 Třinecké železářny a jejich program na vyhledávání talentované mládeže	3 Absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj dané oblasti, nebo možnost krácení úvazku koordinátora kariérového poradenství.
	4 Existence programu na podporu podnikavosti dětí od 13 let (Mládež kraje cz., Cesta k městu.cz)	4 Nedostatečný rozhled pedagogů a jejich kompetencí v dané oblasti, nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání.
	5 Burza škol	5 Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
	6	6 Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků - na co mám? Kde mohu být úspěšný?
	7	7 Věnování se problematice až v 9.ročníku, případně při ukončování vzdělávání na ZŠ
		8 Přenos informací o žákovi mezi ZŠ a dalším vzdělávacím stupněm
		9 Žáci nemají představu o obsahu jednotlivých profesí
		10 Obecně záporné povědomí o podnikání
		11 Kreativita a podnikavost funguje jako rušivý element

Příležitosti		Hrozby	
OPPORTUNITIES		THREATS	
1	Oslovení podnikatelů a podniků s cílem spolupráce se školami - osobnosti v podnikání, firmy ve výuce.	1	Nedostatek zájmu ze strany rodičů ve vztahu k dané oblasti
2	Vytvořit pedagogům semináře obsahově bohaté na danou problematiku, vytvoření databáze středisek schopných proškolení a realizování seminářů jak pro pedagogy tak pro žáky - vědět, kam se obrátit.	2	Kumulace zodpovědnosti a úkolů na jednu osobu - vedení, výchovný poradce, kde se navíc řeší spíše legislativa než obsah práce s žáky
3	Seminář poskytující vhled do databáze pomůcek a možností jejich využití. Např. motivační karty, osobnostní poker, karty s příběhy, moře emocí, cesta k sobě, cesta životem	3	Nedostatek časového fondu pedagogů pro realizaci aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí žáků v dané oblasti mimo výuku.
4	Dosažení kompaktnosti: kariéra a podnikavost se odráží od sebepoznání, sebereflexe, práce na sobě sama.	4	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí žáků v dané oblasti mimo výuku.
5	Psychologové na škole - rozvíjení sebepoznání žáků, aplikace neurověd směrem k volbě povolání a rozvoje podnikavosti, rozšíření jejich kompetencí - nejen řešení problémových situací	5	Oblast kariérového poradenství a podnikavosti je na školách okrajovou záležitostí
6	Využití potenciálu VŠ a SŠ sídlících v našem městě nebo v sousedních obcích - workshopy pro žáky, zaměstnání	6	Tlak regionu na průmysl - současné vzdělávání žáka nemusí být v souladu s aktuálními potřebami společnosti v době ukončení vzdělávání žáka = vzdělávání nemusí vystihovat potřeby budoucnosti
7	Vytvoření informačního portálu pro kariérové poradce na školách	7	Rozpor mezi představami rodičů a možnostmi žáka
8	Téma podnikavosti napříč předměty - propojenost mezipředmětových vztahů		

## SWOT ANALÝZA PRACOVNÍ SKUPINY OBČANSKÉ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

1. Škola podporuje komunikaci mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu, iniciuje spolupráci s rodiči, přáteli školy a širokou veřejností
2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, kulturním dědictví a tradicích regionu a má nastavena jasná pravidla, která jsou závazná a dodržují se
3. Škola nabízí své sportovní areály k využití volného času dětí a mládeže v odpoledních hodinách - podpora komunitního setkávání
4. Škola podporuje u žáků možnost svobodného vyjadřování názorů, rozvíjí schopnost diskutovat, argumentovat, hodnotit
5. Škola jako bezpečné prostředí

1. Přetížení pedagogů, nárůst administrativy, výchovné problémy, nízká motivace/nezájem některých pedagogů
2. Nezájem (některých) rodičů o život školy a spolupráci se školou, nezájem o významné občanské události (státní svátky, volby) a kulturní dědictví, nízká interakce rodiče - škola
3. Nedostatek prostoru ve vyučování pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí
4. Neochota některých pedagogů vzdělávat se v oblasti nových metod a trendů, v oblasti informačních a komunikačních technologií
5. Nízká motivace rodičů pro vedení dětí ke sportu/zdravému životnímu stylu
6. Využívání volného času mládeže nevhodným způsobem, absence řádu, riziko vzniku sociálně patologických jevů

1. Škola jako komunitní centrum setkávání, otevřenost veřejnosti, pozitivní prezentace školy na veřejnosti, rozvoj občanské společnosti
2. Podpora zájmové činnosti - organizace společných akcí pro děti a mládež se zaměřením na zdravý životní styl, sport, péči o zdraví, prevenci úrazů, osobní bezpečnost, společenské chování a poskytování první pomoci - eliminace rizik spojených s nevhodným využíváním volného času
3. Nové formy spolupráce mezi jednotlivými školami a externími organizacemi (neziskovými i komerčními)
4. Zájem o zdravý životní styl, pohyb a netradiční sportovní disciplíny

1. Nezájem (některých) rodičů o kulturní a společenské dění, nízká úroveň kritického myšlení, finanční gramotnosti, absence vhodných pozitivních vzorů ve společnosti, v rodině, vyšší podíl nezaměstnanosti, nerespektování pravidel, podhoubí pro rozvoj sociálně patologických jevů
2. Nestabilní sociální situace některých rodin, omezené možnosti dalšího vzdělávání jejich potomků, odliv/stěhování rodičů a žáků mimo region - obavy o budoucím možném uplatnění
3. "Boj" o žáka
4. Nízké, omezené možnosti učitelů k řešení závažných problémů

# SWOT analýza

Téma: Předškolní vzdělávání - Infrastruktura

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 renovace oken	1 Potřeba sanace, zateplení budovy, chybí bezbariérové přístupy
	2 renovace venkovních dveří	2 Potřeba optimálního stavu zeleně
	3 zabezpečovací systém - alarm budovy	3 Chybí funkční moderní dopravní hřiště
	4 částečná modernizace vnitřního vybavení	4 V MŠ chybí vybavení pro dvouleté děti
	5 většinou funkční chodníky, oplocení	5 V MŠ chybí PC
	6 Většina školních zahrad MŠ vybavena hracími prvky	6 Na školních zahradách je málo vzdělávacích prvků
7 Klavíry nebo keyboardy vybaveny všechny třídy v MŠ	7 Je potřeba alespoň jedna interaktivní tabule nebo koberec v MŠ	
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 PC učitelům umožní efektivnější plnění pracovních povinností	1 únik tepla, zvýšené riziko vzniku plísní
	2 Interaktivní tabule a koberec může zefektivnit vzdělávání v MŠ	2 zvýšené náklady na vytápění a ostatní energie
	3 Využití klavírů a keyboardů rozvíjí hudební a pěvecké dovednosti	3 častá nemožnost přijetí dítěte s handicapem
	4 Atraktivní pobyt na školní zahradě, aktivní pohyb, radost, zaujetí	4 děti neumí řešit situaci v silničním provozu
	5 Vzdělávací prvky - jezírka, pozemky, počítadla, labyrinty aj. jsou	5 hrozí úrazy
	6 příležitostí pro vzdělávání v přírodě.	6 Často chybějící zavedení internetového připojení do tříd
7	7 omezuje možnosti interaktivní tab. včetně práce na PC	

# SWOT analýza

Téma: Předškolní vzdělávání - Inkluze

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 Přítomnost asistenta pedagoga	1 Průměrný počet dětí 25 mimo okrajové části města a okol.obcí
	2 Snaha legislativní pomoci - viz. Plán individuální ped. Podpory	2 Částečná znalost legislativy, chybí informace
	3 Snaha legislativní pomoci - viz. šablony	3 Nízký úvazek asistenta pedagoga, je potřeba celý den
	4 MŠ si umějí poradit s doporučením na SPC	4 Nedostatek kompenzačních a didaktických pomůcek
	5 Kreativita učitelů, vymyslí a zhotoví potřebné pomůcky	5 Šablony - nouzové řešení na 2 roky
6	6 Nedostatek příležitostí k vzájemnému sdílení zkušeností mezi MŠ	
7	7 Nedostatek aprobovaných spec.pedagogů v MŠ a ZŠ	
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 Působení asistenta pedagoga, je k ruce pedagoga	1 Nedostatečný individuální přístup
	2 Dobrý Plán pedagogické podpory podle potřeb dětí	2 Nemožnost optimálního vypracování plánu pedagogické podpory
	3 Vzdělávání v oblasti inkluze	3 Neuspokojení potřeb dítěte s postižením v průběhu celého dne
4 Vzájemné sdílení zkušeností z praxe	4 Nedostatek informací v oblasti spec. ped. pro potřeby inkluze	

# SWOT analýza

Téma: Předškolní vzdělávání - Polytechnické vzdělávání

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
INTERNÍ	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
	1 V žádné sledované MŠ nechybí místo s pracovním a výt. mat.	1 Převažuje intuitivní přístup k uvedené vzdělávací oblasti
	2 Polytechnické konstrukční stavebnice ve výbavě tříd jsou.	2 Místo pro pokusy nemá 70% sledovaných škol
	3 Umíme si vyhodnotit, co nám chybí ( viz. dotazníky)	3 Konstrukční pol.stavebnice jsou mnohdy zastaralé, neúplné
	4	4 Chybí metodický materiál pro práci s dětmi
	5	5 Chybí semináře s ukázkou praktických badatelských činností
6	6 Chybí spolupráce s garanty, odborníky s technických SŠ, VŠ	
7	7 Chybí peníze na materiál, pomůcky, o keramiku je menší zájem	
EXTERNÍ	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
	1 Spolupráce s garanty podníčí motivaci věnovat se polyt. Vzděl.	1 Intuitivní přístup ke sledované oblasti omezuje vzdělávání dětí
	2 Semináře rozšíří vzdělávací nabídku pro děti v MŠ	2 Nedostatek prostor v MŠ
	3 Met. materiál spojený s praktickými ukázkami	3 Nedostatečné vzděl. uč. omezuje rozsah vzděl. nabídky pro děti
4 Pracovní a výtvarný mat. p.uč. umí dětem nabídnout a využívat	4	

## Strategický rámec MAP pro ORP Karviná

Nositel:	Statutární město Karviná
Projekt:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000040

### SO ORP KARVINÁ





## 1. Sdílená vize vzdělávání v území ORP Karviná

Všichni aktéři ve vzdělávání spolu úzce spolupracují za účelem naplňování společných cílů a vizí, kterými jsou rovnost ve vzdělávání, sladování vzdělávání a potřeb trhu práce, podpora celoživotního učení, všestranného rozvoje a vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj, budování infrastruktury a kvality v souladu s požadavky 21. století.

## 2. Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je ORP Karviná zahrnující území obcí a měst Karviná, Stonava, Dětmárovice a Petrovice u Karviné, nositelem projektu je statutární město Karviná. V území jsou již vytvořeny vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování a zároveň existuje zpracovaný plán v oblasti vzdělávání z projektu realizovaného ve výzvě OP VK „Společná řešení pro lepší učení“, tudíž pro realizaci projektu byla zvolena úroveň MAP+, která umožňuje implementovat již naplánované aktivity spolupráce a vzdělávání. Kromě aktivit je dále rozvíjen akční plán (monitorování, vyhodnocování a další plánování na další období). Projekt byl zahájen 1. ledna 2016.

Spolupráce zřizovatelů a škol v území je naprostou samozřejmostí a nezbytností pro fungování vzdělávacího systému. Dlouhodobě funguje také spolupráce s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Spolupráce aktérů se navíc prohloubila v rámci projektu předešlého, kdy vznikala Lokální strategie rozvoje vzdělávání. Již samotná projektová žádost tedy vznikala ve spolupráci určitých aktérů, přičemž konečná podoba partnerství se zformovala již v prvním měsíci realizace projektu a zastoupení zde mají zřizovatelé, mateřské a základní školy, ZUŠ, organizace mimoškolního vzdělávání, zástupci rodičů, ASZ, ITI, KAP, MAS a OSPOD. Dne 16. 3. 2016 byl schválen řídicí výbor s počtem 20 členů, dále také statut a jednací řád upravující fungování tohoto pracovního orgánu partnerství MAP, byl zvolen předseda a místopředseda řídicího výboru. V průběhu realizace projektu byl navýšen počet členů řídicího výboru na 21.

V prvních šesti měsících realizace projektu byl prováděn sběr, zpracování a vyhodnocování dat k analytické části MAP. V tomto období probíhala intenzivní spolupráce především se zřizovateli a se školami. Analýza zahrnuje situační analýzu území ORP Karviná, interpretaci dat z výsledků agregovaného MAP, výstupy z vlastního šetření, syntézu stávajících strategií platných v území. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byly zvoleny a odsouhlaseny priority, cíle a opatření, kterým se chceme v území věnovat a ustanovena struktura 7 pracovních skupin – PS 1 Předškolní vzdělávání a péče, PS 2 Informační, čtenářská a cizojazyčná gramotnost, PS 3 Matematická a finanční gramotnost, PS 4 Inkluzivní vzdělávání vč. podpory talentu a nadání, PS 5 Rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství, PS 6 Polytechnické vzdělávání a digitalizace, PS 7 Občanské a sociální kompetence. Současně probíhal monitoring investičních potřeb a záměrů, jak na straně zřizovatelů, tak na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP.



V další fázi projektu se realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami věnoval doplňujícím šetřením u škol, neformálních vzdělavatelů i cílových skupin rodičů a žáků a následné formulaci opatření a aktivit spolupráce, které povedou k naplňování priorit a strategických cílů.

V rámci aktivity Budování znalostních kapacit byla realizována celá řada akcí společného vzdělávání. Celkem se uskutečnilo 8 jednání řídicího výboru a desítky pracovních schůzek. Všichni aktéři jsou pravidelně informováni o průběhu tvorby MAP a to převážně formou elektronické komunikace a prostřednictvím internetových stránek projektu. Informace o projektu je rovněž zveřejněna na internetovém profilu realizátora, zároveň je využíváno dostupných informačních kanálů pro informování veřejnosti – regionální TV vysílání, tiskový zpravodaj apod. Do všech organizací v partnerství byly dodány informační plakáty oznamující účast daného aktéra v projektu MAP.

### 3. Popis priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b>
<b>Cíle a jejich popis</b>	<p><b>1.1 Příležitost pro všechny</b> Dostupnost formálního i neformálního vzdělávání. Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpora dětí a žáků talentovaných a nadaných. Sociální inkluze. Tvorba a realizace preventivních programů. Vytvoření a stabilizace pozic odborných pracovníků. Úspěšné zvládnutí inkluze.</p> <p><b>1.2 Rozmanitost vzdělávání</b> Zajistit rozmanitost vzdělávací nabídky v oblasti formálního i neformálního a zájmového vzdělávání pro děti a žáky.</p> <p><b>1.3 Spolupráce s okolím</b> Posílení spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání, škol mateřských, základních i středních, spolupráce s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání i na trhu práce. Výměna zkušeností.</p> <p><b>1.4 Rekonstrukce a modernizace</b> Zajištění prostředí pro inkluzivní výuku, modernizace zázemí škol, budování zázemí pro volnočasové aktivity.</p>
<b>Vazba na povinná, doporučená a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Vazba: silná</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba: silná</p> <p>Investice do rozvoje škol</p>



	<p>Vazba: silná</p> <p>Zájmové a neformální vzdělávání Vazba: střední</p> <p>Vzdělávání aktérů v partnerství Vazba: střední</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených organizací.</p> <p>Počet podpořených osob.</p> <p>Počet realizovaných akcí.</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</p> <p>Počet společně realizovaných projektů.</p>

<b>Priorita 2</b>	<b>Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</b>
<b>Cíle a jejich popis</b>	<p><b>2.1 Kariérové poradenství</b> Podpora zavádění kariérového poradenství jako standardu do základních škol. Spolupráce s úřady práce a se zaměstnavateli v regionu. Využívání diagnostických nástrojů pro určení profesních předpokladů žáků. Vzdělávání pedagogů v kariérovém poradenství, informovanost rodičů.</p> <p><b>2.2 Polytechnické vzdělávání</b> Podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, přírodních věd, EVVO, techniky a řemesel. Budování odborných učeben k polytechnice, spolupráce s technickými centry, středními školami a se zaměstnavateli. Součást ŠVP.</p> <p><b>2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy</b> Vytváření podnětného prostředí k rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy, hledání talentů u žáků.</p> <p><b>2.4 Digitalizace</b> Modernizace počítačových učeben. DVPP. Vytváření vzdělávacího prostředí v souladu s požadavky společnosti 21. století.</p> <p><b>2.5 Cizojazyčné vzdělávání</b> DVPP v oblasti cizích jazyků. Modernizace a zřizování nových jazykových laboratoří. Zvýšení úrovně jazykových znalostí žáků. Podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce.</p>
<b>Vazba na povinná, doporučená a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Vazba: slabá</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Vazba: silná</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>



	<p>Vazba: silná</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách Vazba: silná</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Vazba: silná</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Vazba: silná</p> <p>Investice do rozvoje škol Vazba: silná</p> <p>Zájmové a neformální vzdělávání Vazba: střední</p> <p>Vzdělávání aktérů v partnerství Vazba: střední</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z IROP. Počet společně realizovaných projektů.</p>

<b>Priorita 3</b>	<b>Gramotnosti ve vzdělávání</b>
<b>Cíle a jejich popis</b>	<p><b>3.1 Informační gramotnost</b> Rozvoj stěžejních pregramotností a gramotností tak, aby mohly být využívány jako nástroje k dosažení dalších cílů. Vytvářet a podporovat schopnosti rozeznat potřeby informací, umět je vyhledat, vyhodnotit a efektivně využít.</p> <p><b>3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost</b> Čtení využívat jako nástroj k dosažení dalších cílů, které jsou klíčem k úspěchu v pracovním i osobním životě a ve společnosti. Podpora čtenářství, tvůrčího psaní a mediální výchovy. Výměna best practice, nové metody výuky a vzdělávání pedagogů. Podpora školních knihoven a klubů.</p> <p><b>3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost</b> Zvýšení úrovně matematické gramotnosti a pregramotnosti. Pochopení role, kterou hraje matematika v životě. Výměna best practice, nové metody výuky a vzdělávání pedagogů.</p> <p><b>3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost</b></p>



	<p>Včasné zahájení výuky cizích jazyků. Využití cizích jazyků ve výuce ostatních předmětů. Výměna best practice, nové metody výuky a vzdělávání pedagogů.</p> <p><b>3.5 Finanční gramotnost</b>  Naučit děti a žáky porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Součást ŠVP.</p>
<b>Vazba na povinná, doporučená a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Vazba: slabá</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Vazba: silná</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Vazba: střední</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  Vazba: střední</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Vazba: silná</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  Vazba: silná</p> <p>Investice do rozvoje škol  Vazba: střední</p> <p>Zájmové a neformální vzdělávání  Vazba: střední</p> <p>Vzdělávání aktérů v partnerství  Vazba: střední</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených organizací.  Počet podpořených osob.  Počet realizovaných akcí.  Počet škol zapojených do čerpání z IROP.  Počet společně realizovaných projektů.</p>

<b>Priorita 4</b>	<b>Občanské kompetence</b>
<b>Cíle a jejich popis</b>	<p><b>4.1 Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr</b>  Rozvoj sociálních a kognitivních kompetencí, které umožňují pružně reagovat na měnící se podmínky. Mezigenerační solidarita. Společenská odpovědnost.</p>



	<p><b>4.2 Kulturní povědomí</b> Rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.</p> <p><b>4.3 Životní styl</b> Životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva, péče o tělesné, psychické a duchovní kultury osobnosti, zdravotní péče.</p>
<b>Vazba na povinná, doporučená a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Vazba: slabá</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Vazba: střední</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Vazba: silná</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Vazba: silná</p> <p>Investice do rozvoje škol Vazba: střední</p> <p>Zájmové a neformální vzdělávání Vazba: střední</p> <p>Vzdělávání aktérů v partnerství Vazba: střední</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z IROP. Počet společně realizovaných projektů.</p>



## **Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

Cíl 1.1 Příležitost pro všechny

Cíl 1.2 Rozmanitost vzdělávání

Cíl 1.3 Spolupráce s okolím

Cíl 1.4 Rekonstrukce a modernizace

Cíl 2.1 Kariérové poradenství

Cíl 2.2 Polytechnické vzdělávání

Cíl 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy

Cíl 2.4 Digitalizace

Cíl 2.5 Cizojazyčné vzdělávání

Cíl 3.1 Informační gramotnost

Cíl 3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost

Cíl 3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost

Cíl 3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost

Cíl 3.5 Finanční gramotnost

Cíl 4.1 Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr

Cíl 4.2 Kulturní povědomí

Cíl 4.3 Životní styl

Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučené opatření 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Doporučené opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Doporučené opatření 3: Kariérové poradenství v základních školách

Průřezové opatření 1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Průřezové opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



Průřezové opatření 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Průřezové opatření 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Průřezové opatření 5: Investice do rozvoje škol

Průřezové opatření 6: Zájmové a neformální vzdělávání

Průřezové opatření 7: Vzdělávání aktérů v partnerství

<b>Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání</b>	<b>Cíl 1.1</b>	<b>Cíl 1.2</b>	<b>Cíl 1.3</b>	<b>Cíl 1.4</b>
<b>Povinné opatření 1</b>	XXX	XXX	XXX	XXX
<b>Povinné opatření 3</b>	XXX	XXX	XXX	XXX
<b>Průřezové opatření 5</b>				XXX
<b>Průřezové opatření 6</b>	XX	XX	XX	XX
<b>Průřezové opatření 7</b>	XX	XX	XX	XX





Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5
Povinné opatření 1		X	X	X	X
Doporučené opatření 1			XXX		
Doporučené opatření 2		XXX			
Doporučené opatření 3	XXX				
Průřezové opatření 1				XXX	
Průřezové opatření 2					XXX
Průřezové opatření 5		XXX		XXX	XXX
Průřezové opatření 6	XX	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 7	XX	XX	XX	XX	XX

Priorita 3 Gramotnosti ve vzdělávání	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
Povinné opatření 1		X	X	X	
Povinné opatření 2		XXX	XXX		
Povinné opatření 3	XX	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 1	XX				
Průřezové opatření 2				XXX	
Průřezové opatření 3					XXX
Průřezové opatření 5	XX	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 6	XX	XX	XX	XX	XX
Průřezové opatření 7	XX	XX	XX	XX	XX



Priorita 4 Občanské kompetence	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
Povinné opatření 1	X	X	X
Povinné opatření 3	XX	XX	XX
Průřezové opatření 3	XXX		
Průřezové opatření 4		XXX	
Průřezové opatření 5	XX	XX	XX
Průřezové opatření 6	XX	XX	XX
Průřezové opatření 7	XX	XX	XX

#### 4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Karviná uvádí příloha č. 1 Strategického rámce MAP.



**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Karviná

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola a Mateřská škola Dětmarovice, příspěvková organizace IČO: 73184501 RED IZO: 600136388 IZO: 102156727  Nositelem projektu je zřizovatel obec Dětmarovice IČO: 00297445	Odborná učebna, související struktura a zázemí	5 mil. Kč	2018-2020	1.4 2.2 2.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace IČO: 75028913 RED IZO: 650023919 IZO: 102168326	Učebna cizích jazyků	2 mil. Kč	2016-2018	1.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné,	Objekt polytechnické výchovy při	15 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p>příspěvková organizace IČO: 75028913 RED IZO: 650023919 IZO: 102168326</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel obec Petrovice u Karviné IČO: 00297585</p>	<p>Základní a Mateřské škole Petrovice u Karviné, příspěvková organizace</p>									
<p>Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace IČO: 75028913 RED IZO: 650023919 IZO: 102168326</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel obec Petrovice u Karviné IČO: 00297585</p>	<p>Odborná učebna přírodovědných předmětů při Základní a Mateřské škole Petrovice u Karviné, příspěvková organizace</p>	2 mil. Kč	2017-2020	1.4 2.2 2.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace IČO: 75028913 RED IZO: 650023919 IZO: 102168326</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel obec Petrovice u Karviné IČO: 00297585</p>	<p>Vybudování venkovní odborné učebny přírodovědy a pracovních činností</p>	2 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p>Základní škola a Mateřská škola Stonava IČO: 64628531 RED IZO: 600136299 IZO: 102156549</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel obec Stonava IČO: 00297658</p>	<p>Odborné učebny, související infrastruktura a zázemí</p>	30 mil. Kč	2019-2020	1.4 2.2 2.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331353 RED IZO: 600136680 IZO: 102832803</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	<p>Odborná učebna fyziky, cizích jazyků a digitálních technologií, rekonstrukce a vybavení cvičné kuchyňky, IT konektivita a bezbariérovost</p>	10 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2 2.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Základní škola a Mateřská škola Cihelní, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004537 RED IZO: 600135951 IZO: 048004537</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná</p>	<p>Odborná přírodovědná učebna, jazyková učebna, učebna digitálních technologií, IT konektivita a bezbariérovost</p>	7 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2 2.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 00297534										
Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331418 RED IZO: 600136523 IZO: 102168083  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Odborné učebny vnitřní i vnější	30 mil. Kč	2016-2017	1.1 1.4 2.2 2.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004561 RED IZO: 600135977 IZO: 048004561  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Odborná jazyková učebna	1,7 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004561 RED IZO: 600135977 IZO: 048004561	Odborná učebna přírodních věd	1,2 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534										
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004561 RED IZO: 600135977 IZO: 048004561  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Odborná učebna digitálních kompetencí	1,2 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004561 RED IZO: 600135977 IZO: 048004561  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Odborné dílny	2,8 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331388	Odborná učebna přírodovědné gramotnosti	1 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p>RED IZO: 600136531 IZO: 102168164</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>										
<p>Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím – Szkoła Podstawowa i Przedszkole, Karviná - Fryštát, Dr. Olszaka 156 IČO: 64628680 RED IZO: 600136665 IZO: 102168202</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	<p>Venkovní odborná učebna přírodovědného vzdělávání</p>	2 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace IČO: 72035480 RED IZO: 691000867 IZO: 048004502</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	<p>Odborné učebny k technickému, řemeslnému a přírodovědnému vzdělávání</p>	2,5 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





<p>Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331361 RED IZO: 600136540 IZO: 102168172</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	<p>Odborné učebny k technickému, řemeslnému a přírodovědnému vzdělávání</p>	5 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331361 RED IZO: 600136540 IZO: 102168172</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	<p>Multimediální odborná učebna</p>	1 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2 2.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004545 RED IZO: 600135969 IZO: 048004545</p>	<p>Odborné řemeslné učebny, jazyková učebna, IT konektivita</p>	5 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2 2.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534										
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004529 RED IZO: 600135942 IZO: 048004529  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Odborné učebny dílen, pěstitelství a rukodělných oborů, IT konektivita	5 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2 2.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004511 RED IZO: 600135934 IZO: 048004511  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Odborné přírodovědné, technické a řemeslné učebny, IT konektivita	5 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2 2.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004472	Odborné řemeslné učebny	2 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



RED IZO: 600135900 IZO: 048004472  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534										
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace IČO: 63024616 RED IZO: 600026230 IZO: 102168181	Cvičná kuchyňka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (Odborná učebna k řemeslnému vzdělávání) a bezbariérovost školy	2 mil. Kč	2016-2018	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

\* uveďte číslo cíle/cílů

\*\* Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k .....<sup>1</sup>

v Karviné dne .....

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## STATUTÁRNÍ MĚSTO KARVINÁ



### ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

„MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP KARVINÁ“

REG. Č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000040

KARVINÁ 2016/2017

## Část A: Aktivity jednotlivých škol

V první polovině roku 2017 proběhlo šetření zaměřené na aktivity škol v rámci výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. V přehledu nefiguruje 3 základní školy – ZŠ a MŠ Cihelní, ZŠ a MŠ s polským jazykem vyučovacím v Karviné a ZŠ a MŠ Stonava, jelikož v době průzkumu neměly projektovou žádost do výzvy ještě předloženou. Všechny tyto školy žádost předložily a přehled jejich šablon bude uveden v ročním akčním plánu pro rok 2018.

Název subjektu	IČ	Kód aktivity	Název aktivity
Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace	72035480	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace	72035480	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace	72035480	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace	72035480	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze
Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace	72035480	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace	72035480	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace	72035480	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace	62331418	II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Mentoring
Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace	62331418	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace	62331418	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost

Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace	62331418	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace	62331418	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace	62331418	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace	62331418	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost
Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace	62331418	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	63024616	II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	63024616	II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	63024616	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	63024616	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	63024616	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace	63024616	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace	62331353	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace	75028913	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace	75028913	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ

Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace	75028913	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace	75028913	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace	75028913	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace	75028913	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace	48004545	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace	48004545	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze
Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace	48004545	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace	48004545	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace	48004545	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace	48004545	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace	48004545	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace	48004545	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace	48004545	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Dětmárovice, příspěvková organizace	73184501	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin



Základní škola a Mateřská škola Dětmorovice, příspěvková organizace	73184501	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Dětmorovice, příspěvková organizace	73184501	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Dětmorovice, příspěvková organizace	73184501	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Dětmorovice, příspěvková organizace	73184501	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace	62331388	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná, příspěvková organizace	48004472	II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Mentoring
Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná, příspěvková organizace	48004472	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná, příspěvková organizace	48004472	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná, příspěvková organizace	48004472	II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	I/2.5	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ
Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace	48004529	II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost
Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace	48004511	II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace	48004511	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace	48004511	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze
Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace	48004511	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace	48004511	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace	48004511	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace	48004511	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace	48004511	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace	48004511	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/2.9b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ

Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/2.9a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace	48004561	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ
Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace	62331361	II/2.6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin_Matematická gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace	62331361	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace	62331361	II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace	62331361	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky

Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace	62331361	II/2.6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin_Cizí jazyky
Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace	62331361	II/2.6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin_Čtenářská gramotnost
Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace	62331361	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace	62331361	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace	62331361	II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin

## Část B: Aktivity spolupráce

Návrhy aktivit spolupráce byly připraveny a předloženy řídicímu výboru za jednotlivé pracovní skupiny.

AKČNÍ ROČNÍ PLÁN - finanční gramotnost							
Číslo úkolu	Aktivita	Realizátor	Cíl	Výstup	Financování	Garant	Termín splnění
1	<i>Hry podnikavosti</i>	<i>Business Gate</i>	<i>vzdělávací aktivity vedoucí k podpoře podnikavosti a finanční gramotnosti</i>	<i>Celkem probíhá 40 soutěžních kol, max. počet žáků na 1 kolo je 36</i>	<i>Nadace OKD</i>	<i>Odbor rozvoje při magistrátu města Karviné</i>	<i>prosinec 2016</i>

2	<i>Program Finanční svoboda zaměřený na finanční gramotnost</i>	<i>Svět techniky Ostrava</i>	<i>vzdělávací aktivity vedoucí k podpoře podnikavosti a finanční gramotnosti</i>	<i>2 skupiny po 30 žácích.</i>	<i>Zřizovatel město Karviná</i>	<i>Svět techniky Ostrava</i>	<i>školní rok 2016/2017</i>
3	<i>Školení - finanční gramotnost na ZŠ aneb její zapracování do jednotlivých vyučovacích hodin</i>	<i>Business Gate</i>	<i>Jak vyučovat finanční gramotnost na ZŠ v jednotlivých předmětech i jako samostatný předmět</i>	<i>20 pedagogů</i>	<i>V rámci projektu MAP</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>školní rok 2016/2017</i>
4	<i>Fiktivní obchod a fiktivní firmy</i>	<i>Pracovní skupina MAP</i>	<i>Orientace v současném finančním světě, spolupráce žáků různého věku</i>	<i>ZŠ - skupinky žáků z 1. a 2. stupně</i>	<i>Zřizovatel město Karviná, Erasmus +</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>školní rok 2016/2017</i>
5	<i>Proškolení zákonných zástupců</i>	<i>Business Gate</i>	<i>vzdělávací aktivity vedoucí k podpoře podnikavosti a finanční gramotnosti</i>	<i>zákonní zástupci</i>	<i>Zřizovatel město Karviná</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>školní rok 2016/2017</i>

**AKČNÍ ROČNÍ PLÁN - matematická gramotnost**

<b>Číslo úkolu</b>	<b>Aktivita</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Cíl</b>	<b>Výstup</b>	<b>Financování</b>	<b>Garant</b>	<b>Termín splnění</b>
--------------------	-----------------	-------------------	------------	---------------	--------------------	---------------	-----------------------

1	Matematická soutěž Cvrček + Klokan	MŠMT	Podpora matematické gramotnosti, logického myšlení	žáci 2.-9. ročníků ZŠ	MŠMT	MŠMT	Březen 2017
2	Matematická olympiáda	MŠMT	Podpora matematické gramotnosti, logického myšlení	žáci 5.-9. ročníku ZŠ	MŠMT	MŠMT	Duben 2017
3	Pythagoriáda	MŠMT	Podpora matematické gramotnosti, logického myšlení	žáci 6.-8. ročníků ZŠ	MŠMT	MŠMT	Březen 2017
4	Logická olympiáda	Jednotlivé ZŠ (školní kolo) MENSA ČR	Rozvoj matematické gramotnosti, práce s nadanými žáky	žáci 6. - 9. ročníku ZŠ	Bez nákladů	Jednotlivé ZŠ	Podzim 2017
5	Matematický expres	jednotlivé ZŠP- MAT SK	Rozvoj matematické gramotnosti, práce s nadanými žáky, spolupráce malých kolektivů	8 žáků za školu	Startovné - školy	Jednotlivé školy	Únor 2017
6	Proškolení pedagogů matematiky v oblasti finanční gramotnosti	Pracovní skupina MAP	DVPP v oblasti finanční gramotnosti	pedagogové matematiky ZŠ	Rozpočet obce	Odbor rozvoje SMK	Jaro 2017
7	Setkání dětí - počítací maraton	Pracovní skupina MAP	Rozvoj numerického počítání	žáci ZŠ	Rozpočet obce	Odbor rozvoje SMK	Podzim 2017

8	<i>Logické odpoledne - logické úlohy pro jednotlivce</i>	<i>Zřizovatel ZŠ</i>	<i>Rozvoj logického myšlení</i>	<i>žáci 1. - 9. ročníku ZŠ</i>	<i>Rozpočet obce</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>Podzim 2017</i>
9	<i>Konference - Hejného matematika</i>	<i>ZŠ Mendelova</i>	<i>Vzdělávání pedagogů.</i>	<i>20 pedagogů</i>	<i>Rozpočet obce</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>Únor 2017</i>
<b>AKČNÍ ROČNÍ PLÁN - matematická gramotnost</b>							
<b>Číslo úkolu</b>	<b>Aktivita</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Cíl</b>	<b>Výstup</b>	<b>Financování</b>	<b>Garant</b>	<b>Termín splnění</b>
1	<i>Matematická soutěž Cvrček + Klokan</i>	<i>MŠMT</i>	<i>Podpora matematické gramotnosti, logického myšlení</i>	<i>žáci 2.-9. ročníků ZŠ</i>	<i>MŠMT</i>	<i>MŠMT</i>	<i>Březen 2017</i>
2	<i>Matematická olympiáda</i>	<i>MŠMT</i>	<i>Podpora matematické gramotnosti, logického myšlení</i>	<i>žáci 5.-9. ročníku ZŠ</i>	<i>MŠMT</i>	<i>MŠMT</i>	<i>Duben 2017</i>
3	<i>Pythagoriáda</i>	<i>MŠMT</i>	<i>Podpora matematické gramotnosti, logického myšlení</i>	<i>žáci 6.-8. ročníků ZŠ</i>	<i>MŠMT</i>	<i>MŠMT</i>	<i>Březen 2017</i>
4	<i>Logická olympiáda</i>	<i>Jednotlivé ZŠ ( školní kolo) MENSA ČR</i>	<i>Rozvoj matematické gramotnosti, práce s nadanými žáky</i>	<i>žáci 6. - 9. ročníku ZŠ</i>	<i>Bez nákladů</i>	<i>Jednotlivé ZŠ</i>	<i>Podzim 2017</i>



5	<i>Matematický expres</i>	<i>jednotlivé ZŠP-MAT SK</i>	<i>Rozvoj matematické gramotnosti, práce s nadanými žáky, spolupráce malých kolektivů</i>	<i>8 žáků za školu</i>	<i>Startovné - školy</i>	<i>Jednotlivé školy</i>	<i>Únor 2017</i>
6	<i>Proškolení pedagogů matematiky v oblasti finanční gramotnosti</i>	<i>Pracovní skupina MAP</i>	<i>DVPP v oblasti finanční gramotnosti</i>	<i>pedagogové matematiky ZŠ</i>	<i>Rozpočet obce</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>Jaro 2017</i>
7	<i>Setkání dětí - počítačí maraton</i>	<i>Pracovní skupina MAP</i>	<i>Rozvoj numerického počítání</i>	<i>žáci ZŠ</i>	<i>Rozpočet obce</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>Podzim 2017</i>
8	<i>Logické odpoledne - logické úlohy pro jednotlivce</i>	<i>Zřizovatel ZŠ</i>	<i>Rozvoj logického myšlení</i>	<i>žáci 1. - 9. ročníku ZŠ</i>	<i>Rozpočet obce</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>Podzim 2017</i>
9	<i>Školení zaměřené na aplikaci čtenářské gramotnosti v matematice</i>	<i>Zřizovatel ZŠ</i>	<i>Podpora čtenářské gramotnosti</i>	<i>15 pedagogů</i>	<i>Rozpočet obce</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>Únor 2017</i>
10	<i>Konference - Hejného matematika</i>	<i>ZŠ Mendelova</i>	<i>Vzdělávání pedagogů.</i>	<i>20 pedagogů</i>	<i>Rozpočet obce</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>Únor 2017</i>

**AKČNÍ ROČNÍ PLÁN - Cizojazyčná gramotnost**

Číslo úkolu	Aktivita	Realizátor	Cíl	Výstup	Financování	Garant	Termín splnění
1	<i>Interaktivní učebny cizích jazyků</i>	<i>vybrané ZŠ</i>	<i>využití IT ke zkvalitnění výuky cizích jazyků</i>	<i>ZŠ</i>	<i>ORP Karviná, ŠABLONY</i>	<i>Odbor rozvoje Karviná</i>	<i>1.9.2018</i>
2	<i>Rodilí mluvčí v hodinách cizích jazyků</i>	<i>akreditované jazykové školy, zprostředkující organizace, Magistrát města Karviná,</i>	<i>Kvalitní komunikace v cizím jazyce</i>	<i>žáci 2. stupně ZŠ</i>	<i>ORP Karviná</i>	<i>ZAPOJENÉ ZŠ</i>	<i>1.9.2018</i>
3	<i>Nákup cizojazyčných beletristických knih a jejich cirkulace mezi školami</i>	<i>garantující ZŠ</i>	<i>rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce cizích jazyků</i>	<i>žáci 2. stupně ZŠ</i>	<i>ORP Karviná , ŠABLONY</i>	<i>Odbor rozvoje Karviná</i>	
4	<i>Nákup knih a materiálů pro přípravu žáků na jazykové cambridgské zkoušky YLE,PET a KET. Zvýšená dotace města na poplatek za</i>	<i>Magistrát města Karviná, akreditované jazykové školy, zprostředkující organizace</i>	<i>Kvalitní komunikace v cizím jazyce</i>	<i>3. - 9.ročník ZŠ</i>	<i>ORP Karviná</i>	<i>ZŠ Dělnická</i>	<i>31.12.2017</i>

	<i>zkoušky a školení učitelů</i>						
<b>AKČNÍ ROČNÍ PLÁN - čtenářská gramotnost</b>							
<b>Číslo úkolu</b>	<b>Aktivita</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Cíl</b>	<b>Výstup</b>	<b>Financování</b>	<b>Garant</b>	<b>Termín splnění</b>
1	<i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (kritické myšlení, čtenářské strategie)</i>	<i>akreditovaní lektori</i>	<i>rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ZŠ</i>	<i>30 učitelů 1. stupně ZŠ 30 učitelů 2. stupně ZŠ</i>	<i>ORP Karviná ŠABLONY</i>	<i>Odbor rozvoje Karviná ZŠ Mendelova</i>	<i>31.12.2017</i>
2	<i>Dílny čtení - další vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	<i>lektori, proškolení pedagogové</i>	<i>rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ZŠ</i>	<i>30 učitelů 1. stupně ZŠ 30 učitelů 2. stupně ZŠ</i>	<i>ORP Karviná ŠABLONY</i>	<i>Odbor rozvoje Karviná ZŠ Mendelova</i>	<i>31.12.2017</i>
3	<i>Nákup odborné literatury pro pedagogy</i>	<i>zapojené ZŠ (určený pracovník ZŠ)</i>	<i>rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím sebevzdělávání učitelů</i>	<i>knihy pro každou zapojenou ZŠ</i>	<i>ORP Karviná</i>	<i>Odbor rozvoje Karviná</i>	<i>1.12.2017</i>
4	<i>Nákup beletristických knih do školních a</i>	<i>zapojené ZŠ (určený pracovník ZŠ)</i>	<i>rozvoj čtenářské gramotnosti a čtenářských obzorů</i>	<i>nákup knih pro každou zapojenou školu</i>	<i>ORP Karviná ŠABLONY</i>	<i>Odbor rozvoje Karviná</i>	<i>1.9.2017</i>

	<i>třídních knihovniček</i>						
<b>AKČNÍ ROČNÍ PLÁN - informační gramotnost</b>							
<b>Číslo úkolu</b>	<b>Aktivita</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Cíl</b>	<b>Výstup</b>	<b>Financování</b>	<b>Garant</b>	<b>Termín splnění</b>
1	<i>Nákup encyklopedií, slovníků a naučné literatury</i>	<i>jednotlivé ZŠ</i>	<i>zkvalitnění výuky informační gramotnosti, práce s různými zdroji</i>	<i>žáci ZŠ</i>	<i>ORP Karviná ŠABLONY</i>	<i>Odbor rozvoje Karviná</i>	<i>31.12.2017</i>
<b>AKČNÍ ROČNÍ PLÁN skupiny pro občanské a sociální kompetence</b>							
<b>Číslo úkolu</b>	<b>Aktivita</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Cíl</b>	<b>Výstup</b>	<b>Financování</b>	<b>Garant</b>	<b>Termín splnění</b>
1	<i>Zážitkové školení pedagogických pracovníků v první pomoci + rekvalifikační kurz zdravotník zotavovacích akcí pro pedagogy</i>	<i>Zřizovatelé ZŠ, SZŠ Karviná, vzdělávací agentury</i>	<i>Podpora v oblasti zdravotní a prevence</i>	<i>50-100 učitelů ZŠ, MŠ - dle možností</i>	<i>Rozpočty obcí, sponzoring</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>prosinec 2017</i>
2	<i>První pomoc do škol prožitkem - "Neboj se</i>	<i>Zřizovatelé ZŠ, SZŠ Karviná</i>	<i>Podpora v oblasti zdravotní a prevence</i>	<i>50-100 žáků 2.stupně - dle možností</i>	<i>MAP II.</i>	<i>Odbor rozvoje SMK</i>	<i>prosinec 2017</i>

	poskytnout první pomoc"						
3	Zdravý životní styl	Zřizovatelé ZŠ a MŠ, výživoví specialisté, odborníci z oblasti zdravé výživy, lékaři z oboru alergologie a imunologie	Podpora zdravého životního stylu dětí a mládeže	50-100 žáků ZŠ - dle možností	<i>Rozpočty obcí, sponzoring</i>	Odbor rozvoje SMK	prosinec 2017
4	Sportem bez hranic - letní karvinské hry s možností přesahu do Polska	Zřizovatelé ZŠ a MŠ, sportovní kluby	Podpora sportu a pohybových aktivit dětí a mládeže	50 - 100 žáků + rodiče	<i>INTERREG</i>	Odbor rozvoje SMK, SVČ Juventus,	květen-červen, září 2017
5	Sportem bez hranic - zimní karvinské hry s možností přesahu do Polska	Zřizovatelé ZŠ a MŠ, sportovní kluby	Podpora sportu a pohybových aktivit dětí a mládeže	50 - 100 žáků + rodiče	<i>Rozpočty obcí, sponzoring</i>	Odbor rozvoje SMK, SVČ Juventus,	únor 2018
6	Škola hrou - divadelní představení, živé obrazy nebo komiks na téma významné historické události nebo ze	Zřizovatelé ZŠ, muzeum, archiv, RKK, zámek Fryštát	Podpora rozvoje sociálních občanských kompetencí + spolupráce žáků karvinských ZŠ	50 - 100 žáků	<i>Rozpočty obcí, sponzoring, Nadace OKD</i>	Odbor rozvoje SMK	prosinec 2017

	života významné postavy - s ohledem na zdejší region						
7	Mám stopu aneb Hledej, zjisti, boduj - významné občanské události a kulturní tradice města formou hry s využitím myšlenky geocachingu (QR kódů)	Zřizovatelé ZŠ	Podpora rozvoje občanských a sociálních kompetencí žáků ZŠ	50-100 žáků	<b>Rozpočty obcí, sponzoring</b>	Odbor rozvoje SMK	prosinec 2017
<b>AKČNÍ ROČNÍ PLÁN - kariérové poradenství</b>							
Číslo úkolu	Aktivita	Realizátor	Cíl	Výstup	Financování	Garant	Termín splnění
1	<i>Atlas školství</i>	<i>IPS, ÚP, P.F.art, spol.s.r.o. vydavatelství</i>	<i>Podpora kariérového poradenství</i>	<i>obdrží zdarma výtisk každý žák devátých ročníků + výchovný poradce</i>	<i>sponzoring, reklama, firemní reklama - uplatnění ve firmách po studiu</i>	<i>ÚP ČR, MPSV</i>	<i>říjen 2017, každý kalendářní rok</i>
2	<i>Besedy k volbě povolání, zájmové profesiogramy</i>	<i>IPS, ÚP</i>	<i>Podpora kariérového poradenství</i>	<i>Konkrétní profesiogram, přehled škol, letáky</i>	<i>ÚP ČR</i>	<i>ÚP ČR</i>	<i>říjen 2017, každý kalendářní rok</i>

3	Burza škol	IPS, ÚP	Aktuální vzdělávací nabídka SŠ všech typů pro daný školní rok, názorné ukázky profesí, informace o uplatnění na trhu práce	Konkrétní informace pro žáky a jejich rodiče ohledně dalšího studia - volby povolání	Magistrát města Karviná	IPS, ÚP	listopad 2017, probíhá pravidelně každý rok
4	Firmy ve výuce	Business Gate, Firmy, ZŠ	Cílem je představit jednotlivé firmy a jejich profese v regionu, jejich atraktivní zázemí a příležitosti zaměstnání a kariéry	Návštěvy firem ve výuce, prezentace produktů a činností	Samofinancování firmami / projekt na BG	Business gate, ZŠ	Školní rok 2017/2018
5	Osobnosti v podnikání	Business Gate	Představit úspěšné podnikatele z našeho kraje. Ukázat dětem, že podnikání je rovnocenná alternativou k zaměstnání. Měnit mediální obraz podnikatelů.	Návštěvy podnikatelů ve výuce, vyprávění osobního příběhu, překonávání obtíží, samostatnost a cílevědomost.	Dobrovolná aktivita významných osobností	Business gate	Školní rok 2017/2018
6	Systematické a odborné proškolení pedagogů s konkrétním výstupem a dovednostmi směrem ke	Institut Euroscola	Rozšíření odbornosti pedagogů a jejich dovedností při práci s žáky a rodiči	Zvýšení odbornosti pedagogů	školy - DVPP	Institut Euroscola, Mgr.Ing. Szlaur Lukáš	Rok 2017

	<i>kariérovému poradenství</i>						
7	<i>Hry podnikavosti</i>	<i>Statutární město Karviná v rámci Business Gate</i>	<i>Podpora podnikavosti a finanční gramotnosti zapojením žáků do soutěže Cash flow Cup, která spočívá v hraní her Cash flow a Finanční svoboda.</i>	<i>Žáci získávají body a na ty nejlepší čekají zajímavé finanční odměny v podobě poukázek na nákup ICT dle vlastního výběru!</i>	<i>Nadace OKD</i>	<i>Business gate</i>	<i>do dubna 2017</i>
8	<i>Rozvoj podnikavosti</i>	<i>Statutární město Karviná v rámci Business Gate</i>	<i>Aktivita je realizována ve 3 bžích o 6 modulech pro skupinku cca 10 osob, které projdou systematickým rozvojem podnikavosti. Rozvoj bude probíhat v rámci šesti tříhodinových modulů, tj. celkem 18 hodin podpory směrem k jedné osobě. Kompetence k podnikavosti je schopnost aktivně pozorovat prostředí, hledat v něm příležitosti a přetvářet je s cílem získat úspěch. Základem podnikavosti je vnitřní motivace, tvořivost, zvládnutí rizik a</i>	<i>Všichni účastníci projdou na začátku a na konci diagnostikou podnikavosti, aby byl vyhodnocen jejich posun v této oblasti. Poté budou s účastníky realizovány rozvojové aktivity, a to zábavnou, interaktivní formou. Cílem aktivit bude rozvoj proaktivního přístupu, schopnosti převést nápady na plány a jejich realizaci a schopnost vyhodnocovat a přijímat riziko.</i>	<i>Nadace OKD</i>	<i>Business gate</i>	<i>do dubna 2017</i>



			<i>připravenost ke změnám.</i>				
9	<i>Kreativní workshopy.</i>	<i>Statutární město Karviná v rámci Business Gate</i>	<i>Aktivita je zaměřena na praktické podnikatelské kompetence. Jedná se o čtyřhodinový pracovní workshop pro rozvoj kreativity a odhalení talentů účastníků. Předpokládaný počet účastníků na jednom workshopu je 10. Pomocí technik skupinového koučování odhalí účastníci svůj potenciál, své talenty.</i>	<i>Účastníci získají podporu pro rozvoj své kreativity, naučí se využívat kreativní techniky řešení problémů</i>	<i>Nadace OKD</i>	<i>Business gate</i>	<i>do dubna 2017</i>
10	<i>Cesta k městu</i>	<i>Statutární město Karviná</i>	<i>Podpora iniciativ mladých lidí a rozvoj měkkých kompetencí a posilování zaměstnatelnosti a uplatnitelnosti mládeže na trhu práce.</i>	<i>Realizované mládežnické iniciativy (projekty žáků a studentů)</i>	<i>Statutární město Karviná</i>	<i>Ing. Klára Stáňová - statutární město Karviná 596 387 428</i>	<i>výzvy průběžně - komise 4x do roka</i>

11	<i>Inovation start up</i>	<i>p.Klepek</i>	<i>Cílem je rozšířit znalosti a zájem studentů o vlastní podnikání a to formou vytvoření fiktivního podniku s charakterem starupu. Studentům základních škol představit principy ideace produktů a jejich designu. Studenti budou odbornými mentory provedeni všemi fázemi inovačního podnikání. V rámci realizace bude zaznamenán výchozí stav ochoty podnikat studentů a změna po absolvování projektu.</i>	<i>Výstupem je prezentace projektů v Karvinském Business Gate před odbornou porotou z řad pedagogů OPF a zástupců BG. Podniky a jejich příběhy budou popsány na webové stránce projektu a budou sloužit jako ukázka kreativity a nápaditosti studentů ze všech základních škol v území.</i>	<i>Nadace OKD, prostředky z Evropské Unie</i>	<i>Business Gate, OPF</i>	<i>Školní rok 2017/2018</i>
12	<i>Rodiče představují svou profesi</i>	<i>p.Brožková</i>	<i>zapojení rodičů při volbě povolání</i>	<i>přiblížení jednotlivých profesí</i>	<i>není potřeba</i>	<i>Každá škola</i>	<i>průběžně během šk.r.</i>
<b>AKČNÍ ROČNÍ PLÁN - PS Inkluzivní vzdělávání vč. podpory talentu a nadání</b>							
<b>Číslo úkolu</b>	<b>Aktivita</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Cíl</b>	<b>Výstup</b>	<b>Financování</b>	<b>Garant</b>	<b>Termín splnění</b>

1	<i>DVPP Plán pedagogické podpory</i>	<i>SMK</i>	<i>Učitelé rozliší potíže dětí včas. Včas zahájí pedagogickou diagnostiku, žák má šanci dostat cílenou podporu hned při vzniku obtíží.</i>	<i>Proškolení pedagogové všech ZŠ a MŠ v ORP Karviná.</i>	<i>MAP</i>	<i>Realizační tým projektu MAP, vedoucí pedagogičtí pracovníci škol</i>	<i>Leden 2017</i>
2	<i>DVPP Mimořádně nadané a nadané děti</i>	<i>SMK</i>	<i>Cílem je seznámit pedagogy se způsoby práce se žáky MN a N.</i>	<i>Proškolení pedagogové všech ZŠ a MŠ v ORP Karviná.</i>	<i>MAP</i>	<i>Realizační tým projektu MAP, vedoucí pedagogičtí pracovníci škol</i>	<i>Leden 2017</i>
3	<i>DVPP Legislativa související s inkluzí</i>	<i>SMK, ZŠ a MŠ</i>	<i>Učitelé se stále v nových právních předpisech neorientují. Nerozlišují jednotlivé stupně podpory, pojmy inkluze, integrace, neznají právní východiska, tím se dostávají do zbytečných obtíží, především při pomoci žákům a komunikaci s rodiči.</i>	<i>Proškolení pedagogové všech ZŠ a MŠ v ORP Karviná.</i>	<i>MAP, Šablony OP VVV</i>	<i>Realizační tým projektu MAP, vedoucí pedagogičtí pracovníci škol</i>	<i>Červen 2017</i>

4	<i>DVPP zaměřené na ADHD a práci s psychiatrickými pacienty</i>	<i>SMK, ZŠ a MŠ</i>	<i>Tato skupina žáků se jeví v procesu inkluze jako velmi problematická.</i>	<i>Proškolení pedagogové všech ZŠ a MŠ v ORP Karviná.</i>	<i>MAP, Šablony OP VVV</i>	<i>Realizační tým projektu MAP, vedoucí pedagogičtí pracovníci škol</i>	<i>Červen 2017</i>
5	<i>Výstava speciálních pomůcek</i>	<i>Zřizovatelé škol</i>	<i>Speciálních pomůcek je velká škála a mít možnost je vidět, osahat a nechat si vysvětlit, jak se s nimi pracuje, by mohlo být pro učitele velice obohacující.</i>	<i>1 výstava na území ORP Karviná</i>	<i>MAP</i>	<i>Realizační tým projektu MAP, zástupci zřizovatelů</i>	<i>Prosinec 2017</i>
6	<i>Beseda pro pedagogy</i>	<i>SMK</i>	<i>Současné dítě v současné škole" aneb chyby ve výchově a jejich důsledky.</i>	<i>1 beseda pro pedagogy</i>	<i>MAP</i>	<i>Realizační tým projektu MAP, vedoucí pedagogičtí pracovníci škol</i>	<i>Prosinec 2017</i>
7	<i>Aktivity škol</i>	<i>ZŠ a MŠ ORP Karviná</i>	<i>Personální podpory v MŠ, ZŠ a DVPP k tématu inkluze, doučování žáků, vedení klubů, příprava do školy</i>	<i>Každá ZŠ a MŠ 1 projekt šablon v realizaci.</i>	<i>OP VVV - šablony</i>	<i>ZŠ a MŠ</i>	<i>Prosinec 2017</i>

**AKČNÍ ROČNÍ PLÁN – PS Polytechnika a digitalizace**

Číslo úkolu	Aktivita	Realizátor	Cíl	Výstup	Financování	Garant	Termín splnění
1	<i>Týden programování Lego robotů</i>	<i>SPŠ Karviná</i>	<i>Podpora technického vzdělávání a programování</i>	<i>10 x 15 žáků</i>	<i>Rozpočet školy, MAP Karviná - 20 000 Kč - nákup nových čidel, součástek, materiálu.</i>	<i>SPŠ Karviná</i>	<i>červen 2017</i>
2	<i>Zábavná fyzikálně chemická soutěž WODIAK</i>	<i>SPŠ Karviná</i>	<i>Propagace vědeckého přístupu k experimentům.</i>	<i>3 členné týmy ze 4 škol, akci lze uskutečnit více krát</i>	<i>Nákup materiálu pro pokusy, ceny pro vítěze</i>	<i>SPŠ Karviná</i>	<i>v průběhu školního roku</i>
3	<i>Zlepší si techniku, exkurze na vysokou školu - ukázka zajímavých pokusů, prohlídka laboratoří, vzdělávací workshopy, science show, motivační soutěže</i>	<i>VŠB - Technická univerzita Ostrava</i>	<i>Propagace technického vzdělávání</i>	<i>jedna třída ZŠ</i>	<i>Doprava, rozpočet VŠB</i>	<i>VŠB - Technická univerzita Ostrava</i>	<i>podzim 2017</i>
4	<i>Vítkovice - Svět techniky Ostrava exkurze</i>	<i>Svět techniky Ostrava</i>	<i>Seznámení se s tím jak věci fungují, motivační aktivita</i>	<i>žáci celé třídy nebo ročníku</i>	<i>Doprava, vstupné</i>	<i>jednotlivé školy</i>	<i>během školního roku</i>
5	<i>Soutěž Lego game Karviná, soutěž v programování</i>	<i>ZŠ Mendelová</i>	<i>Motivační soutěž</i>	<i>žáci 2. stupně ZŠ</i>	<i>viz příloha</i>	<i>ZŠ Mendelova</i>	<i>příprava</i>

	<i>Lego robotů pro žáky ZŠ</i>						
6	<i>Řemesla a tradice</i>	<i>SŠ, ZŠ a MŠ, Karviná, p.o.</i>	<i>Podpora řemeslného vzdělávání</i>	<i>2 x 40 žáků</i>	<i>MAP Karviná 10 000 Kč - nákup materiálu</i>	<i>ZŠ Komenského</i>	<i>květen 2017</i>
7	<i>Technická olympiáda</i>	<i>ZŠ Borovského</i>	<i>Motivační soutěž</i>	<i>jeden žák z každé školy</i>	<i>odměna organizátorům</i>	<i>ZŠ Borovského</i>	<i>příprava</i>
8	<i>PRÁCE S RŮZNÝMI MATERIÁLY - pro učitele MŠ a ZŠ, dílničky</i>	<i>SŠ, ZŠ a MŠ, Karviná, p.o.</i>	<i>dílničky - nápady a náměty výrobků z různých materiálů-dřevo, kov, plast, papír, keramika,</i>	<i>učitelé ZŠ a MŠ</i>	<i>materiál</i>	<i>ZŠ Karviná</i>	<i>Jenou za měsíc na různých ZŠ</i>
9	<i>Školení G Suit GOOGLE pro učitele</i>	<i>KVIC Ostrava</i>	<i>proškolení učitele - využívání volně dostupných zdrojů internetu</i>	<i>10-15 učitelů ZŠ</i>	<i>lektor</i>	<i>ZŠ Dělnická</i>	<i>příprava</i>
10	<i>Hravé odpoledne s iPady</i>	<i>ZŠ Dělnická</i>	<i>dílnička pro žáky ZŠ</i>	<i>15 žáků</i>	<i>odměna organizátorům</i>	<i>ZŠ Dělnická</i>	<i>příprava</i>
11	<i>Bobřík informatiky</i>	<i>Jednota školských informatiků</i>	<i>internetová soutěž pro žáky</i>	<i>žáci 2. stupně ZŠ</i>		<i>ZŠ Karviná</i>	<i>1.11.2017</i>
<b>AKČNÍ ROČNÍ PLÁN - PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>							
	<b>Aktivita</b>	<b>Realizátor</b>	<b>Cíl</b>	<b>Výstup</b>	<b>Financování</b>	<b>Garant</b>	<b>Termín splnění</b>

1	Metodický kabinet pro rozvoj polytechnické výchovy	supervisor v oblasti polytechnického vzdělávání	Absolvovat další vzdělávání v oblasti podpory technického a řemeslného vzdělávání	Kmenový metodik pro každou MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	Rozpočty obcí, sponzoring	Odbor rozvoje MMK	Příprava aktivity pro rok 2018
2	<u>Semináře</u> : Věda hrou, pokusy a objevy	Školitelé v oblasti polytechnického vzdělávání	Absolvovat další vzdělávání v oblasti podpory technického a řemeslného vzdělávání	Zkušenosti s přípravou a realizací badatelsky orientovaných her, pořízení metodického materiálu	Rozpočty obcí, sponzoring	Odbor rozvoje MMK	Rok 2017
3	Lego robotci	SPŠ Karviná	Podpora technického vzdělávání	Dítě pozoruje a aktivně se spolupodílí na sestavování mechanické hračky	Rozpočty obcí	Odbor rozvoje MMK	Účast 30 tříd s předšk.děťmi
5	Ekohrátky, aneb stezka malého přírodníčka	Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, paní Andrea Nieslaniková z MŠ Olbrachtova	Podpora environmentálního vzdělávání	Akce pro předškoláky v lesoparku Dubina	Rozpočty obcí, sponzoring	Odbor rozvoje MMK	předpokládaný termín 25. a 26.4. 2017
6	Seminář plus konzultace na téma začlenění inkluze do ŠVP PV, úprava ŠVP dle legislativních změn od 1.9.2016	Školitelé k legislativě v oblasti inkluze v předškolním vzdělávání	Získat informace ke zpracování legislativních změn do dokumentace školy	Aktualizace ŠVP PV dle legislativních změn	Rozpočty obcí, sponzoring	Odbor rozvoje MMK	Rok 2017

7	<i>Náslechy k inkuzi - návštěvy MŠ s aktivním inkluzivním vzděláváním</i>	<i>Mateřské školy s dlouhodobou praxí v oblasti inkluze</i>	<i>Získat poznatky z praxe</i>	<i>Zkvalitnění práce v oblasti inkluze</i>	<i>Rozpočty obcí, sponzoring</i>	<i>Odbor rozvoje MMK</i>	<i>Rok 2017</i>
8	<i>Seminář - tvorba Plánu pedagogické podpory dítěte viz. vyhláška č.27/2016 Sb.</i>	<i>Odborně zdatní školitelé v oblasti inkluze</i>	<i>Podpora inkluzivního vzdělávání</i>	<i>Zkvalitnění práce v oblasti inkluze</i>	<i>Rozpočty obcí, sponzoring</i>	<i>Odbor rozvoje MMK</i>	<i>Rok 2017</i>



## Část C: Infrastruktura

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP pro ORP Karviná.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola a Mateřská škola Dětmorovice, příspěvková organizace IČO: 73184501 RED IZO: 600136388 IZO: 102156727  Nositelem projektu je zřizovatel obec Dětmorovice IČO: 00297445	Odborná učebna, související struktura a zázemí	5 mil. Kč	2018-2020	1.4 2.2 2.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace IČO: 75028913 RED IZO: 650023919 IZO: 102168326	Učebna cizích jazyků	2 mil. Kč	2016-2018	1.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola	Objekt polytechnické výchovy při	15 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>Petrovice u Karviné, příspěvková organizace IČO: 75028913 RED IZO: 650023919 IZO: 102168326</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel obec Petrovice u Karviné IČO: 00297585</p>	<p>Základní a Mateřské škole Petrovice u Karviné, příspěvková organizace</p>									
<p>Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace IČO: 75028913 RED IZO: 650023919 IZO: 102168326</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel obec Petrovice u Karviné IČO: 00297585</p>	<p>Odborná učebna přírodovědných předmětů při Základní a Mateřské škole Petrovice u Karviné, příspěvková organizace</p>	2 mil. Kč	2017-2020	1.4 2.2 2.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace IČO: 75028913 RED IZO: 650023919 IZO: 102168326</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel obec Petrovice u Karviné IČO: 00297585</p>	<p>Vybudování venkovní odborné učebny přírodovědy a pracovních činností</p>	2 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>Základní škola a Mateřská škola Stonava IČO: 64628531 RED IZO: 600136299 IZO: 102156549</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel obec Stonava IČO: 00297658</p>	<p>Odborné učebny, související infrastruktura a zázemí</p>	<p>30 mil. Kč</p>	<p>2019-2020</p>	<p>1.4 2.2 2.4 2.5 3.4</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331353 RED IZO: 600136680 IZO: 102832803</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	<p>Odborná učebna fyziky, cizích jazyků a digitálních technologií, rekonstrukce a vybavení cvičné kuchyňky, IT konektivita a bezbariérovost</p>	<p>10 mil. Kč</p>	<p>2016-2019</p>	<p>1.4 2.2 2.4 2.5 3.4</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Základní škola a Mateřská škola Cihelní, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004537 RED IZO: 600135951 IZO: 048004537</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	<p>Odborná přírodovědná učebna, jazyková učebna, učebna digitálních technologií, IT konektivita a bezbariérovost</p>	<p>7 mil. Kč</p>	<p>2016-2019</p>	<p>1.4 2.2 2.4 2.5 3.4</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>

<p>Základní škola a Mateřská škola Dělnická, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331418 RED IZO: 600136523 IZO: 102168083</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	<p>Odborné učebny vnitřní i vnější</p>	<p>30 mil. Kč</p>	<p>2016-2017</p>	<p>1.1 1.4 2.2 2.4 2.5 3.4</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004561 RED IZO: 600135977 IZO: 048004561</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	<p>Odborná jazyková učebna</p>	<p>1,7 mil. Kč</p>	<p>2016-2019</p>	<p>1.4 2.5 3.4</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004561 RED IZO: 600135977 IZO: 048004561</p>	<p>Odborná učebna přírodních věd</p>	<p>1,2 mil. Kč</p>	<p>2016-2019</p>	<p>1.4 2.2</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>

Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534										
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004561 RED IZO: 600135977 IZO: 048004561  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Odborná učebna digitálních kompetencí	1,2 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004561 RED IZO: 600135977 IZO: 048004561  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Odborné dílny	2,8 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Mendelova, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331388 RED IZO: 600136531	Odborná učebna přírodovědné gramotnosti	1 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IZO: 102168164  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534										
Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím – Szkoła Podstawowa i Przedszkole, Karviná - Fryštát, Dr. Olszaka 156 IČO: 64628680 RED IZO: 600136665 IZO: 102168202  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Venkovní odborná učebna přírodovědného vzdělávání	2 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace IČO: 72035480 RED IZO: 691000867 IZO: 048004502  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Odborné učebny k technickému, řemeslnému a přírodovědnému vzdělávání	2,5 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola	Odborné učebny k technickému,	5 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Slovenská, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331361 RED IZO: 600136540 IZO: 102168172  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	řemeslnému a přírodovědnému vzdělávání									
Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331361 RED IZO: 600136540 IZO: 102168172  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Multimediální odborná učebna	1 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2 2.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Školská, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004545 RED IZO: 600135969 IZO: 048004545  Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534	Odborné řemeslné učebny, jazyková učebna, IT konektivita	5 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2 2.4 2.5 3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola U Lesa,	Odborné učebny dílén, pěstitelství a	5 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004529 RED IZO: 600135942 IZO: 048004529</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	rukodělných oborů, IT konektivita			2.4						
<p>Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004511 RED IZO: 600135934 IZO: 048004511</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	Odborné přírodovědné, technické a řemeslné učebny, IT konektivita	5 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2 2.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Základní škola a Mateřská škola Družby, Karviná, příspěvková organizace IČO: 48004472 RED IZO: 600135900 IZO: 048004472</p> <p>Nositelem projektu je zřizovatel statutární město Karviná IČO: 00297534</p>	Odborné řemeslné učebny	2 mil. Kč	2016-2019	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Střední škola, Základní škola a Mateřská škola,</p>	Cvičná kuchyňka pro žáky se	2 mil. Kč	2016-2018	1.4 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



